

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
09:55:59 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»
5 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (5 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета Русский язык.

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте.

Однородные члены предложения.

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35 - 40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 40 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,

практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 45 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (40 - 45 слов).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. текст (16 часов)		
1.	Гласные и согласные. Алфавит.	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.
2.	Несовпадение звука и буквы в слове.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
3.	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i> .	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
6.	Текст. Различение текста и не текста.	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовки к тексту.
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.	Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
8.	Ударные и безударные гласные в слове.	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
9.	Проверка безударных гласных в	Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и

	слове.	несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок.	Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия. Коллективно подбирать заголовок к тексту.
11.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Объясняют правописание сомнительных гласных и согласных в корне слова, правописание разделительного мягкого и твёрдого знаков, подбирают проверочные слова, списывают текст по предложениям.
12.	Контрольный диктант по итогам повторения с грамматическим заданием «В тайге».	I группа - пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. III группа – контрольное списывание, выполнение грамматического задания.
13.	Работа над ошибками.	Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
14.	Деловое письмо. Адрес.	Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.

Предложение. Текст (4 часа)

15.	Выражение в предложении законченной мысли.	Читают текст. Определяют границы предложения. Дополняют предложения с помощью рисунка. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
16.	Распространение предложений.	Читают текст, распространяют предложения с помощью вопросов, различают предложение распространенное и нераспространенное. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
17.	Порядок слов в предложении.	Составляют предложения из данных слов, составляют рассказ по данному началу, озаглавливают текст. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
18.	Связь слов в предложении.	Составляют предложения, связывая слова по смыслу, составляют предложения из слов, озаглавливают текст. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Главные и второстепенные члены предложения (4 часа)

19.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Читают предложения, задают вопрос к сказуемому, подбирают сказуемое в предложение с помощью вопросов и рисунка.
20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	Работают по учебнику, читают текст, задают вопросы от главных членов предложения к второстепенным.
21.	Второстепенные члены предложения.	Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
22.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.
Разные по интонации предложения (9 часов)		
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Составляют предложения по рисункам, читают предложения с разной интонацией, участвуют в игре, пишут по памяти.
24.	Вопросительные предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Читают предложения, выделяют слова, которые подсказывают вопросительную интонацию предложения, читают и озаглавливают текст.
25.	Восклицательные предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Читают предложения, выделяют слова, которые подсказывают восклицательную интонацию предложения, вставляют междометия в предложения, читают и озаглавливают текст.
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Составляют предложения по рисункам, читают предложения с разной интонацией, участвуют в игре, пишут по памяти.
27.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Читают текст, распространяют предложения с помощью вопросов, различают предложение распространенное и нераспространенное. Составляют предложения по рисункам, читают предложения с разной интонацией,

		участвуют в игре, пишут по памяти.
28.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти «Осень».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание.
29.	Работа над ошибками.	Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
30.	Деловое письмо. Адрес.	Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности
Состав слова. Текст (30 часов)		
31.	Корень и однокоренные слова	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Читают текст, подбирают предложения к рисункам, находят однокоренные слова, выделяют корень слова.
32.	Общее и различия в значении однокоренных слов.	Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходство и различия. Читают текст, подбирают предложения к рисункам, находят однокоренные слова, выделяют корень слова.
33.	Включение однокоренных слов в предложения.	Подбирают однокоренные слова, выделяют однокоренные слова из группы слов, составляют предложения, читают текст.
34.	Окончание. Окончание изменяемая часть слова.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Читают текст, в котором одно и то же слово употребляется с разными окончаниями, знакомятся с термином «окончание» делают вывод, распространяют предложения, выделяют окончание.
35.	Установление связи между словами с помощью однокоренных слов.	Читают текст, подбирают однокоренные слова, выделяют окончания. делают вывод. В зависимости от чего меняется окончание.
36.	Приставка. Приставка как часть слова.	Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Читают текст, подбирают однокоренные слова, выделяют приставку, образуют слова с помощью приставки.
37.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Читают текст, подбирают однокоренные слова, выделяют приставку, образуют слова с помощью приставки, объясняют значение слов.
38.	Приставка и предлог.	Анализируют слова по составу. Подбирают слова и вопросы между словом и предлогом. Читают текст, выделяют слова с приставками и предлогами.
39.	Суффикс.	Познакомиться с разными частями слова: корень,

	Суффикс как часть слова.	приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения. Читают слова, подбирают однокоренные слова, выделяют суффикс, образуют слова с помощью суффикса.
40.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	Читают слова, выделяют суффикс в группе однокоренных слов, образуют с помощью суффикса, вставляют слова в словосочетания и предложения.
41.	Правописание безударных гласных в корне. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют ударный и безударный звук, делают вывод о сомнительном написании безударной гласной, знакомятся с правилом проверки безударной гласной. Подбирают проверочные слова.
42.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют ударный и безударный звук, делают вывод о сомнительном написании безударной гласной, знакомятся с правилом проверки безударной гласной. Подбирают проверочные слова.
43.	Слово-корень с ударной гласной.	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, ставят ударение, находят проверочные слова.
44.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют проверяемые и проверочные

		слова, вставляют подходящие слова в предложения.
45.	Проверка безударных гласных в слове.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Выделяют безударную гласную, подбирают проверочные слова, ставят ударение, составляют словосочетания и предложения.
46.	Проверка безударных гласных в слове.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Выделяют безударную гласную, подбирают проверочные слова, ставят ударение, составляют словосочетания и предложения
47.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих в корне слова.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют парный звонкий и глухой согласный, подбирают проверочные слова.
48.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют парный звонкий и глухой согласный, подбирают проверочные слова
49.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Выделяют в словах парные звонкие и глухие согласные, подбирают проверочные слова, читают текст, выделяют слова со звонкой и глухой согласной.
50.	Проверяемые гласные и согласные в корне.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают слова, выделяют сомнительные гласные и согласные, подбирают проверочные слова.
51.	Непроверяемые написания в корне.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают текст, находят слова с непроверяемыми гласными и согласными, проверяют написание по словарю, запоминают правильное написание.
52.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Читают текст, находят слова с непроверяемыми гласными и

		согласными, проверяют написание по словарю, запоминают правильное написание.
53.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Используют способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополняют свой словарный запас однокоренными словами и активно используют их при составлении предложений. Выделяют части слова, подбирают однокоренные слова, выделяют корень. Читают текст, вставляют нужное окончание, проверяют написание гласных и согласных в корне слова.
54.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам четверти «Зимой в лесу». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
55.	Деловое письмо. Поздравление.	Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.
56.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	Анализ сюжетной картинки по плану с использованием опорных слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
Части речи. Текст (8 часов)		
57.	Названия предметов, действий, признаков.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения.
58.	Понятие о частях речи. Существительное.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят существительные в тексте.
59.	Глагол.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в

		диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Находят глаголы в тексте, задают вопрос, определяют роль глагола в предложении.
	Прилагательное.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Находят прилагательные в тексте, задают вопрос, определяют роль прилагательного в предложении.
60.	Различие частей речи по вопросам и значению.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Определяют части речи по вопросам, заменяют вопросы разными частями речи, определяют, каким членом предложения является каждая часть речи.
61.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Подбирают нужную часть речи в предложение, исключают лишнюю часть речи из группы слов, образуют разные части речи от корня слова.
62.	Контрольные вопросы и задания.	Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи. Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчёркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным). Выделяют и определяют части речи. Читают текст, вставляют нужное окончание, проверяют написание гласных и согласных в корне слова.
Имя существительное (18 часов)		

63.	Значение существительных в речи.	Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят существительные в тексте.
64.	Одушевленные и неодушевленные существительные	Знакомятся с понятием «одушевлённые и нарицательные» существительные, выделяют в тексте существительные, приводят примеры существительных одушевлённых и нарицательных, составляют предложения.
65.	Собственные и нарицательные существительные	Знакомятся с понятием «собственные и нарицательные» существительные, выделяют в тексте собственные существительные, приводят примеры существительных собственных и нарицательных, составляют предложения. Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.
66.	Правописание имен собственных.	Выделяют в тексте собственные существительные, приводят примеры существительных собственных и нарицательных, составляют предложения. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.
67.	Текст. Тема и основная мысль текста.	Читают текст, определяют тему, выделяют основную мысль текста, выбирают предложения для составления текста.
68.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.	Знакомятся с понятием единственное и множественное число существительных, изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
69.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	Знакомятся с понятием единственное и множественное число существительных, изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.
70.	Изменение существительных по числам.	Знакомятся с понятием единственное и множественное число существительных, изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения
71.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.	Познакомиться с понятием рода. Знакомятся с понятием мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения.
72.	Существительные мужского рода.	Читают текст, выделяют существительные мужского рода, составляют словосочетания, выделяют существительные мужского рода из ряда слов.
73.	Существительные женского рода.	Читают текст, выделяют существительные женского рода, составляют словосочетания, выделяют существительные женского рода из ряда слов.
74.	Существительные среднего рода.	Читают текст, выделяют существительные среднего рода, составляют словосочетания, выделяют существительные среднего рода из ряда слов.
75.	Различие существительных по	Учиться различать существительные мужского, женского и

	родам	среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Различают мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения.
76.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят существительные в тексте.
77.	Деловое письмо. Поздравление.	Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирается на схемы частей поздравления.
78.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	Учиться выделять в тексте основную мысль.
Имя прилагательное (11 часов)		
79.	Значение прилагательных в речи.	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят прилагательные в тексте.
80.	Различие признаков, обозначаемых прилагательными	Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят прилагательные в тексте.
81.	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Читают слова, задают вопрос, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.
82.	Окончания прилагательных мужского рода.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают текст, задают вопрос от существительных мужского рода, делают вывод, используют прилагательные для описания предмета.
83.	Окончания прилагательных женского рода.	Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

		<p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают текст, задают вопрос от существительных женского рода, делают вывод, используют прилагательные для описания предмета.</p>
84.	Окончания прилагательных среднего рода.	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают текст, задают вопрос от существительных среднего рода, делают вывод, используют прилагательные для описания предмета.</p>
85.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают словосочетания, задают вопрос от существительных к прилагательным, делают вывод, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.</p>
86.	Изменение имен прилагательных по родам.	<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Читают словосочетания, задают вопрос от существительных к прилагательным, делают вывод, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.</p>
87.	Прилагательное. Закрепление знаний.	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Овладевать умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>

		Читают словосочетания, задают вопрос от существительных к прилагательным, делают вывод, подбирают прилагательные к существительным, используют прилагательные для описания предмета.
88.	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.
Глагол (12 часов)		
89.	Значение глаголов в речи.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят глаголы в тексте.
90.	Различие действий, обозначаемых глаголами.	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Читают слова, задают вопрос, образуют новые слова от разных частей речи, составляют предложения, находят глаголы в тексте.
91.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения по вопросам, озаглавливают текст, выделяют глаголы .
92.	Прошедшее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения по вопросам, озаглавливают текст, выделяют глаголы .
93.	Будущее время глаголов.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения по вопросам, озаглавливают текст, выделяют глаголы .
94.	Различие глаголов по временам.	Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают предложения, находят глаголы, задают вопрос, составляют предложения, составляют текст из данных предложений.
95.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	Читают текст, определяют тему, выделяют основную мысль текста, выбирают предложения для составления текста.
96.	Глагол. Контрольные вопросы	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия,

	и задания.	обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Читают задания, определяют алгоритм выполнения, вспоминают изученные части речи, дифференцируют вопросы к частям речи, определяют части речи, доказывают. Составляют словосочетания, предложения, небольшие тексты. Определяют грамматические признаки частей речи. Читают текст, находят глаголы, определяют время глаголов по вопросу,
97.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «Весной». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
98.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.	Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.
Предложение. Текст (13 часов)		
99.	Главные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Читают текст. Определяют границы предложения. Дополняют предложения с помощью рисунка .
100.	Второстепенные члены предложения.	Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
101.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Читают текст, выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
102.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение распространённых и нераспространённых предложений.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
103.	Распространение предложений.	Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в

		распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки. Читают текст, Выделяют главные и второстепенные члены предложения, пишут по памяти.
104.	Знакомство с однородными членами.	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Читают предложения, находят однородные члены предложения, определяют, каким членом предложения являются данные слова, дополняют предложения однородными членами.
105.	Дополнение предложения однородными членами.	Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Читают предложения, находят однородные члены предложения, определяют, каким членом предложения являются данные слова, дополняют предложения однородными членами.
106.	Предложение. Контрольные вопросы и задания.	Повторяют и закрепляют понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различают подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивают главные и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении. Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Сравнить нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинке. Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами. Читают текст, определяют границы предложения, дополняют предложения с помощью рисунка
107.	Предложение. Работа с деформированным текстом.	Читают текст, составляют предложения, определяют основную мысль текста, озаглавливают. Дополняют предложения с помощью рисунка .
108.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам IV четверти «Ромашки». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
109.	Деловое письмо. Записка.	Познакомиться с разными интересными по тематике

		записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.
Повторение (11 часов)		
110.	Состав слова.	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
111.	Существительное.	<p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p>
112.	Прилагательное.	<p>Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.</p>

		<p>Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p>Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p>Овладевать умением изменять прилагательные по родам.</p> <p>Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p>
113.	Глагол.	<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p>
114.	Предложение.	<p>Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p>Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.</p> <p>Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p>
115.	Текст.	<p>Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.</p> <p>Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
116.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам года «Вечер в лесу». Работа над ошибками.	<p>Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.</p>
117.	Деловое письмо. Письмо.	<p>Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь.</p>

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
09:57:25 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (5 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее).

4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление.

Письмо с элементами творческой деятельности.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40 - 45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 50 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45 - 50 слов).

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Текст (8 часов)		
1.	Гласные и согласные. Их различие	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Сравнивать гласные и согласные.</p>
2.	Безударные гласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую</p>

		<p>информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
5.	Текст. Части текста. Красная строка	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p>
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p>
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Сравнивать гласные и согласные.</p> <p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания</p>

		<p>гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части.</p> <p>Познакомиться с понятием «красная строка».</p> <p>Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p>
8.	Деловое письмо. Адрес	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресат).</p> <p>Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
Предложение. Текст (12 часов)		
9.	Деление текста на предложения	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Тренироваться в делении текста на предложения.</p>
10.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>
11.	Нераспространённые и распространённые предложения	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Сравнивать предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях.</p>
12.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	<p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p> <p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение.</p> <p>Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.</p>
13.	Распространение предложений с помощью рисунков	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных</p>

		<p>членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
14.	Распространение предложений с помощью вопросов	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
15.	Однородные члены предложения	<p>Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения.</p> <p>Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
16.	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания	<p>Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнить предложения нераспространённые и распространённые и делать вывод об их различиях. Овладевать умением распространять предложения с помощью вопросов и рисунков, а также однородных членов предложения. Различать в диалоге слова автора и слова участников диалога. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Сделать речь участников диалога более интересной, дополнив её однородными членами предложения.</p>

		<p>Познакомиться с планом текста. Учиться выделять вступление, главную часть и заключение. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
	<p>Контрольный диктант по итогам повторения с грамматическим заданием «Прощальная песенка». Работа над ошибками.</p>	<p>Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.</p>
17.	<p>Деловое письмо. Поздравление</p>	<p>Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Познакомиться с интересными сведениями о речевом этикете и поделиться впечатлениями с одноклассниками. Составить сезонный календарь памятных дат. Заполнить несколько поздравительных открыток.</p>
<p>Состав слова. Текст (28 часов)</p>		
18.	<p>Корень и однокоренные слова..</p>	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
19.	<p>Окончание как изменяемая часть слова.</p>	<p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
20.	<p>Образование смысловой связи между словами с помощью окончания.</p>	<p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
21.	<p>Приставка как часть слова.</p>	<p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p>

		Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
22.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
23.	Суффикс как часть слова.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
24.	Разбор слов по составу.	Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
25.	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
26.	Проверяемые и проверочные	Находить в словах и объяснять орфографическую

	слова.	трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
27.	Проверка безударных гласных в корне.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.
28.	Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
29.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
30.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания .	Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
31.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти «Утро».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
32.	Правописание приставок Приставка и предлог.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить

		<p>правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
33.	Различение приставки и предлога.	<p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
34.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	<p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
35.	Правописание гласных в приставках.	<p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
36.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	<p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов, правописание гласных в приставке. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять</p>

		самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
37.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	Учиться делить текст на части по данному плану. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
38.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
39.	Правописание приставок на согласную.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
40.	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
41.	Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него.	Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в

		<p>приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
42.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Закреплять умение определять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
43.	Деловое письмо. Записка.	<p>Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Прочитать отрывок из рассказа «Любовь» Ю. Буковского о любовной записке второклассника. Ответить на вопросы.</p>
Части речи. Текст (2 часа)		
44.	Существительное, прилагательное, глагол.	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
45.	Различение существительных,	<p>Уметь находить разные части речи в группе</p>

	прилагательных и глаголов в предложении.	однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
Части речи. Имя существительное (29 часов)		
46.	Имя существительное Значение существительных в речи.	Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
47.	Существительные обозначающие явления природы.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
48.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
49.	Существительные, противоположные по значению.	Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
50.	Род и число существительных. Различение существительных по родам.	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего

		<p>рода, подставляя к ним личные местоимения. Различают мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
51.	Изменение существительных по числам.	<p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Изменяют существительные по числам, составляют словосочетания и предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
52.	<p>Правописание имён собственных Существительные собственные и нарицательные.</p>	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Выделяют в тексте собственные существительные, приводят примеры существительных собственных и нарицательных, составляют предложения. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
53.	Большая буква в именах собственных.	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
54.	Кавычки в именах собственных.	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
55.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	<p>Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу;</p>

		самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
56.	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам <i>кто? что?</i> (ставить в начальную форму). Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.
57.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти «Приметы осени». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
58.	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении.	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
59.	Определение падежей существительных по вопросам.	Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
60.	Именительный падеж – <i>кто? что?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют

		изученными терминами.
61.	Родительный падеж – <i>кого?</i> <i>чего?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
62.	Дательный падеж – <i>кому?</i> <i>чему?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
63.	Винительный падеж – <i>кого?</i> <i>что?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
64.	Творительный падеж – <i>кем?</i> <i>чем?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
65.	Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>	Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
66.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз

		<p>героев.</p> <p>Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку.</p>
67.	Понятие о начальной форме.	<p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
68.	Постановка существительных в начальную форму.	<p>Познакомиться с понятием о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Познакомиться с понятием о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
69.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять понятие о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Закреплять умение определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Закреплять понятие о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
70.	Деловое письмо. Письмо.	<p>Познакомиться с основными частями текста письма. Потренироваться в правильном расположении частей письма на листе бумаги. Прочитать историческую справку и поделиться с одноклассниками интересными сведениями о книжках-письмовниках</p>
71.	Коллективное сочинение по	Анализ опорного плана с использованием опорных

	плану и опорным словосочетаниям.	слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
Имя прилагательное (24 часа)		
72.	Значение прилагательных в речи.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
73.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
74.	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
75.	Прилагательные, противоположные по значению.	Познакомиться с прилагательными, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
76.	Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
77.	Окончания прилагательных	Наблюдать за изменением прилагательных по родам

	мужского рода.	и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
78.	Окончания прилагательных женского рода.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
77.	Окончания прилагательных среднего рода.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
79.	Определение родовых окончаний прилагательных.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
80.	Изменение прилагательных по числам.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят

		необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
81.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний.	Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
82.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «Наши друзья». Работа над ошибками.	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
83.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
84.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
85.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.

86.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
87.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
88.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
89.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	<p>Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с</p>

		существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
90.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Овладеть умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
91.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения). Уметь определять прилагательные, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Закреплять с понятие о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных. Закреплять умение склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
92.	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать историческую

		справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями
Глагол (14 часов)		
93.	Значение глагола в речи.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
94.	Глаголы, противоположные по значению.	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
95.	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Познакомиться с глаголами, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
96.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
97.	Прошедшее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
98.	Будущее время глаголов.	Наблюдать за изменением глаголов по родам и

		<p>числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
99.	Различение глаголов по временам.	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
100.	<p>Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.</p>	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
101.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
102.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	<p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять</p>

		их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
103.	Текст. Связь частей в тексте.	Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
104.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Закрепить знания о глаголе, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения. Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
105.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	Анализ готового текста, коллективное распространение новыми фактами, составление опорных слов и словосочетания. Написание текста самостоятельно, индивидуальная помощь.
Предложение. Текст (10 часов)		
106.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
107.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике,

		словаре; оперируют изученными терминами.
108.	Однородные члены предложения без союзов.	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
109.	Однородные члены предложения с союзом и .	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
110.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и .	Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
111.	Обращение. Знакомство с обращением.	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
112.	Место обращения в предложении.	Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
113.	Предложение. Закрепление	Восстановить в памяти знания о разных по

	знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Уметь привести примеры.</p> <p>Закреплять умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.</p> <p>Закреплять понятие «обращение», его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p>
114.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за IV четверть «Верблюд».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
Повторение (8 часов)		
115.	Состав слова.	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
116.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	<p>Закреплять вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Закреплять умение определять значения слов по</p>

		<p>данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса.</p> <p>Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
117.	Имя существительное.	<p>Закреплять понятие о склонении существительных. Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним. Закреплять умение определять падежи данных существительных по вопросам.</p> <p>Закреплять понятие о начальной форме существительного. Учиться ставить существительные в начальную форму.</p> <p>Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
118.	Имя прилагательное.	<p>Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).</p> <p>Уметь определять прилагательные, противоположными по значению. Учиться находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным.</p>

		<p>Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Закреплять с понятие о склонении прилагательных. Учиться ставить вопросы к прилагательным в косвенных падежах, выделять окончания вопросов и окончания прилагательных.</p> <p>Закреплять умение склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
119.	Глагол.	<p>Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является).</p> <p>Закрепить знания о глаголе, противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.</p> <p>Наблюдать за изменением глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.</p> <p>Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
120.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам учебного года «Весна пришла».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
121.	Деловое письмо. Объявление.	Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (<i>где? когда?</i>). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений из данных структурных частей. Дополнение текста объявления пропущенными структурными частями.

		Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.
--	--	--

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
10:00:20 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

7 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (7 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование

имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 6 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (50 - 55 слов).

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение (19 часов)		
Звуки и буквы. Текст.		
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
2.	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
3.	Правописание безударных гласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу;

		самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
6.	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
Предложение. Текст.		
7.	Предложения нераспространённые и распространённые.	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
8.	Однородные члены предложения.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
9.	Распространение предложений однородными членами.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по

		инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
10.	Составление предложений с однородными членами.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
11.	Составление предложений с однородными членами.	Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
12.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	Вспомнить правило деления текста на части по данному плану. Продолжать работу с текстом. Находить в нём основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли. Сочинять диалог на основе повествовательного текста, в котором «прячется» разговор героев; использовать для этого данную схему диалога и начало фраз героев. Закреплять умение делить текст на части по данному плану и записывать текст, соблюдая красную строку. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
13.	Обращение. Его место в предложении.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
14.	Обращение. Его место в предложении.	Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в

		<p>письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
15.	Употребление обращения в диалоге.	<p>Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
16.	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.</p> <p>Закреплять определение однородных членов предложения; обращение. Тренироваться в распространении предложений однородными членами, обращением. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
17.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения «Рассказ лётчика».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
18.	Работа над ошибками.	
19.	Деловое письмо. Адрес.	<p>Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
Части речи. Текст (2 часа)		
20.	Различение частей речи	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные,

		<p>прилагательные и глаголы в предложении. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
21.	Образование одних частей речи от других	<p>Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении. Образуют одних частей речи от других. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
Существительное (31 час)		
22.	Значение существительных в речи	<p>Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
23.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<p>Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
24.	Род и число существительных	<p>Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения. Различают мужской, женский, средний род существительных, дифференцируют существительные мужского, женского, среднего рода, составляют словосочетания и предложения.</p>
25.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	<p>Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в</p>

		учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
26.	Правописание существительных с шипящей на конце	Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных. Накопить словарь данных существительных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
27.	Три склонения существительных в единственном числе Существительные 1-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
28.	Определение склонения существительных по начальной форме	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
29.	Определение склонения существительных по начальной форме	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
30.	Существительные 2-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род

		существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
31.	Существительные 3-го склонения	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
32.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
33.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
34.	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку;

		работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
35.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
36.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
37.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
38.	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
39.	2-е склонение	Сравнивать ударные и безударные падежные

	существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
40.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
41.	3-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
42.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
43.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания

		существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
44.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
45.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений. Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
46.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений. Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
47.	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений.

		<p>Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
48.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти «Лес осенью».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
49.	Работа над ошибками.	
50.	Деловое письмо. Записка	Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя
51.	Сочинение по данному плану и опорным словам	Повторяют алгоритм написания сочинений по данному плану и опорным словам. Анализ опорного плана с использованием опорных слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
52.	Сочинение по данному плану и опорным словам	Повторяют алгоритм написания сочинений по данному плану и опорным словам. Анализ опорного плана с использованием опорных слов; устный пересказ по плану. Написание рассказа с использованием опорных слов, плана.
Прилагательное (21 час)		
53.	Значение прилагательных в речи.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
54.	Описание предмета и его частей.	Восстановить в памяти алгоритм работы с прилагательными, противоположными по значению. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Научиться описывать предмет и его части с помощью прилагательного. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по

		инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
55.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Восстановить в памяти алгоритм работы с прилагательными, противоположными по значению. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Научиться описывать предмет и его части с помощью прилагательного. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
46.	Словосочетания с прилагательными.	Восстановить в памяти алгоритм работы с прилагательными, противоположными по значению. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Распространять предложения прилагательными, противоположными по значению выделенным прилагательным. Научиться описывать предмет и его части с помощью прилагательного, составлять словосочетания с прилагательными. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
57.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
58.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.
59.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.

60.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
61.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
62.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.
63.	<p>Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
64.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний</p>

		<p>прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
65.	<p>Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
66.	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
67.	<p>Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.</p>	<p>Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
68.	<p>Правописание падежных</p>	<p>Закреплять навык алгоритма изменения</p>

	окончаний прилагательных в единственном числе.	<p>прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
69.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	<p>Закреплять навык алгоритма изменения прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
70.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять навык правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
71.	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять навык правописания падежных окончаний прилагательных в единственном числе мужского, женского и среднего рода. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
72.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «В городском парке».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
73.	Работа над ошибками.	
Глагол (20 часов)		
74.	Значение глаголов в речи.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Повторить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу;

		самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
75.	Использование глаголов для сравнения предметов.	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Повторить значение глагола в речи (какие действия называет) и в предложении (каким членом предложения является). Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
76.	Время и число глаголов Различение глаголов по временам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
77.	Изменение глаголов по временам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
78.	Различение глаголов по числам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку;

		работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
79.	Изменение глаголов по числам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
80.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
81.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
82.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по

		числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
83.	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Восстановить алгоритм изменения глаголов по родам и числам и учиться делать выводы о значении этих свойств глагола. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; оперируют изученными терминами.
84.	Текст. Составной план текста.	Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.
85.	Неопределённая форма глагола Понятие о неопределённой форме глагола.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
86.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
87.	Постановка глаголов в неопределённую форму.	Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по

		инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
Частица <i>не</i> с глаголами		
88.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
89.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
90.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
91.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов; умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий. Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму. Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами. Использовать частицу <i>не</i> с глаголами в речи участников диалога.
92.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и	Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов;

	задания.	<p>умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.</p>
93.	Деловое письмо. Письмо.	Тренироваться в правильном оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками.
Местоимение (10 часов)		
94.	Личные местоимения	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.
95.	Значение личных местоимений в речи	Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.
96.	Лицо и число местоимений Местоимения 1-го лица.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
97.	Местоимения 2-го лица.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.

98.	Местоимения 3-го лица.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
99.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
100.	Различение местоимений по лицам и числам.	Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
101.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
102.	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу. Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.
103.	Изложение рассказа по началу и опорным словам.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.
Предложение (16часов)		
104.	Простое предложение Однородные члены	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.

	предложения без союза и с союзом <i>и</i> .	Восстановить умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> . Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
105.	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i> .	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
106.	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами <i>а, но, и</i> . Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
107.	Обращение.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
108.	Знаки препинания при обращении.	Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
109.	Простое предложение. Закрепление знаний.	Закреплять понятие «простое предложение», правило его правописания; умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>и</i> .

		<p>Закреплять понятие «обращение», его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.</p> <p>Использовать обращения в диалогах. Придумывать добрые, ласковые слова-обращения участникам диалога.</p>
Сложное предложение.		
110.	Части сложного предложения.	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
111.	Знаки препинания в сложном предложении.	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
112.	Составление сложных предложений.	<p>Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
113.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	<p>Закреплять понятие «сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении</p>

		сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
114.	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Закреплять понятие «сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью. Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
115.	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам IV четверти «Забавная история».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
116.	Работа над ошибками.	
117.	Коллективное сочинение по серии картинок.	Повторяют алгоритм написания сочинений по серии сюжетных картинок. Анализ опорных картинок; устный пересказ по серии сюжетных картинок. Написание сочинения с использованием серии картинок.
118.	Коллективное сочинение по серии картинок.	Повторяют алгоритм написания сочинений по серии сюжетных картинок. Анализ опорных картинок; устный пересказ по серии сюжетных картинок. Написание сочинения с использованием серии картинок.
119.	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои
Повторение (17 часов)		
120.	Состав слова.	Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным. Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется). Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами. Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.

		<p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
121.	Правописание в приставке и корне.	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
122.	Правописание в приставке и корне.	<p>Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренным.</p> <p>Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу (почему предмет так называется).</p> <p>Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.</p> <p>Понаблюдать за изменением значения слова в</p>

		<p>зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.</p> <p>Разбирать слова по составу, используя таблицу.</p> <p>Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила. Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполнять задания по образцу; самостоятельно, выполнять самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
123.	Существительное.	<p>Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
124.	Существительное.	<p>Закрепляют умение определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Закрепляют алгоритм различения существительных 1, 2 и 3-го склонений.</p> <p>Закрепляют умение сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Закрепляют вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>

125.	Прилагательное	<p>Закреплять навык алгоритма изменения прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
126.	Прилагательное	<p>Закреплять навык алгоритма изменения прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения. Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.</p> <p>Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.</p> <p>Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
127.	Глагол.	<p>Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов; умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.</p> <p>Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.</p>
128.	Глагол.	<p>Закрепить определение глагола как части речи; умение использовать глаголы для сравнения предметов; умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам; различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих</p>

		<p>различий.</p> <p>Закреплять знания о неопределённой форме глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глаголов в неопределённую форму.</p> <p>Тренироваться в использовании частицы не с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы не с глаголами. Использовать частицу не с глаголами в речи участников диалога.</p>
129.	Местоимение.	<p>Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>
130.	Местоимение.	<p>Закреплять знания о части речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Закреплять умение выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.</p> <p>Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.</p> <p>Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.</p>
131.	Предложение простое и сложное.	<p>Закреплять понятие «простое и сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении простых и сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p> <p>Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.</p>
132.	Предложение простое и сложное.	<p>Закреплять понятие «простое и сложное предложение»; сравнивать простое и сложное предложения; разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой; тренироваться в составлении простых и сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.</p>

		Сравнивать простое и сложное предложения. Слушают объяснение учителя; выполняют действия по инструкции; выполняют задания по образцу; самостоятельно, выполняют самопроверку; работают в группе, в паре; находят необходимую информацию в учебнике, словаре; оперируют изученными терминами.
133.	Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса «Берёза».	Пишут под диктовку учителя, выполняют грамматическое задание. Повторяют изученные правила правописания, подбирают проверочные слова, составляют предложения.
134.	Работа над ошибками.	
135.	Деловое письмо. Объяснительная записка	Знакомство с текстом объяснительной записки, её структурных частей (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.
136.	Деловое письмо. Объяснительная записка	Знакомство с текстом объяснительной записки, её структурных частей (адресат, название деловой бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Дополнение текста объяснительной записки пропущенными структурными частями. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
10:02:01 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»**

8 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (8 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование

имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45 - 50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 6 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 – 60 слов).

Тематическое планирование

№ раздела / темы	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
1.	Повторение. Предложение. Текст – 10 часов	
1.1.	Простые и сложные предложения	Составление схемы предложений. Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях. Соотнесение предложений со схемами. Выделение грамматической основы простых и сложных предложений
1.2.	Составление сложных предложений	Составление сложных предложений. Составление схем сложных предложений. Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях. Сочинение сложных предложений для подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений подкрепления основной мысли в тексте фактами. Выделение грамматических основ сложных предложений
1.3.	Выделение однородных членов из предложения	Выделение однородных членов в предложении. Составление схем предложений с однородными членами. Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами
1.4.	Использование однородных членов в предложении	Использование однородных членов в предложении. Подбор однородных членов к выделенным словам
1.5.	Деловое письмо: объяснительная записка.	Совершенствование текстовой деятельности обучающихся
1.6	Знаки препинания при обращении	Формирование представления об обращении. Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением. Ознакомление со словарным словом «отечество»
1.7	Использование обращений в предложениях	Выделение обращения в предложении звательной интонацией. Составление предложений с обращениями. Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения
1.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Выполнение тренировочных упражнений. Закрепление знаний по теме: «Предложение»
1.9	Контрольный диктант по итогам	Выявление базовых учебных действий по изученной

	повторения «Одуванчики».	теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
1.10	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах
2.	Состав слова.	
2.1	Корень. Однокоренные слова	Нахождение общего корня в однокоренных словах. Знакомство с правописанием однокоренных слов
2.2	Приставка, суффикс, окончание	Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания
2.3	Разбор слов по составу	Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»
2.4	Проверка орфограмм в корне слова	Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих согласных в корне слова. Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике
2.5	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их. Умение применять работу с диалогом. Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах
2.6	Правописание приставок	Закрепление умения разбирать слова по составу. Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова. Работа с диалогом
2.7	Орфограммы в корне слова и приставке	Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова
2.8	Текст. Составление плана текста	Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать
2.9	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е»
2.10	Сложные слова без соединительной гласной	Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами. Замена словосочетаний сложными словами
2.11	Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё	Расширение представления о написании сложных слов. Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё.

		Умение объяснять образование сложных слов
2.12	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепление изученных правил. Применение изученных правил на письме. Закрепление умения письменно пересказывать. Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания. Знакомство со словарным словом «паспорт»
2.13	Деловое письмо: автобиография.	Составление плана делового письма - автобиография письма. Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть. Написание своей биографии по данному плану
3.	Части речи. Текст. Имя существительное	
3.1	Различение частей речи	Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении. Знакомство со словарным словом «документ»
3.2	Имя существительное. Значение существительных в речи	Нахождение в тексте имени существительного. Знакомство со словарным словом «чувство»
3.3	Имена существительные, близкие по значению	Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению. Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению
3.4	Род, число и падеж имён существительных	Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного
3.5	Определение склонения имён существительных	Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета»
3.6	Ударные и безударные окончания имён существительных	Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному
3.7	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать
3.8	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь». Знакомство со словарным словом «государство»
3.9	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомство со словарным словом «медаль»
3.10	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах

3.11	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе
3.12	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе
3.13	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе
3.14	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже
3.15	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент»
3.16	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам
3.17	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах
3.18	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Работа с диалогом
3.19	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам I четверти «Русская изба».	Выявление базовых учебных действий по изученной теме. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
3.20	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах
3.21	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения
3.22	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в	Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли,

	общешкольных мероприятиях.	письменно излагать прочитанный и услышанный текст
4	Имя прилагательное – 17 часов	
4.1	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета
4.2	Имена прилагательные, близкие по значению	Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами
4.3	Словосочетания с именами прилагательными	Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией. Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным. Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки
4.4	Род и число имён прилагательных	Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Знакомство со словарным словом «электричество»
4.5	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных
4.6	Постановка вопросов к именам прилагательным	Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без)
4.7	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным. Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов. Знакомство со словарным словом «территория»
4.8	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане. Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами
4.9	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе. Работа с диалогом
4.10.	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Выполнение тренировочных упражнений
4.11	Постановка вопросов к именам	Выполнение тренировочных упражнений в постановке

	прилагательным во множественном числе	вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»
4.12	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во множественном числе
4.13	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания
4.14	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»
4.15	Деловое письмо. Записка	Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок
4.16	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «Медведь».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
4.17	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля
5	Местоимение – 21 час	
5.1	Местоимение. Значение местоимений в речи	Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).
5.2	Различение местоимений по лицам и числам	Расширение знаний обучающихся о местоимении. Различение местоимений по лицам и числам. Проведение работы с диалогом
5.3	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «профессия»
5.4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи
5.5	Наблюдение за склонением	Наблюдение за особенностями склонения

	местоимения 1-го лица множественного числа	местоимения 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению « МЫ » в разных падежах. Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами
5.6	Склонение местоимений 1-го лица множественного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи
5.7	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Повторение написания местоимений с предлогами
5.8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «совесть»
5.9	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « ТЫ » в разные падежи, опираясь на вопросы
5.10	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « ВЫ » в разных падежах
5.11	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « ВЫ » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « ты, вы, Вы » в письменной речи
5.12	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Работа с диалогом
5.13	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа. Определение падежа местоимения по вопросу. Объяснение написания местоимений с предлогами
5.14	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями « он » или « она », постановка местоимения в том же падеже, что и существительное
5.15	Наблюдение за склонением	Наблюдение за особенностями склонения

	местоимения 3-го лица множественного числа	местоимения 3-го лица множественного числа. Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах
5.16	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица
5.17	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
5.18	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Обобщение и закрепление изученного по теме: «Местоимение». Знакомство со словарным словом «юмор». Написание предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах и знаков препинания
5.19	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам II четверти «Признаки ноября».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
5.20	Работа над ошибками. Словарный диктант	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта
5.21	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.	Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы
6	Глагол – 22 часа	
6.1	Глагол. Значение глаголов в речи	Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола
6.2	Глаголы, близкие по значению	Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов. Использование близких и противоположных по значению глаголов
6.3	Частица «не» с глаголами.	Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме
6.4	Неопределённая форма глагола	Формирование умения определять неопределённую форму глагола. Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределённой форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом

6.5	Изменение глаголов по временам и числам	Изменение глаголов по временам и числам. Знакомство со словарным словом «квитанция»
6.6	Знакомство с глаголами 1-го лица	Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам. Определение 1-го лица глагола
6.7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица
6.8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы
6.9	Знакомство с глаголами 2-го лица	Определение 2-го лица глаголов
6.10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица
6.11	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву Ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина»
6.12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи
6.13	Знакомство с глаголами 3-го лица	Определение 3-го лица глаголов
6.14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица. Знакомство со словарным словом «клиент»
6.15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи
6.16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	Различение глаголов на -тся и -ться . Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться
6.17	Различение глаголов по лицам и числам	Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот»
6.18	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся
6.19	Деловое письмо. Написание расписки	Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст
6.20	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст
6.21	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам III четверти «Как белка зимует».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
6.22	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор

		<p>проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля</p>
7	Наречие – 13 часов	
7.1	Наречие как часть речи	<p>Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию</p>
7.2	Наречие – неизменяемая часть речи	<p>Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»</p>
7.3	Значение наречий в речи	<p>Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий</p>
7.4	Образование наречий от прилагательных	<p>Подбор к прилагательным однокоренных наречий. Работа с диалогом</p>
7.5	Наречия, противоположные и близкие по значению	<p>Формирование умения употреблять наречия близких и противоположных по значению в устной и письменной речи</p>
7.6	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	<p>Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям. Знакомство со словарным словом «память»</p>
7.7	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	<p>Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям</p>
7.8	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	<p>Формирование умения ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям. Замена выделенных слов данными наречиями</p>
7.9	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	<p>Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям</p>
7.10	Постановка вопросов к наречиям	<p>Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям. Запись пересказа, с исправлением ошибок</p>
7.11	Подбор наречий с опорой на вопросы	<p>Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы</p>
7.12	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	<p>Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания</p>
7.13	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	<p>Развитие связной речи обучающихся. Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям</p>
8	Предложение. Текст – 10 часов	
8.1	Простое предложение с однородными членами	<p>Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами. Объяснение постановки запятой при однородных членах предложения. Написание стихотворения по памяти</p>
8.2	Распространение предложений	<p>Выполнение упражнений по подбору однородных</p>

	однородными членами	членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения. Объяснение постановки запятой между однородными членами предложения
8.3	Сложное предложение без союзов	Нахождение главных членов в сложном предложении. Знакомство со словарным словом «станция»
8.4	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме
8.5	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»
8.6	Сравнение простых и сложных предложений	Упражнения на различение простых и сложных предложений. Работа с диалогом. Написание стихотворения по памяти
8.7	Распространение простых и сложных предложений	Упражнения по распространению предложений. Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запятые
8.8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «информация»
8.9	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам IV четверти «Весенняя гроза».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
8.10	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля
9	Повторение – 9 часов	
9.1	Состав слова	Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала
9.2	Имя существительное	Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж
9.3	Имя прилагательное	Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж
9.4	Местоимение	Обобщение полученных знаний по теме: Местоимение
9.5	Глагол	Обобщение полученных знаний по теме: Глагол
9.6	Наречие	Обобщение полученных знаний по теме Наречие
9.7	Предложение	Составление простых и сложных предложений,

		предложений с однородными членами без союзов, с союзами «и, а, но»
9.8	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за учебный год «Песня жаворонка».	Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно
9.9	Работа над ошибками.	Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
09:14:47 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области «Специальная
(коррекционная) школа №3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
9 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (9 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Звуки и буквы. В 9 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 9 классе продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.— обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Продолжается работа по обучению деловому письму.

Основными видами работы обучающихся в 9 классе являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

3. Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

– уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Повторение. (10 часов)		
1	Простое предложение.	Записывают словарное слово и его определение в тетрадь. Составляют и записывают предложения со словарным

		словом. Составляют схемы простых предложений со словарным словом. Отвечают на вопросы в учебнике. Списывают текст из учебника. Выделяют грамматическую основу предложений из текста. Списывают диалог про зверей и птиц, расставляя знаки препинания.
2	Простое предложение с однородными членами предложения.	Формировать знания о предложении с однородными членами. Учить составлять предложения из слов, текст из предложений. Расставлять запятые в сложном предложении с однородными членами предложения, составлять предложения из слов. Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Составляют схемы предложений с однородными членами.
3	Обращение.	Выделение предложений с обращением из текста. Составление схемы предложений с обращением. Работа с учебником.
4	Знаки препинания при обращении.	Расстановка знаков препинания при обращении в начале. Середине и в конце предложения. Работа с учебником.
5	Сложные предложения с союзами и, а, но .	Записывают схемы сложных предложений, данных в учебнике. Составляют и записывают сложные предложения. Выделяют грамматическую основу сложных предложений. Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях. Восстанавливают текст по памяти и записывают его. Расставляют запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения
6	Сложное предложение со словами который, когда, где, что, чтобы потому что .	Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.
7	Обобщение по теме «Предложение».	Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные

		примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.
8	Обобщение по теме «Предложение».	Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.
9	Контрольный диктант по теме «Повторение» «Трудное время».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
10	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Звуки и буквы (6 часов)		
11	Алфавит. Звуки гласные и согласные.	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах.
12	Правописание разделительного мягкого и твёрдого знака.	Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.
13	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Вспомнить правила правописание гласных и согласных в слове. Подбирать проверочные слова. Работа с учебником, словарем. Составление предложений и словосочетаний.
14	Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы».	Дифференцировать гласные и согласные буквы и звуки. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
15	Закрепление пройденного по теме «Звуки и буквы».	Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.
16	Деловое письмо. Объявление.	Познакомиться с разной тематикой объявлений. Накапливать тематический словарь. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части. Потренироваться составлять из разных частей школьные объявления. Прочитать

		историческую справку об устных объявлениях. Поделиться с одноклассниками интересными сведениями.
Слово (14 часов)		
17	Состав слова.	Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.
18	Разбор слов по составу.	Выделять части слова. Знать понятие «состав слова», «приставка», «корень», «суффикс», «окончание».
19	Правописание ударных и безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова.	Использование грамматических правил при написании ударных и безударных гласных, звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Подбор однокоренных и проверочных слов. Постановка ударений в слове.
20	Правописание приставок.	Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем Правильно писать гласные и согласные в приставках. Различать приставку и предлог, образовывать при помощи приставок новые слова.
21	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) .	Выполнение упражнений на написание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Использование орфографических правил.
22	Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- (бес-), воз- (вос-), из- (ис-), раз- (рас-) .	Выполнение упражнений на написание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения. Использование орфографических правил.
23	Сложные слова.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Составляют и записывают словосочетания и предложения, используя сложные слова. Составляют сложные слова, используя соединительную гласную.

24	Сложносокращенные слова.	Различают сложные слова с соединительной гласной и без нее. Объясняют как образованы сложные слова. Образуют и используют сложносокращенные слова. Применяют сложносокращенные слова в устной и письменной речи.
25	Сложносокращенные слова.	Составляют и записывают словосочетания, используя сложные слова. Записывают словосочетания и предложения, используя сложносокращенные слова самостоятельно.
26	Деловое письмо. Расписка.	Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию. Потренироваться в написании расписки.
27	Закрепление по теме «Состав слова».	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу с опорой на схемы. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов под контролем учителя. Составляют словосочетания с данными словами
28	Закрепление по теме «Состав слова».	Отвечают на вопросы по изученной теме. Применяют правила на письме. Разбирают слова по составу самостоятельно. Записывают группы однокоренных существительных при помощи суффиксов. Составляют предложения с данными словами.
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 1 четверти «Основание Москвы».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
30	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Имя существительное (14 часов)		
31	Роль существительного в речи: значение предметности.	Описывают предмет или явление одним словом. Используют имена существительные в устной и письменной речи. Выполняют упражнение 4-й лишний. Выполняют письменные упражнения самостоятельно.
32	Основные грамматические признаки имени	Выполнять упражнение на

	существительного.	определение грамматических признаков имени существительного, нахождение его в тексте.
33	Имена существительные собственные и нарицательные.	Дать определение понятий собственные имена существительные и нарицательные имена существительные. Дифференциация их в тексте. Упражнения на различение собственных и нарицательных имен существительных.
34	Склонение имен существительных в единственном числе.	Склоняют имена существительные в единственном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо.
35	Склонение имен существительных во множественном числе.	Склоняют имена существительные во множественном числе. Определяют тип склонения имён существительных. Применяют алгоритм определения склонения имён существительных. Подбирают проверочные слова к существительным с безударным окончанием. Пишут комментированное письмо.
36	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного.
37	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно.
38	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	Находят и исправляют ошибки в употреблении падежных окончаний

	множественном числе.	имён существительных. Применяют алгоритм правописания падежных окончаний имен существительных. Пишут слова с орфограммой – буквой безударного гласного в окончании существительного. Выполняют письменный пересказ по плану самостоятельно.
39	Правописание имен существительных с шипящей на конце.	Выделять существительное в тексте, указать грамматические признаки, использовать грамматические правила правописания существительных с шипящей на конце. Работа с учебником, выполнение упражнений.
40	Закрепление по теме «Имя существительное».	Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме. Выполняют письменные упражнения из учебника.
41	Закрепление по теме «Имя существительное».	Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.
42	Деловое письмо. Заметка.	Потренироваться в написании заметок, включая в их содержание несклоняемые существительные.
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» «Проделки попугая».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
44	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Имя прилагательное (12 часов)		
45	Роль прилагательного в речи: признаки, свойства, качества предмета.	Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.
46	Согласование имен прилагательных с именами существительными.	Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.
47	Правописании безударных окончаний имен	Проверять правописание безударных

	прилагательных.	окончаний прилагательных.
48	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
49	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ьи.	Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.
50	Изложение «За колючими снегами».	Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту. Составление плана.
51	Изложение «За колючими снегами».	Написание изложения.
52	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
53	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.
54	Деловое письмо. Объяснительная записка.	Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.
55	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» «В лесах».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
56	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Личные местоимения (12 часов)		
57	Роль местоимения в речи.	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.
58	Лицо и число местоимений.	
59	Лицо и число местоимений.	
60	Склонение личных местоимений.	Обобщить знания о склонении

		местоимений и их правописании с предлогами.
61	Правописание личных местоимений с предлогами.	Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам 2 четверти «Зимний лес».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
63	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
64	Повторение пройденного.	Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
65	Правописание личных местоимений 3-го лица.	Правильное употребление личных местоимений 3-го лица. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.
66	Деловое письмо. Письмо.	Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.
67	Обобщение по теме «Личные местоимения».	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения. Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.
68	Обобщение по теме «Личные местоимения».	Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
Глагол (21 час)		
69	Роль глагола в речи: различие по значению.	Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении. Тренироваться в употреблении глаголов в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.
70	Грамматические признаки глагола.	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.

71	Глаголы неопределенной формы.	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.
72	Правописание частицы не с глаголами.	Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.
73	Изменение глаголов по лицам и числам.	Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.
74	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Выделять глаголы в тексте, указывать грамматические признаки. Упражняться в правописании глаголов 2-го лица единственного числа.
75	Правописание ударных и безударных окончаний глаголов.	Познакомиться с правилом правописания ударных и безударных окончаний глаголов. Выделять окончания глаголов используя правила.
76	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений.	Познакомиться с правилом правописания личных окончаний глаголов I и II спряжений. Указывать грамматические признаки глагола.
77	Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжений.	Познакомиться с правилом правописания личных окончаний глаголов I и II спряжений. Указывать грамматические признаки глагола.
78	Глаголы повелительной формы.	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа.
79	Глаголы повелительной формы.	Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме. Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.
80	Правописание глаголов повелительной формы единственного числа.	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.
81	Правописание глаголов повелительной формы множественного числа.	Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.
82	Мягкий знак в глаголах.	Запомнить правило правописания

		мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.
83	Закрепление по теме «Глагол».	Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.
84	Закрепление по теме «Глагол».	Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.
85	Деловое письмо. Анкета.	По тренироваться в написании анкеты.
86	Обобщение по теме «Глагол».	Обобщить знания о правописании глаголов.
87	Обобщение по теме «Глагол».	Обобщить знания о правописании глаголов.
88	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол» «Степан и Фунтик».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
89	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Наречие (11 часов)		
90	Понятие о наречии.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Находить наречия в тексте.
91	Роль наречия в речи.	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.
92	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры, различать их в устной и письменной речи. Самостоятельно работать с учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Находить наречия в тексте.
93	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры, различать их в устной и письменной речи. Самостоятельно работать с

		учебником и дополнительной справочной литературой, выполняя опережающие задания. Находить наречия в тексте.
94	Дифференциация наречий время, места и способа действий.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры, различать их в устной и письменной речи. Находить наречия в тексте.
95	Дифференциация наречий время, места и способа действий.	Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры, различать их в устной и письменной речи. Находить наречия в тексте.
96	Правописание наречий с а и о на конце.	Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.
97	Закрепление по теме «Наречие».	Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.
98	Контрольный диктант по итогам 3 четверти «Москва».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
99	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
100	Повторение пройденного.	Выполнение грамматических заданий по теме наречие. Работа с учебником.
Имя числительное (9 часов)		
101	Понятие об имени числительном.	Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи. Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.
102	Числительные количественные и	Учиться различать числительные: одни

	порядковые.	указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
103	Числительные количественные и порядковые.	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
104	Дифференциация числительных, количественных и порядковых числительных.	Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (<i>сколько?</i>), другие считают предметы по порядку (<i>какой? который?</i>). Приводить примеры словосочетаний с числительными. Выполнить ряд тренировочных упражнений.
105	Дифференциация числительных, количественных и порядковых числительных.	Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях – во множественном числе. Потренироваться в переводе чисел в числительные.
106	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать простые и составные числительные. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.п. в деловой речи. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
107	Правописание числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900.	Распознавать простые и составные числительные. Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.п. в деловой речи. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
108	Правописание числительных с ь .	Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило правописания числительных.
109	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат,

		перечней и т.п. в деловой речи. Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
Части речи (7 часов)		
110	Определение частей речи.	Дают определение частям речи, указывают их грамматические признаки. Работа с учебником. Выделение частей речи в предложении.
111	Дифференциация имени прилагательного и порядкового числительного.	Работа с учебником. Различать в тексте прилагательное и порядковое числительное, дифференцировать их. Определение грамматических признаков. Составление предложений.
112	Дифференциация прилагательного и наречия.	Работа с учебником. Различать в тексте прилагательное и наречие, дифференцировать их. Определение грамматических признаков. Составление предложений.
113	Дифференциация имени существительного и местоимения.	Работа с учебником. Различать в тексте существительное и местоимение, дифференцировать их. Определение грамматических признаков. Составление предложений.
114	Обобщение по теме «Части речи».	Обобщить полученные знания по теме «Части речи», выделять их в предложении, разбор предложения по составу.
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи», по итогам 4 четверти «Мудрое правило».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
116	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
Предложение (14 часов)		
117	Простое предложение.	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.
118	Главные и второстепенные члены предложения.	Обозначать главные члены предложения. Определять виды второстепенных членов и способы их выражения.

119	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Вспомнить правила расстановки знаков препинания при однородных членах предложения. Разбор предложения, составление схемы.
120	Однородные члены предложения распространенные.	Составление предложений с распространенными членами предложения.
121	Однородные члены предложения нераспространенные.	Составление предложений с нераспространенными членами предложения.
122	Знаки препинания при обращении.	Постановка знаков препинания при обращении в начале, середине и конце предложения. Составление схемы предложения.
123	Сложные предложения с союзами и, а, но .	Составление схемы предложений. Использование правила постановки знаков препинания.
124	Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что .	Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения.
125	Прямая речь.	Выделение прямой речи в тексте. Работа с учебником, выполнение упражнений.
126	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью, использование грамматических правил.
127	Закрепление по теме «Предложение».	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.
128	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение», по итогам учебного года «Берегите воду».	Писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.
129	Работа над ошибками.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.
130	Обобщение по теме «Предложение».	Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда
Повторение (6 часов)		
131	Расстановка знаков препинания в разных частях слова.	Работа с текстом, разбор предложений, составление схем.
132	Расстановка знаков препинания в предложениях и правописание орфограмм.	Использование орфографических правил при расстановке знаков препинания. Работа с текстом.
133	Сочинение по картине Н. Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812 г.».	Закрепление правил правописания, развитие орфографической зоркости. Упражнение учащихся в словообразовании. Развитие

		способности к прогнозированию смысловой структуры текста. Коррекция недостатков речемыслительной деятельности.
134	Сочинение по картине Н. Самокиша «Подвиг солдат Раевского под Салтановкой. 1812 г.».	Написание сочинения по плану.
135	Сочинение «В минуты отчаяния».	Составление плана для написания сочинения, анализирование проблемы.
136	Сочинение «В минуты отчаяния».	Написание сочинения.