

Маркова

Подписано цифровой

Елена

подписью: Маркова

Григорьевна

Елена Григорьевна

Дата: 2024.02.12

14:35:58 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
учебная лаборатория**

«Читаю в поисках смысла»

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла» (2-4 классы) разработана на основе федеральной рабочей программы по внеурочной деятельности и на основе ФГОС УО (ИН).

Внеурочная деятельность «Читаю в поисках смысла» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Внеурочная деятельность «Читаю в поисках смысла» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание кружка поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цель: Развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Задачами данной программы являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 2 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа, один час в неделю, в рамках которых, предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, викторины, творческие работы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, конкурсы, проектная деятельность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» 2 класс

Тема	Виды деятельности
Стихотворение И. Асеевой «С днем знаний».	<p>Готовимся к выразительному чтению стихотворения И.Асеевой «С днем знаний».</p> <p>Формирование эмоциональной оценки. Анализ содержания стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.</p>
Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!».	<p>Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»</p> <p>Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.</p>
Удмуртская сказка «Березка-красавица»	<p>Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа</p>
Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица»	<p>Готовимся к чтению по ролям сказки</p> <p>Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка</p>

Китайская сказка «Жадный Ча»	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке
Научно-познавательный текст «Дракон».	Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча» Составление вопросов к научно-познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка.
Чувашская сказка «Откуда взялась река»	Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа
Экскурсия в библиотеку	Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях
Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка
Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ сюжета рассказа. Выявление и анализ средств художественной выразительности: описание, сравнение. Словарная работа
Научно-познавательный текст «Паук серебрянка»	Сопоставление художественного и научно-познавательного текстов
рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	Готовимся к выразительному чтению Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
Рассказ Н. Сладкова	Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания

«Болтливые окуни»	рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	Готовимся к чтению по ролям Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
Рассказ В. Осеевой «Долг»	Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
Рассказ В. Осеевой «Картинки	Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа.
Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа
Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
Стихотворение И. Бродского «История двойки»	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.
Готовимся к	Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической

выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки»	стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов к рассказу
Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
Стихотворение Письма «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Составление своих сравнений. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение стихотворения

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Понимание того, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, умение находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках;

- умение называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов, пишущих о своей Родине;
- умение предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине;
- способность делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию, предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций;

Предметные результаты:

В ходе реализации программы курса внеурочной деятельности обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия произведения;
- выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- размышлять о характере и поступках героя;
- относить произведение к одному из жанров;
- работать с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

4. Тематическое планирование 2 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С	1	07.09	

	Днём знаний»			
2-3.	Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!»»	2	14.09 21.09	
4-6	Удмуртская сказка «Березка- красавица»	3	28.09 05.10 12.10	
7	Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка- красавица»	1	19.10	
8-9	Китайская сказка «Жадный Ча»	2	26.10 09.11	
10	Научно- познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча»	1	16.11	
11-12	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	2	23.11 30.11	

13	Экскурсия в библиотеку	1	07.12	
14	Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река»	1	14.12	
15	Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	21.12	
16.	Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	1	28.12	
17.	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок»	1	11.01	
18.	Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни»	1	18.01	
19-20	Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни»	2	25.01 01.02	
	Рассказ В. Осеевой «Долг»	1	08.02	

21.	Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг»	1	15.02	
22.	Рассказ В. Осеевой «Картинки	1	22.02	
23.	Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки»	1	29.02	
24.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя»	1	07.03	
25-26	Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя»	2	14.03 21.03	
27	Стихотворение И. Бродского «История двойки»	1	04.04	
28.	Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История	1	11.04	

	двойки»			
29.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	18.04	
30-31	Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!»	1	25.04	
33.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы	1	02.05	
34.	Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы	2	16.05 23.05	

Маркова Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова Елена
Григорьевна
Дата: 2024.02.12 14:35:24
+08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
учебная лаборатория**

«Читаю в поисках смысла»

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла» (2-4 классы) разработана на основе федеральной рабочей программы по внеурочной деятельности и на основе ФГОС УО (ИН).

Внеурочная деятельность «Читаю в поисках смысла» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Внеурочная деятельность «Читаю в поисках смысла» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание кружка поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цель: Развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Задачами данной программы являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 3 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа, один час в неделю, в рамках которых, предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, викторины, творческие работы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, конкурсы, проектная деятельность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

«Читаю в поисках смысла» 3 класс.

Тема	Виды деятельности
Книги о природе и человеке	Формирование понятий о добре и зле, нравственности. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств ее осуществления. Наличие мотивации к работе на результат. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Наличие мотивации к работе на результат. Деление произведения на смысловые части. Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Выделение ключевых эпизодов по вопросам учителя.
Веселые истории Особенности произведений юмористического жанра.	Овладение способностью преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами и технологиями учебного предмета. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
Произведения о приключениях	Литературное слушание. Анализ произведения. Формирование нравственной позиции младшего школьника. Повторение правил гигиены чтения. Понимание роли чтения. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Умение использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.

Книжки с моей полки	Формирование понятий о долге и храбрости, нравственности. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Личностные Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Готовность использовать получаемую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни
Русская литература	Рассуждать с опорой на прочитанное произведение. Работа с текстом: выборочный пересказ, устное иллюстрирование Составление характеристики героя по его поступкам и жизненным ситуациям. Выразительное чтение стихотворений: передача любви и уважения тембром и темпом чтения. Особенности произведений, написанных не писателем, а людьми разных профессий. Детальный анализ произведения. Жанры литературы. Анализ поступков героев. Литературное понятие «миф», «легенда». Сравнение жанра «Мифы» со сказкой. Особенности энциклопедических публикаций.
Зарубежная литература	Особенности произведений зарубежных писателей, имена героев, бытовые особенности, обычаи и т.д. Составление вопросов по услышанному отрывку произведения. Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Умение находить в книгах общие признаки. Слушание, чтение и рассматривание книги. Темп чтения, передача настроения голосом. Анализ произведения по вопросам учителя.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Читаю в поисках смысла»

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной

деятельности, в том числе в части: Личностные результаты данной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 12 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4. Тематическое планирование 3 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1.	М.Пришвин «Гачки»	1	07.09	
2	Р.Киплинг «Маугли»	1	14.09	
3	Б.Житков «Мангуста»	1	21.09	
4	М.Пришвин «Рождение кастрюльки»	1	28.09	
5	М.Зощенко «Глупая история»	1	05.10	
6	И.Сухин «Вот такой затейник»	1	12.10	
7	И.Сигсгорд «Палле один на свете»	1	19.10	
8	А.Погорельский «Чёрная курица»	1	26.10	
9	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»	1	09.11	
10	А.Гайдар «Тимур и его команда»	1	16.11	
11	И. Тургенев «Капля жизни»	1	23.11	
12	А.Милн	1	30.11	

	«Непослушная мама»			
13	В. Дуров «Наша Жучка»	1	07.12	
14	«Приключения Толи Клюквина»	1	14.12	
15	М.Цветаева стихи	1	21.12	
16	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1	28.12	
17	Мифы и легенды древней Греции. «Рождение героя», «Геракл в Фивах	1	11.01	
18	Детские энциклопедии о растениях, животных, географии, истории	1	18.01	
19	П. Бажов «Огневушка поскакушка»	1	25.01	
20	А. Волков «Волшебник изумрудного города»	1	01.02	
21	Стихотворные сказки В. А. Жуковский	1	08.01	

	«Сказка о царе Берендее»			
22	Стихи о природе. Страницы русской классики. Ф.Тютчев, И.Суриков	1	15.01	
23	Т.Лихоталь «Синяк	1	22.01	
24	Волков А.М. «Огненный бог Марранов»	1	29.01	
25	Погодин Р.П. «Книжка про Гришку»	1	07.03	
26	А.Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»	1	14.03	
27	«Пеппи длинный чулок»	1	21.03	
28	Э.Браун «Сипсик»	1	04.04.	
29	Р.Распе «Самый правдивый человек на земле»	1	11.04	
30	Гауф В. Маленький Мук	1	18.04	
31	Янссон Т.	1	25.04	

	«МуммиТроль и комета»			
32	Джеймс Барри Питер Пэн	1	02.05	
33	Д.Родари «Приключения Чиполлино»	1	16.05	
34	Д.Родари «Приключения голубой стрелы»	1	23.05	

Маркова Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова Елена
Григорьевна
Дата: 2024.02.12 14:34:51
+08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа по внеурочной деятельности
учебная лаборатория**

«Читаю в поисках смысла»

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности учебная лаборатория «Читаю в поисках смысла» (2-4 классы) разработана на основе федеральной рабочей программы по внеурочной деятельности и на основе ФГОС УО (ИН).

Внеурочная деятельность «Читаю в поисках смысла» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Внеурочная деятельность «Читаю в поисках смысла» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Содержание кружка поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Цель: Развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Задачами данной программы являются:

- освоение общекультурных навыков чтения и работы с текстами; воспитание интереса к чтению и к книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Программа будет реализована в работе с учащимися 4 класса. Программа курса рассчитана на 34 часа, один час в неделю, в рамках которых, предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, викторины, творческие работы, сюжетно-ролевые игры, инсценировки, конкурсы, проектная деятельность.

2.Содержание курса внеурочной деятельности

«Читаю в поисках смысла» 4 класс

Тема	Виды деятельности
Страницы старины седой	<p>Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».</p> <p>Проблемно-ценностное общение, познавательная и поисковая деятельность: экскурсия в библиотеку, чтение Библии, экскурсия в библиотеку.</p>
Крупинцы народной мудрости	<p>Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).</p> <p>Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».</p>
Мифы народов мира	<p>Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т.д. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».</p>

	<p>Познавательная и поисковая деятельность: чтение книг, выставка книг, конкурс-кроссворд «Мифологические герои»</p>
<p>Русские писатели сказочники</p>	<p>Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).</p> <p>Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках .</p>
<p>«Книги, книги, книги...»</p>	<p>Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Сбор материала к проекту, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.</p> <p>Поисковая, познавательная, игровая и творческая деятельность: экскурсия в библиотеку; игра «Узнай книгу»; чтение сборников;</p>
<p>Книги о детях и для детей</p>	<p>Дети – герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник изумрудного города».</p> <p>Проблемно-ценностное общение и познавательная деятельность: коллективное чтение; конкурс, викторина</p>
<p>Словари, справочники, энциклопедии</p>	<p>Хранители слов» - словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100</p>

	<p>вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.</p> <p>Поисковая и познавательная деятельность: работа со словарями; выставка словарей; игра-конкурс «Объясни слово».</p>
Родные поэты	<p>Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.</p> <p>Познавательная, творческая деятельность: самостоятельное чтение; слушание стихов; конкурс чтецов «Стихи о Родине».</p>
Мир книг	<p>Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.</p> <p>Познавательная, поисковая и творческая деятельность: работа с книгой в библиотеке; литературная игра; работа с газетами и журналами</p>

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Читаю в поисках смысла»

Личностные результаты освоения рабочей программы курса внеурочной деятельности «Читаю в поисках смысла» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения данной программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Личностные результаты данной программы достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине - России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; 12 стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

4. Тематическое планирование 4 класс (1 час в неделю, 34 часа)

№п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Страницы старины седой.	4		
	Книги Древней Руси	1	08.09	

	Былинные богатыри	1	15.09	
	Библейские предания.	1	22.09	
	Экскурсия в библиотеку школы	1	29.09	
2	Крупницы народной мудрости	4		
	Героические песни о героях России.	1	06.10	
	С. Алексеев «Рассказы о Суворове».	1	13.10	
	Русь в произведениях фольклора.	1	20.10	
	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»	1	27.10	
3	Мифы народов мира.	2		
	Мифы народов мира.	1	10.11	
	Мифологические герои	1	17.11	
4	Русские писатели - сказочники.	3		
	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	24.11	
	Сказки русских писателей -классиков.	1	01.12	
	Фольклорные корни литературных произведений.	1	08.12	
5	«Книги, книги, книги...»	4		
	Книга. Элементы книги	1	15.12	
	Первые библиотеки.	1	22.12	
	Книга. Типы книг.	1	29.12	
	Проект «Русские баснописцы»	1	12.01	

6	Книги о детях и для детей.	3		
	Дети – герои книг писателей XIX века	1	19.01	
	Фантастика и приключения	1	26.01	
	Авторы произведений о детях.	1	02.02	
7	Словари, справочники, энциклопедии	3	09.02	
	«Хранители слов» – словари	1	16.02	
	Справочники и энциклопедии.	1	23.02	
	Игра «100 вопросов Почемучек».	1	01.03	
8	Родные поэты	3		
	Поэты о родной природе.	1	15.03	
	Стихотворения о Родине	1	22.03	
	Конкурс чтецов «Стихи о Родине и родной природе»	1	05.04	
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4		
	Писатели о писателях	1	12.04	
	Видео сюжет о писателях. Очерк и воспоминания	1	19.04	

	Корреспондент газеты.	1	26.04	
	Очерк В. Пискова «В гостях у Сетон-Томпсона».	1	03.05	
10	Мир книг.	4		
	Книги о детях войны	1	10.05	
	Книги о животных.	1	17.05	
	Детские газеты и журналы	1	24.05	
		33		