

**Маркова
Елена
Григорьевна**

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
09:16:45 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» 2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в I - IV предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика". Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский Язык»

Раздел "Обучение грамоте":

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Планируемые результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Повторение (6ч)		
I четверть (24 часа)		
1	1	Выделение звука и буквы в слове.
		Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Рр). Актуализация знаний по теме «Звуки и буквы». Работа с учебником (рассмотрение рисунков, называние предметов, определение первого и последнего звука). Работа со звуковыми схемами (определение место отмеченного звука в схеме). Отгадывание загадок, определение первого звука, запись в тетрадь и на доске последней буквы каждого слова.
2	1	Предмет и слово, называющее предмет.
		Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (капуста). Рассматривание картинок, обобщение предметов одним словом (игрушки, овощи, животные). Запись в тетради и на доске названия игрушек, схематическое обозначение слов (____). Работа в парах, игра «Найди слово» (учитель показывает предметные картинки, дети в парах ищут соответствующее слово на парте). Выполнение самостоятельной записи слов в тетрадь, вычерчивание схем под каждым словом.
3	1	Правило записи предложения.
		Работа с правилом «Оформление предложения на письме». Ответы на вопросы учителя по содержанию правила. Чтение предложений по учебнику. Определение количества слов в предложении. Подбор предложений к сюжетным картинкам. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Выделение прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
4	1	Предложение и его схема.
		Словарная работа (собака). Актуализация содержания прошлого урока по вопросам учителя. Составление предложений к рисункам учебника. Чтение предложений. Рассмотрение схем к предложениям. Ответы на вопросы учителя. Выбор предложений к сюжетным рисункам учебника. Письмо предложений, составление и оформление схем предложений в тетради и на доске.
5	1	Распространение предложений.
		Каллиграфическая минутка. Рассматривание картинок в учебнике. Чтение и дополнение предложений с опорой на рисунки. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Выделение прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Составление и оформление схем предложений в тетради и на доске.
6	1	Составление предложений с данным словом.
		Словарная работа (карандаш). Актуализация опорных знаний о предложении.

			Рассматривание картинок в учебнике, чтение предложений к ним, составление похожих предложений с данными словами. Письмо предложений на классной доске и в тетради. Составление схем к предложениям.
Звуки и буквы. (4ч)			
7	1	Гласные звуки и буквы.	Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Тт). Актуализация опорных знаний о гласных звуках и буквах. Рассматривание картинок в учебнике, выделение первого звука в слове (утка, облако, индюк, астра). Работа с таблицей «гласные звуки и буквы». Работа с правилом, стр. 16. Письмо слов: утка, облако, индюк, астра. Подчёркивание гласных букв. Работа с упр. 2, стр. 17.
8	1	Слова, которые различаются одним звуком.	Словарная работа (ветер), отгадывание загадки, значение слова, звуко-буквенный анализ, запись слова по образцу, выделение «трудной» гласной, работа со словами-родственниками. Чтение слов парами: раки-руки, кепка-репка. Подбор рисунков к словам, звуко-буквенный анализ, нахождение разных звуков и букв, составление звуковых схем, запись слов в тетради и на доске. Составление простых предложений с данными словами и запись их в тетради.
9	1	Слова, которые различаются количеством звуков.	Каллиграфическая минутка (Яя). Работа с картинками учебника. Чтение слов парами, значение слов. Подбор рисунков к каждому слову. Звуко-буквенный анализ слов. Работа со звуковыми схемами слов. Различие слов. Письмо слов парами, подчеркивание букв, которыми они различаются.
10	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Словарная работа (списать слова, вставить пропущенные буквы: к*р*ндаш, вет*р). Составление предложений по схеме, запись предложения в тетрадь и на доске. Работа с картинками учебника. Чтение слов, звуко-буквенный анализ, составление слов из букв разрезной азбуки, «звуковых» схем, составление других слов из этих же букв. Нахождение отличий в словах. Запись слов парами в тетрадь и на доске.
Ударение в словах (2ч)			
11	1	Знакомство с ударной гласной и знаком ударения.	Каллиграфическая минутка (Ээ, эхо, этаж, составление и письмо предложений по схеме). Актуализация знаний по теме «Гласные звуки». Работа с картинкой учебника (рассмотрение иллюстрации, чтение слов-имён, игра «Позови ребят», определение гласной в слове, которая выделяется голосом). Знакомство со знаком «ударения». Работа с правилом. Письмо слов, выделение ударной гласной знаком «ударения», составление схем. Нахождение слов с 1-ой, 2-ой ударной гласной.
12	1	Выделение ударного гласного в слове.	Словарная работа (Москва). Актуализация основного содержания прошлого урока по теме «Ударная гласная». Работа с иллюстрацией учебника, игра «Театр» (громко представить зрителям

			каждого героя, выделяя голосом ударную гласную). Письмо слов, выделение ударных гласных знаком ударения. Составление схем к словам, определение слов с первой (второй) ударной гласной. Отгадывание загадок, нахождение слов-отгадок на карточках, запись в тетрадь, самостоятельное выделение ударной гласной знаком ударения.
Слог. (4ч)			
13	1	Деление слов на слоги.	Словарная работа (по картинкам угадать словарные слова: Москва, собака; запись на доске и в тетради; составление предложения из данных слов: собака, кормит, Вера; запись предложения на доске и в тетради). Актуализация знаний по теме «Слог». Работа с правилом. Чтение слов по слогам и слитно: кот, пар-та, де-ре-во, пе-нал, мо-ло-ко, сом, определение количество слогов. Деление слов на слоги (устно), определение количество слогов в словах. Письмо слов по слогам с указанием количество слогов.
14	1	Гласные в образовании слогов.	Каллиграфическая минутка (Дд). Актуализация знаний прошлого урока по теме «Слог». Письмо слов по слогам, выделение красным кружком всех гласных букв в слове. Сравнение количество гласных в словах: шкаф, диван, тумбочка. Работа с правилом. Отгадывание загадок (письмо слов-отгадок, определение количество слогов по наличию гласных в слове).
15	1	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Словарная работа (морковь). Работа с рисунками учебника (рассматривание, название предметов, чтение слов под рисунками, письмо слов с указанием гласных и количество слогов в слове). Работа со звуками И-Й. Работа с правилом «Различай И-Й». Работа со словами: сараи, герой, заяка, герои, лейка, скамейка.
16	1	Перенос слов по слогам.	Каллиграфическая минутка (Чч). Актуализация опорных знаний. Работа с упражнением учебника. Работа с правилом «Перенос слов». Письмо слов по слогам для переноса в тетради и на доске. Игра «Найди ошибку». Самостоятельное деление слов для переноса (диван, крыша, мышка, крот, ручка, море, цветы).
Парные звонкие и глухие согласные. (6ч)			
17	1	Различение Б-П.	Словарная работа (помидор, ветер, морковь). Актуализация опорных знаний по теме. Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (ба-па, бо-по, бу-пу, бы-пы). Работа со звуками: б-п. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Б-П». Графическое обозначение звонких и глухих согласных. Работа со скороговоркой: Пирожки и булочки для Пети, Бори, Юрочки (чтение, выбор нужной буквы). Письмо скороговорки в тетради и на доске. Выбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами Б-П. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>Б</u> - <u>П</u> .
18	1	Различение В-Ф.	Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (ва-фа, во-фо, ву-фу, вы-фы). Работа со

			звукими: в-ф. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный В-Ф». Графическое обозначение звонких и глухих согласных. Работа со чистоговоркой: Ваня и Федя видели медведя. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: в-ф). Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске. Подбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами В-Ф. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>В-Ф</u> .
19	1	Различение Г-К.	Словарная работа (карандаш, собака, капуста). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (га-ка, го-ко, гу-ку, гы-кы). Работа со звуками: г-к. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Г-К». Графическое обозначение звонких и глухих согласных. Работа со чистоговоркой: Куры и гуси клюют горох у Маруси. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: г-к). Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске. Подбор слова к звуковой схеме. Письмо слов с буквами Г-К. Определение звонких и глухих согласных, подчёркивание букв <u>Г-К</u> .
20	1	Различение Д-Т.	Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (да-та, до-то, ду-ту, ды-ты). Работа со звуками: д-т. Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Д-Т». Работа со чистоговоркой: Уютно на диване коту и дяде Ване. (чтение, работа по содержанию, выбор нужной буквы в словах: Д-Т). Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске. Подчёркивание звонких и глухих согласных Д-Т. работа с картинками учебника. Запись слов в тетрадь и на доске, звуко-буквенный анализ слов, подчёркивание букв <u>Д</u> и <u>Т</u> в словах.
21	1	Различение Ж-Ш.	Словарная работа (карандаш, собака, капуста). Актуализация опорных знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетради (жа-ша, жо-шо, жу-шу, жи-ши). Работа со звуками: ж-ш Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный Ж-Ш». Письмо чистоговорки в тетрадь и на доске: У Жени шишки, а у Шуры жёлуди. Подчёркивание <u>Ж-Ш</u> . Работа с картинками и словами в учебнике (шар, жук, лыжник, шапка, шкаф, журнал).
22	1	Различение З-С.	Словарная работа (помидор, морковь). Актуализация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные». Чтение и запись слогов парами на доске и в тетрадь (за-са, зо-со, зу-су, зы-сы). Работа со звуками: з-с Работа с правилом «Звонкий и глухой согласный З-С». Работа с иллюстрациями учебника и предложениями к ним. Составление из предложений рассказа по рисунку. Письмо предложений, подчёркивание <u>З-С</u> . Работа с картинками и словами в учебнике (зонт, лиса, корзина, слоник). Выделение звонких и глухих согласных.
Шипящие и свистящие согласные. (Зч)			

23	1	Шипящие согласные.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (карандаш, ветер).</p> <p>Рассматривание картинок, называние предметов. Произнесение первого звука (ч, щ, ж, ш). Списывание слов с пропущенными буквами в тетрадь, подчёркивание первых букв. Работа с правилом «Шипящие согласные», стр. 52. Запись шипящих согласных (ж, ш, ч, щ) в тетрадь. Выполнение упражнения 2, стр. 52. Самостоятельная работа по карточкам (списать слова, подчеркнуть шипящие согласные).</p>
24	1	Свистящие согласные.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (улица).</p> <p>Актуализация знаний прошлого урока. Рассматривание картинок, называние предметов. Произнесение первого звука (с, з, ц). Списывание слов с пропущенными буквами в тетрадь, подчёркивание первых букв. Работа с правилом «Свистящие согласные», стр. 54. Запись свистящих согласных (с, з, ц) в тетрадь. Выполнение упражнения 2, стр. 54. Самостоятельная работа в парах (подчеркивание в напечатанных словах свистящих согласных).</p>
25	1	Различение шипящих и свистящих согласных.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (ом, мо, ум му, ам, ма).</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков о свистящих и шипящих звуках, и буквах. Чтение слов парам: крыша-крыса, щель-цель, зв. бук. анализ слов, подчёркивание разных букв в словах, определение свистящих и шипящих согласных. Рассматривание рисунков в учебнике. Составление предложений по сюжету картинок. Списывание слов-глаголов: спит, жуёт, танцует, тащит, читает, чистит. Подчёркивание шипящих и свистящих согласных. Работа в группах (обвести кружком на печатном тексте в карточке: 1 группа-свистящие согласные, 2 группа-шипящие согласные). Назвать подчёркнутые буквы. Работа с деформированными словами (выбери нужную букву).</p>
Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. (бч)			
26	1	Буква Е в начале слова или слога.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (рассматривание предметных картинок, называние словарных слов, запись слов, выделение «трудной гласной, составление и письмо предложения со словарным словом).</p> <p>Актуализация знаний о гласных буквах и звуках. Чтение слогов, составление слов со слогом Е, запись слов с буквой Е по слогам, выделение гласной Е. Игра «Дели на слоги». Выполнение упр.2, стр. 58. Работа с деформированными словами (составить слова по картинкам и буквам). Записать слова по слогам, подчеркнуть слог Е.</p>
27	1	Гласные в образовании слогов.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Словарная работа (помидор).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний по теме «Деление слов на слоги».</p>

			<p>Участие в дидактической игре «Дели на слоги».</p> <p>Работа с предметными картинками (название предметов, письмо слов по слогам, определение количество слогов по наличию гласных в слове).</p> <p>Списывание слов по слогам, определение количество слогов: енот, забор, домик, ель, Елена (самостоятельно).</p>
28	1	Буква Ё в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Каллиграфическая минутка (Нн). Актуализация знаний о звуке и букве Ее. Ёё.</p> <p>Чтение слогов (ё, ёл, ка, жик, ём, по), составление слов с буквой Ё, запись слов с буквой Ё в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Ё.</p> <p>Выполнение упр.2, стр. 60.</p> <p>Чтение предложения: Сёма поёт песню о ёлке. Выписать слова с буквой Ё, разделить их на слоги (самостоятельно).</p>
29	1	Буква Ю в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (ветер). Актуализация знаний о звуке и букве Юю.</p> <p>Чтение слогов (ю, ра, ла, по, ют, зна), составление слов с буквой Юю, запись слов с буквой Юю в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Юю.</p> <p>Выполнение упр.2, стр. 62.</p> <p>Работа с деформированным предложением: юбка, У, новая Людв. Письмо предложения, деление слов на слоги, подчёркивание буквы Юю.</p>
30	1	Буква Я в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (заяц). Актуализация знаний о звуке и букве Яя.</p> <p>Чтение слогов (я, на, ма, зме, хво), составление слов с буквой Яя, запись слов с буквой Яя в начале слова или слога по слогам, подчёркивание гласной Яя.</p> <p>Выполнение упр.2, стр. 64.</p> <p>Работа с картинками учебника (ягода, яблоко, змея, одеяло, ящик, яйцо, яма).</p> <p>Определение позиции звука Я в слове.</p> <p>Деление слов на слоги, письмо слов подчёркивание буквы Яя.</p>
31	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (стр. 67), картинный диктант. Актуализация знаний о гласных звуках и буквах. Игра «Угадай звук» (учитель называет слова, дети определяют первый звук в словах: е, ё, ю, я).</p> <p>Рассматривание рисунков в учебнике (стр. 66), чтение подписей к рисункам, определение первого звука, запись слов по слогам. Рассматривание сюжетной картинки, ответы на вопросы учителя, чтения предложений к сюжетной картинке.</p> <p>Запись предложений в тетрадь, с постановкой пропущенных букв (ё, ю, я) в словах. Подчёркивание букв: ё, е, ю, я. Деление слов на слоги (одеяло, моё, боюсь).</p>
Твердые и мягкие согласные. (бч)			

32	1	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Вв). актуализация знаний о гласных и согласных звуках. Чтение слогов с буквой Ы. Чтение слогов с буквой И. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 68. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Списывание слов с пропущенными буквами. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных.</p>
33	1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (списать слова, вставить пропущенную букву, сверить написание словарных слов по словарю на доске). Актуализация знаний прошлого урока. Чтение слогов с буквой О. Чтение слогов с буквой Ё. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 70. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Работа с картинкой учебника, стр. 71. Чтение имён с постановкой пропущенных слогов: ло - лё. Письмо предложений с постановкой имён ребят. Правило о написании имён. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных в именах детей.</p>
34	1	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (отгадывание загадок, запись словарных слов- отгадок: <i>морковь, заяц, капуста</i>; подчёркивание «трудных» гласных). Работа с предложением: <i>Заяц любит капусту и морковь</i>. Запись предложения в тетрадь. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение слогов с буквой у, чтение слогов с буквой ю. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных. Правило, стр. 72. Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Устно: работа с карточками – у-ю (называю слоги: су, мю, ту, вю и т. д- показать нужную букву). Работа с картинками учебника, стр. 73. Письмо слов с пропущенными буквами. Подчёркивание твёрдых () и мягких (=) согласных. Самостоятельно упр. 4, стр. 73.</p>
35	1	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Уу). Отгадывание загадки (улитка). Выделение первого звука. Запись буквы Уу в тетрадь и на доске. Составление слов с Уу. Письмо слов: ухо, Уля, стул, урок, рука. Составление предложений с данными</p>

			<p>словами. Письмо предложения в тетрадь. Актуализация знаний прошлых уроков (гласные после твёрдых и мягких согласных).</p> <p>Чтение слогов с буквой <i>а</i>, чтение слогов с буквой <i>я</i>. Сравнение буквенного состава слогов. Различение на слух твердых и мягких согласных.</p> <p>Правило, стр. 74.</p> <p>Письмо слогов парами, подчёркивание твёрдых (<u> </u>) и мягких (=) согласных. Работа с иллюстрацией учебника, стр. 75. Выполнение упражнения 3. Подбор и письмо названия детёнышей животных (волчата, лисята и т.д.). Подчёркивание мягких и твердых согласных перед, а-я. Работа в парах (прочитать предложение, найти слова с мягкими и твердыми согласных перед, а-я, подчеркнуть). Самостоятельно упр. 2, стр. 74.</p>
36	1	Гласные Я, Е после мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Каллиграфическая минутка (Шш).</p> <p>Расшифровка слов (мяч, лес). Называние мягких согласных. Чтение темы урока.</p> <p>Актуализация знаний (обозначение мягких согласных буквами: я, е.). Отгадывание загадок, запись ответов-отгадок на доске и в тетради: дятел, белка, зебра, мел, цапля, цветы, лягушка. Подчёркивание мягких согласных перед гласными я-е.</p> <p>работа с деформированными предложениями: На клумбе растут</p> <p>По дереву стучит На кочке сидит Запись предложений в тетрадь. Работа в парах: в тексте на карточке подчеркнуть мягкие согласные пере я, е.</p> <p>Самостоятельно: вставить букву я, е (шл . па, в . рба, Л .на, с. но, р.бина).</p>
37	1	Различение твердых и мягких согласных.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (отгадывание загадок, письмо слов-отгадок, подчёркивание «трудной» гласной). Актуализация опорных знаний по теме: «Твердые и мягкие согласные».</p> <p>Работа с учебником. Составление слогов по схемам: ма-мя, то-тё, са-ся, бы-би, ду-дю. Запись слогов парами, подчёркивание согласных <u>ма</u> или <u>мя</u>. Работа с правилом, стр. 78. Игра «Мягкий или твёрдый?», учитель называет слоги, учащиеся показывают карточки («М»), «Т»). Выполнение упражнения 2, стр. 78. Самостоятельная работа: «Буквы спорят», списать слова, выбрать нужную гласную, подчеркнуть твёрдые и мягкие согласные (С(о,ё)к, л(ю,у)стра, в(о,ё)лк, с(и,ы)р, ст(ю,у)л, гл(а,я)за).</p>
Мягкий знак (Ь) на конце слова. (7ч)			
38	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Каллиграфическая минутка (Фф). Работа с картинками учебника, стр. 80. Название предметов, произнесение последнего звука. Письмо слов: гусь, сирень, кровать, дверь. Работа с правилом, стр.80. Игра «Назови мягкий звук» (соль, пень, пять, моль, боль, ноябрь, якорь, тетрадь, конь). Выполнение упражнения 2, стр. 81.</p> <p>Самостоятельно (списать предложения, вставить пропущенное слово: сирень,</p>

			дверь). Маша открыла ... У дома растёт ...
39	1	Упражнения в написании слов с мягким знаком (ь) на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Щщ). Участие в дидактической игре «угадай цифру» (пять, семь, восемь, девять, десять). Называние мягких согласных на конце слова. Отгадывание загадок, запись слов –отгадок (конь, олень, медведь, тетрадь, тень). Объяснение написания. Подчёркивание мягких согласных на конце слова. Письмо предложений с пропущенными словами. Работа в парах. Выбрать слова на карточках с ь на конце слова. Записать в тетрадь.
40	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Отгадывание загадки. Словарная работа (мороз). Актуализация знаний по теме: «Мягкий знак на конце слова». Участие в дидактической игре «Покажи карточку» (учитель называет слова: гусь, пень, боль и т.д., дети показывают соответствующую карточку: сь, нь, ль). Работа с картинками (назвать предмет. Записать слово, объяснить написания слов с ь на конце слова: руль, кровать, сеть, морковь, гость, цепь). Работа с деформированными предложениями. Списывание, постановка согласного с ь. Работа в группах: «Найди ошибку» (снегир, боль, сол, постел, кость, метел).
41	1	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	Словарная работа (собака, карандаш, ветер). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Участие в дидактической игре «Составь слово» (подобрать к словам букву-буквы: со-, ша--, со--, тетра--, ру--, бо--, снеги--; н, ль, дь, р, рь). Устно: Найди ошибку: сол, помидорь, картофел, рыс, столъ, медвед. Рассматривание картинок и письмо слов с буквами: н, нь. Работа с деформированными предложениями: лежит на столе.
42	1	Упражнения в написании слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Пп). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Участие в дидактической игре «Твёрдый или мягкий?» Отгадывание загадок, письмо слов-отгадок с выделением твёрдых и мягких согласных на конце слова (снегирь, бык, метель, кот, гусь, шар, морковь, слон). Письмо слов в два столбика (соль, жук, боль, сок, тетрадь, двор, руль стул). Составление и письмо предложений со словами: жук, тетрадь.
43	1	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце.	Словарная работа (собака, карандаш, ветер). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Участие в дидактической игре «Составь слово».

			Рассматривание картинок и письмо слов с буквами: н, нь. Работа с деформированными предложениями.
44	1	Различай слова с твердыми и мягкими согласными на конце.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Вв). Актуализация знаний по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова». Устно, игра «Твёрдый, мягкий» (учащимся называются слова: лень, мел, сеть, кот, мель, хор, хорь, мост, кость. Письменная работа, упр. 2, стр. 86. Самостоятельное выполнение заданий.
Слово. (12ч)			
45	1	Предмет и его название.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (коньки). Работа с предметными картинками (назвать предмет, подобрать к нему слово на доске). Работа с учебником, стр. 4, упр. 1. Работа с правилом, стр. 4. Работа в парах: выбрать к названию предмета картинку. Самостоятельное выполнение заданий.
46	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Зз). Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?». Участие в дидактической игре «Назови предмет и поставь вопрос» (учащиеся берут предметную картинку, называют предмет, ставят вопрос: мячик, что это?). Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, постановка вопроса что это? Работа с карточками парами: из ряда слов найти слова, отвечающие на вопрос «что это?», записать их в тетрадь. Самостоятельное выполнение заданий.
47	1	Названия частей предмета.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (коньки). Работа с предметными картинками (назвать предмет, подобрать к нему слово на доске). Работа с учебником. Работа с правилом. Работа в парах: выбрать к названию предмета картинку.
48	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (огурец). Работа с картинками (назвать предметы одним словом). Участие в дидактической игре «Переезжаем на новую квартиру» (На доске картинки: Мебели, посуды, одежды и т.д. Учитель предлагает собрать мебель, учащиеся находят картинки с изображением мебели и называют её название и т.д.). Участие в дидактической игре «Исключи лишний предмет». Самостоятельное выполнение заданий.

49	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Зз). Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?». Игра «Назови предмет и поставь вопрос» (учащиеся берут предметную картинку, называют предмет, ставят вопрос: мячик, что это?). Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, постановка вопроса что это?</p> <p>Работа с карточками парами: из ряда слов найти слова, отвечающие на вопрос «что это?», записать их в тетрадь. Самостоятельное выполнение заданий.</p>
50	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов, отвечающих на вопрос кто?	<p>Словарная работа (корова), работа с упражнением, стр. 16 упр. 1. Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?». Работа с предметными картинками: назвать предметы, поставить вопрос, подобрать обобщающее слово.</p> <p>Участие в дидактической игре «Исключи лишний предмет».</p> <p>Письменно: учитель показывает предметные картинки, учащиеся записывают слова, ставят вопрос к названиям предметов, записывают обобщающее слово (кто? – синица, воробей, голубь. Это (кто?) птицы и т.д.). Физминутка.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий.</p>
51	1	Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Рр). Чтение темы урока.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?». Работа с правилом, стр. 18.</p> <p>Участие в дидактической игре «Кто? или что?»: учитель показывает предметные картинки, учащиеся ставят вопрос кто? или что? Письменно: стр. 18, упр. 1. Физминутка.</p> <p>Работа в парах (на карточках записаны слова, записать слова в два столбика-кто?, что?). Самостоятельно: Стр. 19, упр. 3.</p>
52	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (ребята).</p> <p>Работа с предметными картинками (карандаш - карандаши).</p> <p>Рассматривание, показывание и называние одного предмета и много таких предметов. Формулирование темы урока. Работа с учебником, стр. 20 упр. 1.</p> <p>Работа с предметными картинками (учитель показывает картинку, где изображен один предмет. Дети изменяют слово, обозначающее много предметов). Письменно: запись слов под заголовками: один предмет. Много предметов (книга, парты, бант, огурцы, кошка, шар, дома, тетради, шарфы,</p>

			веник). Физминутка. Самостоятельное выполнение заданий. Рефлексия.
53	1	Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов.	Проверка домашнего задания. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Цц). Актуализация знаний по теме «Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?». Чтение слов: ваза – вазы. Формулирование с помощью учителя темы урока. Участие в дидактической игре «Один - много» (учитель показывает картинку, обозначающую один предмет, учащиеся называют слово, обозначающее много предметов и наоборот). Письменно: работа с деформированными предложениями (списать, вставить пропущенное слово из игры «Один - много»). Работа в парах. Участие в дидактической игре «Найди слово» (к слову на карточке (много) находят карточку со словом-один, записывают в тетрадь). Самостоятельное выполнение заданий. Рефлексия.
54	1	Дифференциация слов, отвечающих на вопрос что?, кто?	Проверка домашнего задания. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (отгадывание загадок, запись отгадок, выделение «трудной» гласной, составление и запись предложения со словарным словом). Актуализация знаний по теме «Слова, отвечающие на вопрос кто? и что?». Участие в дидактической игре «Поставь вопрос» (учитель показывает картинки, учащиеся называют слово, ставят вопрос). Устно: работа с сюжетной картинкой «Море». Назвать предметы, поставить вопрос. Письменно: отгадать загадки, отгадки записать в два столбика: что?, кто? Физминутка. Самостоятельное выполнение заданий.
55	1	Контрольный диктант «Лось».	Угадывание загадки (лось). Сообщение темы урока. Слушание текста «Лось». Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Лось». Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий.
56	1	Работа над ошибками.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Сообщение темы урока. . Разбор ошибок, допущенных при написании контрольной работы (оформление предложения на письме, правописание жи-ши, обозначение мягкости согласного при письме ь). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте.

			Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. (5ч)			
57	1	Большая буква в именах людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Жж) Чтение слов: Петя, Маша, Катя, Саша. Называние обобщающего слова. Формулирование с помощью учителя темы урока. Рассмотрение рисунков, чтение подписей под ними, повторение имён людей, называние первой буквы, с какой буквы написано). Работа с правилом, стр. 22. Письмо имён людей из упр. 1, подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 3, стр. 23. Самостоятельная работа.
58	1	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Хх) Чтение темы урока. Устно стр. 24, упр. 1 (рассматривание рисунков, чтение подписей под ними, повторение имён и фамилий людей, называние первой буквы в именах и фамилиях, с какой буквы написаны слова). Работа с правилом, стр. 24. Письмо имён и фамилий людей из упр. 1, подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 3, стр. 25. Самостоятельная работа. Рефлексия.
59	1	Большая буква в кличках животных.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (Отгадывание загадок, запись отгадок. Работа с деформированным предложением, вставить пропущенное словарное слово, записать предложение в тетрадь). Расшифровка слова: и к а ч л к 3 1 6 4 2 5 Словарная работа (кличка). Формулирование учащимися темы урока. Показ картинок животных с подписью их кличек. Чтение слов, называние первой буквы. Сравнение слов между собой (чем похожи?). Работа с правилом, стр. 26. Письмо словосочетаний по картинкам: собака Жучка, кот Барсик и т.д. Подчёркивание первой буквы. Физминутка. Работа с упр. 1, стр. 26. Работа в группах (Каждой группе даётся карточка от Незнайки, задание: «Найди ошибку». Например: ёжик тихон , лошадка Ночка и т.д.). Запись словосочетания в тетрадь. Отчёт по группам. Рефлексия.
60	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Рр).

			Чтение слов: Миша, Иванова, Мурка. Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы по учебнику. Актуализация знаний прошлых уроков. Участие в дидактической игре «Большая буква. Письменная работа. Составление предложений. Запись 3-го предложения. Физминутка. Выполнение упр. 2, стр. 28. Рефлексия.
61	1	Дифференциация имён и фамилий людей.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (словарный диктант). Чтение словосочетаний: Иванова Ира, Петрова Лена. Формулирование темы урока с помощью учителя. Участие в дидактической игре «Фамилия или имя?». Называние имён и фамилий одноклассников. Составление и письмо имён и фамилий на показанную букву. Физминутка. Письмо в два столбика: «Фамилия», «Имя»
Названия действий. (10ч)			
62	1	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (письмо слов с недостающей «трудной» гласной. Проверка написанного по словарiku. Составление и письмо предложений). Изучение нового: рассматривание рисунков учебника, стр.30. Знакомство со словами- действиями (спит, плывёт), постановка вопроса что делает? Работа с правилом, стр. 30. Работа с картинками: название действий, постановка вопроса. Работа с упр. 3, стр. 31. Физминутка. Самостоятельная работа стр.31(выбрать название действия к картинкам, поставить вопрос) Рефлексия.
63	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Дд). Актуализация знаний прошлого урока. Рассматривание рисунков учебника, стр.32. Знакомство со словами- действиями (поют, танцуют), постановка вопроса что делают? Работа с правилом, стр. 32. Постановка вопроса (что делают?) к сюжетным картинкам. Работа с упр. 3, стр. 33. Физминутка. Самостоятельная работа. Рефлексия.
64	1	Дифференциация названий действий предметов, отвечающих на вопрос что делает? что делают?	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (картинный диктант, проверка написания слов по словарю). Чтение вопросов: что делает? что делают? Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков. Участие в дидактической игре «Поставь вопрос». Запись слов в два столбика: что делает? что делают? Физминутка. Письмо предложений, постановка вопроса к действию. Работа в парах

			«Выбери слова», выбрать из слов слова, которые отвечают на вопрос что делает? Рефлексия.
65	1	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (воробей). Чтение слов: стол, рисует. Формулирование темы урока с помощью учителя. Актуализация опорных знаний по теме. Выполнение письменной работы. «Подбери слово» (учитель называет предмет. Работа с упр. 4, стр. 35. Физминутка. Списывание предложений, подчеркивание предмета, действия предмета. Рефлексия.
66	1	Подбор названий предметов к названиям действий.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа. Составление и запись предложений. Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков. Участие в дидактической игре «Поставь вопрос» (учитель показывает предметные и сюжетные картинки, учащиеся ставят вопросы). Выполнение письменной работы: к слову-предмету подобрать действие и записать предложение (Шар, комар, медведь, пальто- рычит, летит, висит, пищит и т.д.). Физминутка. Выполнение работы в парах. Рефлексия.
67	1	Различение названий действий по вопросам.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Ее, соединения: ел, ем). Чтение слов: бегают, прыгают. Формулирование учащимися с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков (вопросы к названиям действий). Участие в дидактической игре «Подбери слово» Работа с учебником, стр. 38, упр. 1. Физминутка. Работа с деформированными предложениями. Рефлексия.
68	1	Различение предметов по их действиям.	Словарная работа (Узнай словарное слово по первой букве и запиши его: р, к, о, п. Проверка по словарнику. Запись предложения, вставление недостающего слова. Актуализация знаний по теме «Предмет, действие предмета». Участие в дидактической игре «Угадай предмет». Выполнение письменной работы. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы в парах. Рефлексия.
69	1	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (соединения букв: ол, ом, яя, ля; письмо слов: Оля, сом, домашняя, Юля; составление и письмо предложений с данными словами). Чтение слов: кошка, бежит. Формулирование с помощью учителя

			<p>темы урока. Актуализация знаний по теме «Слова, обозначающие предмет и слова, обозначающих действие предмета.</p> <p>Участие в дидактической игре «третий лишний» (лает, собака, бежит; груша, стул, идёт; варит, ёж, поёт).</p> <p>Написать слова в два столбика: слова-предметы, слова-действия (спит, книга, сумка, висит, смотрит, стол, куст, рычит).</p> <p>Физминутка. Выполнение письменной работы. Работа в парах: подчеркнуть слова-предметы и слова-действия.</p> <p>Рефлексия.</p>
70	1	Контрольный диктант «Весна».	<p>Отгадывание загадки (весна). Актуализация знаний о весне.</p> <p>Сообщение темы урока. Слушание текста «Весна». Работа над содержанием текста.</p> <p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Весна».</p> <p>Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.</p>
71	1	Работа над ошибками.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при написании контрольного диктанта (оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласного при письме буквами: е, ё, и, я; правописание имён собственных, отдельное написание предлогов). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).</p>
Предлоги. (4ч)			
72	1	Употребление предлогов в предложении.	<p>Словарная работа (машина). Актуализация знаний прошлого урока (назвать предлоги, отдельное написание предлогов со словами). Формулирование с помощью учителя темы урока.</p> <p>Участие в дидактической игре «Выбери предлог», стр. 43.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке «В лесу» с употреблением предлогов: в, на, с, из, у.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выполнение упражнения стр. 43, упр. 3.</p> <p>Работа в парах: найди ошибку.</p> <p>Рефлексия.</p>
73	1	Предлоги. Повторение.	<p>Каллиграфическая минутка (Щщ).</p> <p>Формулирование темы урока.</p>

			<p>Актуализация знаний прошлых уроков о предлогах.</p> <p>Участие в дидактической игре «Предлоги и слова-предметы». Работа с карточками: найди и обведи предлоги</p> <p>Выполнение работы в тетради (записать текст, вставить пропущенные предлоги).</p> <p>Рефлексия.</p>
74	1	Контрольный диктант за III четверть «Дружба».	<p>Расшифровка слова.</p> <p>Значение слова «дружба».</p> <p>Сообщение темы урока. Слушание текста «Дружба».</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Дружба».</p> <p>Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.</p>
75	1	Работа над ошибками.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при написании контрольного диктанта (оформление предложения на письме; обозначение мягкости согласного при письме буквами: е, ё, и, я; правописание имён собственных, отдельное написание предлогов). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте.</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).</p>
Слова с непроверяемыми гласными. (3ч)			
76	1	Слова с непроверяемыми гласными.	<p>Каллиграфическая минутка (Яя).</p> <p>Чтение слов: машина, берёза, воробей. Объединение одним словом (словарные слова с «трудной» гласной). Формулирование темы урока.</p> <p>Чтение темы по учебнику.</p> <p>Актуализация знаний: непроверяемые гласные, это</p> <p>Участие в дидактической игре в группах «Назови слово». Работа с предметными картинками</p> <p>Работа с упражнением 1, стр. 46.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в группах: Списывание предложения, вставление нужного слова, подчеркивание «трудных» гласных в слове. Чтение предложения в группах</p> <p>Рефлексия.</p>
77	1	Выделение трудной гласной в словах.	<p>Минутка чистописания (Юю).</p> <p>Актуализация знаний прошлого урока: непроверяемые гласные.</p>

			<p>Чтение темы урока. Участие в дидактической игре «Выбери букву А или О» Выполнение письменной работы, выделение «трудной» гласной в слове. Физминутка. Работа с картинками: записать слова. Выделение «трудной» гласной в слове. Рефлексия.</p>
78	1	Написание гласных в словах-родственниках.	<p>Каллиграфическая минутка (Юю). Участие в дидактической игре «Узнай слово» Подбор к словам слова-родственники: морозный, карандашник, заячья, собачка, помидорка. Отгадывание загадок. Списывание предложений, постановка слов-родственников. Выделение «трудной» гласной. Физминутка. Выполнение письменной работы. Работа в группах. Рефлексия.</p>
Предложение. (8ч)			
79	1	Правила записи предложений.	<p>Каллиграфическая минутка (Щщ). Формулирование темы урока. Чтение темы урока по учебнику. Актуализация знаний по теме «Предложение». Работа с правилом. Письменная работа. Физминутка. Выполнение работы в группах по карточкам. Рефлексия.</p>
80	1	Предложение и его схема.	<p>Выполнение словарной работы. Нахождение ошибок в предложении Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков о предложении. Работа с предложением и его схемой. Запись предложения и вычерчивание его схемы. Физминутка. Работа с предложениями. Нахождение предложения к схеме. Запись предложения, вычерчивание схемы. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.</p>
81	1	Составление предложений по схеме и рисунку.	<p>Каллиграфическая минутка (Ее). Формулирование темы урока с помощью вопросов учителя. Актуализация знаний прошлых уроков (предложение и его схема). Составление предложений по картинке и схеме. Выполнение письменной работы. Составление и запись предложения по схеме и рисунку. Физминутка. Работа в парах: найти предложение к схеме. Рефлексия</p>
82	1	Порядок слов в предложении.	<p>Словарная работа. Чтение темы рока. Актуализация знаний о предложении. Работа с иллюстрацией учебника. Составление предложения по картинке из данных слов, нахождение первого, второго и третьего слова. Запись</p>

			предложения. Вычерчивание схемы к предложению. Участие в дидактической игре «Составь предложение», «Найди ошибку» Работа с деформированными предложениями. Составление и запись предложений в тетрадь. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.
83	1	Завершение начатого предложения.	Каллиграфическая минутка (Чч). Чтение предложения: Формулирование темы урока. Чтение темы урока по учебнику. Актуализация знаний о предложении. Работа с предложениями. Запись предложений. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.
84	1	Составление предложений из слов.	Картинный диктант (рассмотреть картинки, записать слова, подчеркнуть «трудную», проверить написание по словарю). Чтение слов: девочка, читать книжка. Формулирование темы урока: Составление предложений из слов. Участие в дидактической игре «Составь предложение»: Физминутка. Работа в группах (составление предложений, чтение вслух, составление рассказа из предложений) Запись предложения в тетрадь. Рефлексия.
85	1	Составление предложений по сюжетной картинке.	Словарная работа. Отгадывание загадок: Составление и запись предложений со словом: воробей, машина. Чтение темы урока. Работа с сюжетной картинкой (составление предложений по вопросам учителя). Рассматривание рисунка, составление предложений по его началу. Запись предложений в тетрадь. Физминутка. Работа с карточками в парах (составить предложение по сюжетным картинкам). Рефлексия.
86	1	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Каллиграфическая минутка (Цц). Чтение предложений. Формулирование темы урока с помощью учителя. Чтение темы урока по учебнику. Слушание нового материала. Работа с правилом учебника. Участие в дидактической игре «Угадай знак»: Физминутка. Выполнение самостоятельной работы. Рефлексия.
Повторение. (16ч)			
87	1	Предложение. Повторение.	Словарная работа. -О чём мы говорили на прошлых уроках.

			<p>Актуализация знаний по теме «Предложение».</p> <p>Участие в дидактической игре «Угадай знак»..</p> <p>Участие в дидактической игре «Закончи предложение».</p> <p>Записать последнее предложение, составить схему.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с картинками. Составление и запись предложения.</p> <p>Работа в парах (составь предложения)</p> <p>Рефлексия.</p>
88	1	Звонкие и глухие согласные. Повторение.	<p>Подготовка к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p> <p>Словарная работа: картинный диктант, стр. 69.</p> <p>Актуализация знаний по теме «Звонкие и глухие согласные» (назвать пары звонких и глухих согласных, различие в произношении).</p> <p>Устно: стр. 68, упр. 1 (подбор к звонким согласным парные глухие согласные. Запись пар в тетрадь).</p> <p>Участие в дидактической игре «Глухой-звонкий» (Определить на слух первый звук в слове – звонкий или глухой. Поднять карточку: : «З», «Г»).</p> <p>Письменно: «Угадай слова» (ж/шили, г/кости, д/точка, коз/са). Составление цветowych схем к словам. Выделение звонких и глухих согласных – подчёркивание. Физминутка. Выполнение самостоятельной работы.</p> <p>Рефлексия.</p>
89	1	Твердые и мягкие согласные.	<p>Каллиграфическая минутка (письмо слогов: ол, ом, ло, мо; слов: пол, сом, лом, мост). Составление и письмо предложения по схеме с данными словами.</p> <p>Чтение слогов: ма-мя.</p> <p>- Как произносится 1-ый звук в слоге ма?</p> <p>- Как произносится 1-ый звук в слоге мя?</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Актуализация знаний по теме (какие гласные пишутся после твёрдых согласных? Какие гласные - после мягких согласных?).</p> <p>Чтение слогов: на, во, зу, ды, мо, пу, ты.</p> <p>Образование и письмо парных слогов с мягкими согласными.</p> <p>Подчёркивание твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Участие в дидактической игре «Буквы спорят» (записать слова, выбрать нужную букву: су/юмка, лу/юстра, бы/инт, зу/юбы, ро/ёза, ба/янт, гла/яза).</p> <p>Подчёркивание твёрдых и мягких согласных.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в парах (записать слова в два столбика-твёрдые-мягкие согласные).</p>

			Рефлексия.
90	1	Предлог. Повторение.	<p>Словарная работа. Чтение: в, из, на, под, с. - Назвать одним словом. Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме. Устно (прочитать предложения, найти предлоги): Кот лежит на окне. Лев готовится к прыжку. Птенцы сидят в гнезде. Участие в дидактической игре «Хлопни» (учитель читает предложения, если есть предлог учащиеся хлопают в ладоши). Составление и письмо предложений по картинкам, подчёркивание предлогов. Рефлексия.</p>
91	1	Контрольный диктант за IV четверть «В лесу».	<p>Отгадывание загадки (лес). Сообщение темы урока. Слушание текста «В лесу». Работа над содержанием текста. Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «В лесу». Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.</p>
92	1	Работа над ошибками.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Сообщение темы урока. . Разбор ошибок, допущенных при написании контрольной работы (оформление предложения на письме, правописание жи-ши, обозначение мягкости согласного при письме ь). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте. Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).</p>
93	1	Названия предметов.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (картинный диктант). Чтение написанных на доске слов: заяц, ель. Постановка вопросов - кто? и что? Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков по теме «Названия предметов, отвечающие на вопрос кто? и что?». Работа с сюжетной картинкой «В огороде», назвать слова, отвечающие на вопрос: что?, кто?. Отгадывание загадок. Письмо слов-отгадок в два столбика – кто?, что? Составление предложений со словами-отгадками. Запись в тетрадь,</p>

			<p>подчёркивание предметов.</p> <p>Работа в парах (рассмотреть картинки, подумать и разложить под вопросами: кто?, что? Записать слова в тетрадь, поставить вопрос).</p>
94	1	Названия действий.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Каллиграфическая минутка (Пп).</p> <p>Чтение написанных на доске слов: рисует, поёт. Постановка вопроса – что делает?</p> <p>- Что обозначают данные слова? Формулирование с помощью учителя темы урока.</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков по теме «Названия действий».</p> <p>Работа с сюжетной картинкой «В классе», назвать слова, отвечающие на вопрос: что делает?, что делают?</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке со словами-действиями.</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Записать, подчеркнуть-слова действия.</p> <p>Работа в парах (прочитать слова. Выписать только слова-действия, подчеркнуть).</p>
95	1	Предложение. Повторение.	<p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Словарная работа (вспомнить и написать 5 словарных слов, проверить правильность написания по словарю).</p> <p>Расшифровка слова (поставить буквы в соответствии с обозначенными на них цифрами): предложение.</p> <p>Формулирование темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков по теме «Предложение».</p> <p>Работа с предметными картинками (составить предложение в соответствии с картинкой). Участие в дидактической игре «Закончи предложение».</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке. Запись в тетрадь.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Чтение вопросов к тексту. Нахождение ответов, запись в тетрадь.</p> <p>Выделение большой буквы и точки в конце предложения.</p>
96	1	Порядок слов в предложении. Повторение.	<p>Каллиграфическая минутка (Шш).</p> <p>Чтение предложения: цветок, села, бабочка, На.</p> <p>- Можно ли назвать, что это предложение? Почему? Чтение темы урока: «Порядок слов в предложении». Актуализация знаний по теме.</p>

			<p>Составление предложения: На цветок села бабочка.</p> <p>Составление предложений из слов: Маша, альбом, рисует; скворец, скворечник, сидит и т.д.</p> <p>Работа с деформированными предложениями (составление, запись в тетрадь).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Самостоятельно: прочитать предложения, найти предложения с ошибками.</p> <p>Поставить слова в правильном порядке и записать предложения в тетрадь.</p> <p>Рефлексия.</p>
97	1	Распространение предложений.	<p>Словарная работа.</p> <p>Чтение темы урока.</p> <p>Чтение предложений:</p> <p>Распространение предложений, запись в тетрадь.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа по карточкам: Списать предложения, дополнить словами из столбика.</p> <p>Рефлексия.</p>
98	1	Большая буква в кличках животных.	<p>Словарная работа: отгадывание загадок, запись отгадок. Проверка словарных слов по словарю.</p> <p>Чтение слов: Жучка, Мурка, Верный, Зорька.</p> <p>Назвать обобщающим словом (клички животных).</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p> <p>Устно: «Придумай кличку» (показываю картинки животных: собака, кошка, попугай, лошадь).</p> <p>Работа с деформированными предложениями. Списать предложения, вставить соответствующие клички животных, подчеркнуть орфограмму.</p> <p>На окне сидит кот.... . Дом охраняет пёс</p> <p>Корова даёт много молока. Коза жуёт травку.</p> <p>(Дереза, Дружок, Пушок, Бурёнка).</p> <p>Физминутка.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Прочитать текст, найти клички животных. Отчёт о работе.</p> <p>Записать клички животных в тетрадь, подчеркнуть орфограмму.</p> <p>Рефлексия.</p>
99	1	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 2-го класса «Новый друг».	<p>Сообщение темы урока. Слушание текста «Новый друг». Работа над содержанием текста.</p> <p>Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук).</p>

			Письмо по диктовку (контрольное списывание) текста «Новый друг». Проверка написанного текста. Выполнение дифференцированных грамматических заданий, приложение 1.
100	1	Работа над ошибками.	Подготовка рук к письму (упражнения для кистей и пальцев рук). Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при написании контрольной работы (оформление предложения на письме, правописание жи-ши, обозначение мягкости согласного буквами: я, и, е, ё, ю). Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в тексте. Самостоятельное выполнение заданий на изученные правила (задания по карточкам).
101	1	Ударение в словах.	Словарная работа (вспомнить и записать словарные слова, начинающиеся с буквы «к», проверить по словарю). Актуализация знаний по теме «Ударная гласная». Отгадывание загадок, запись слов-отгадок, выделение ударной гласной значком ударения. Определение слов с первым (вторым) ударным слогом. Физминутка. Чтение и письмо предложений. Постановка ударения в выделенных словах. Участие в дидактической игре «Найди ошибку» (в словах выделено ударение, найти слова с неправильной ударной гласной). Работа в парах по карточкам (составить слова, поставить знак ударения. Отчёт в парах). Рефлексия.
102	1	Шипящие и свистящие согласные. Повторение.	Каллиграфическая минутка (Жж). Актуализация знаний по теме «Шипящие и свистящие согласные». Участие в дидактической игре «Называй-ка» (чтение слов, произнесение первого звука, определение-шипящий или свистящий). Работа с текстом. Выписать слова из текста в два столбика- «Шипящие», «Свистящие». Физминутка. Работа в группах по карточкам (1 группа – выписать слова с шипящими согласными, 2 группа – со свистящими согласными). Самостоятельно-списать слова, подчеркнуть шипящие и свистящие согласные.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова «Русский язык» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М., «Просвещение», 2018

Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч.— М.: «Просвещение», 2018

1. Касса печатных букв для демонстрации.
2. Письменные буквы для демонстрации.
3. Разрезная азбука.
4. Касса слогов.
5. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
6. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
7. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
8. Набор цветных карандашей.
9. Предметные картинки.
10. Сюжетные картинки.
11. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.
12. Городок букв, где каждая буква «живет» на своей улице и имеет дом своего цвета.
13. Раздаточный материал.
14. Дидактический материал.
15. Дидактические игры.
16. Диски со сказками.
17. Компьютер.
18. Телевизор.

2 класс
III четверть
Контрольный диктант №1 «Мягкий знак (Ь) на конце слова»

(I группа)

Лось.

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

(17 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.
3. Составить схему к первому предложению.

(II группа)

Контрольное списывание текста
(Текст записать на карточках).

Лось.

(В, в) лесу ж...вёт лос.... (З, з)имой он ест кору. (Л, л)ос.... перешагнул через пен... и исчез в лесу.

(17 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
2. В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.
3. Составить схему к первому предложению.

Контрольное списывание текста
(Текст записать на карточках).

(III группа)

Лось.

(В, в) лесу ж...вёт лось. (З, з)имой он ест кору. (Л, л)ось. перешагнул через пенёк и исчез в лесу.

(17 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

2. Составить схему к первому предложению.

Контрольный диктант №2 «Слова обозначающие названия предметов и названия действий»

(I группа)

Весна.

Пришла весна. День тёплый. У дома играют Дима и Юра. Дима – охотник. Юра – заяка. Дима ловит зайку. А Юра быстро бегают.

(21 слово)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Данные слова запишите в два столбика: ребята, снег, работает, дом, зеленеет, шагает.

Названия предметов

Названия действий

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Весна.

Пришла весна. Ден... тёплый. У дома играют (Д, д)има и (Ю, ю)ра. (Д, д)има – охотник. (Ю, ю)ра – заяка. (Д, д)има ловит зайку. А (Ю, ю)ра быстро бегают.

(21 слово)

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Данные слова запишите в два столбика: ребята, снег, работает, дом, зеленеет, шагает.

Названия предметов

Названия действий

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Весна.

(П,п)ришла весна. Ден(ь) тёплый. У дома играют (Д,д)има и (Ю,ю)ра. (Д,д)има – охотник. (Ю,ю)ра – заяка. (Д,д)има ловит зайку. А (Ю, ю)ра быстро бегают.

(21 слово)

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена детей.
2. Подчеркните гласные и согласные буквы в словах: весна, заяка, Дима.

Контрольный диктант №3 «Имена собственные»

Цель работы: проверить знания:

— правописания большой буквы в именах людей и кличках животных;

проверить умения:

- писать слова под диктовку;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- писать словарные слова под диктовку и списывать слова с печатного образца, вставляя пропущенные буквы;
- определять слова, обозначающие действия и предметы;
- составлять схемы предложений.

(I группа)

Дружба.

Петя и Миша плавают по реке на лодке. Они поют песни, ловят рыбу. На берегу ждёт пёс Шарик.

(18 слов)

Слова для справок: ждёт.

Грамматическое задание

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.
2. Составь схему третьего предложения.

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Оля ставит на стол посуду. Кот Пушок сидит у стола.

(10 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова, обозначающие действия.

2. Запиши под диктовку словарные слова *корова, молоко, ворона.*

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Во дворе ребята. Они сажают кусты и цветы.

(8 слов)

Грамматическое задание:

1. Подчеркни слова, обозначающие предметы.

2. Спиши словарные слова (печатный образец), вставляя пропущенные буквы.

К...РОВА, М...Л...КО, В...Р...НА.

IV четверть

Контрольный диктант №4 «Предлог»

(I группа)

В лесу.

Был жаркий день. Вася и Коля пришли в лес. В роще на деревьях пели чижи. В траве весело трещали кузнечики. Ребята собирали цветы. Наступил вечер. Мальчики пошли домой.

(28 слов)

Грамматическое задание:

1. В пятом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Подчеркни предлоги в тексте.

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

В лесу.

(Б,б)ыл жаркий ден... (В,в)ася и (К,к)оля пришли в лес. В роще на деревьях пели чиж... В траве весело трещ...ли кузнечики. Р...бята собирали цветы. (Н,н)аступил вечер. (М,м)ал...чики пошли домой.

(28 слов)

Грамматическое задание:

1. В пятом предложении подчеркнуть слова обозначающие названия предметов и названия действий.
2. Подчеркните имена детей.
3. Подчеркни предлоги в тексте.

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

В лесу.

(Б,б)ыл жаркий день. (В,в)ася и (К,к)оля пришли в лес. В роще на деревьях пели чиж(и,ы). В траве весело трещ(а,я)ли кузнечики. Р(е,и)бята собирали цветы. (Н,н)аступил вечер. (М,м)альчики пошли домой.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена детей.
2. Подчеркни предлоги в тексте.

Контрольный диктант №5 «Повторение пройденного за год»

Цель работы: проверить умения:

- писать слова по слуху;
- правильно оформлять предложение (большая буква, точка);
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги и ставить ударение;
- выделять предлоги в предложении.

(I группа)

Новый друг

Зайка уныло брёл по лесу. Под кустом жила улитка. Она позвала зайчишку в гости. Она угостила его вкусными листочками. Зайка был рад.

(24 слова)

Слова для справок: угостила.

Грамматическое задание:

1. Подчеркни предлоги во всех предложениях.

2. Выполни звуковой анализ слова *улитка*.

3. Слова в третьем предложении раздели на слоги, поставь ударение в каждом слове.

(II группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Рыбалка.

Дядя Петя купил мне удочку. Мы идём рыбачить на речку. Рядом бежит собака Жулька. Все ждут хорошего улова.

(18 слов)

Слова для справок: бежит, хорошего, Жулька.

Грамматическое задание:

1. Определи количество слогов, букв и звуков в слове *Петя*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.
3. Во втором предложении подчеркни предлог.

(III группа)

Контрольное списывание текста

(Текст записать на карточках).

Родители.

Родители пришли с работы. Мама купила вкусный торт. Все будут пить чай.

(12 слов)

Грамматическое задание:

1. Определи количество слогов и букв в слове *чай*.
2. В первом предложении подчеркни гласные буквы в словах. Поставь ударение.

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.25
11:23:19 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (3 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета «Русский Язык»

«Формирование элементарных навыков письма».

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

«Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

«Дифференциация слов, относящихся к разным категориям».

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста (20-25 слов), включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Предложение. Повторение		
1	Выделение предложения из текста	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Д/И «Найди слово». Повторение правила «Оформление предложения на письме». Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Деление текста на предложения. Запись предложений в порядке следования.
2	Предложение и его схема	Участие в словарной работе – овощи . Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
3	Предложение и его схема	Выполнение каллиграфической минутки. Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
4	Завершение начатого предложения	Участие в словарной работе – огород . Составление предложения со словарным словом. Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков. Дописывание предложений. Списывание текста с грамматическим заданием
5	Различение набора слов и предложения	Упражнения в различии набора слов и предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка»

6	Составление предложений из отдельных слов	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Телефон». Выполнение самостоятельной работы по карточкам; работа в парах (составление предложений)
7	Порядок слов в предложении	Участие в словарной работе (отгадывание загадок, составление предложения с одним из словарных слов). Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Работа с деформированными предложениями	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Подвижные слова» Составление и запись предложений из данных слов. Коллективное составление предложений.
9		
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В школу» по теме «Предложение»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
11	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение правил записи предложений: первое слово пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка. Составление предложений; списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
12	Письмо предложений под диктовку	Участие в словарной работе. Письмо предложений под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Звуки и буквы		
13	Знакомство с алфавитом	Выполнение каллиграфической минутки. Знакомство с алфавитом. Работа с орфографическим словарем (нахождение в нём нужной буквы) Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Звучание алфавита. Выделение гласных, название согласных. Написание слов с буквами ь и ъ.
14	Звуки гласные и согласные	Выполнение каллиграфической минутки. Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. Списывание слов с печатного текста парами, подчёркивая гласные и согласные буквы. Постановка пропущенных букв в словах.
15	Упражнения в записи слов в	Выполнение каллиграфической минутки.

	алфавитном порядке	Упражнение «Бюро находок». Работа с орфографическим словарем (нахождение в нём нужной буквы) Запись фамилий учеников по алфавиту. Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Расположение дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.
Гласные звуки и буквы		
16	Ударение в словах	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложения, составление схемы предложения. Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
17	Постановка ударения в словах	Участие в словарной работе (пропущенные буквы, постановка ударения в словах, составление предложения с одним из слов). Коррекционное упражнение «Нахождение заданной буквы». Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
18	Ударение в словах	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложения, составление схемы предложения. Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Выполнение каллиграфической минутки. Выделение ударных гласных в словах. Работа с правилом: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах сходных по буквам, но с разным значением. Выяснение в каких словах можно не ставить знак ударения. Составление схем, подбор слов к схемам.
20	Деление слов на слоги	Участие в словарной работе (составление предложения с словарным словом, деление на слоги словарного слова). Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.
21	Гласные ударные и безударные гласные.	Выполнение каллиграфической минутки. Письмо предложения по памяти, составление схемы к предложению. Выделение ударных гласных в словах. Составление схем, подбор слов к схемам.
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть «Поздняя осень.»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
23	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки. Деление слов на слоги. Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных, составление схем.

24	Деление слов на слоги	Выполнение каллиграфической минутки. (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.
25	Перенос части слова при письме	Запись словарных слов по картинкам и деление их на слоги. Повторение правила: «Перенос слова». Работа на по карточкам (чтение текста, нахождение слов в тексте которые не поместились на строке; чтение этих слов по слогам; работа по содержанию текста; запись ответов на вопросы в тетрадь с записью слов для переноса по слогам на другую строку). Запись слов в два столбика слова деленные на слоги и слова деленные для переноса.
26	Упражнения в переносе части слова при письме	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Повторение правила: «Перенос слова». Работа на по карточкам (деление слов на слоги). Запись слов в два столбика слова деленные на слоги и слова деленные для переноса. Отгадывание загадок и запись слов-отгадок по слогам.
Согласные звуки и буквы		
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Работа со словарем. Запись словарных слов, постановка ударения, выделение «опасной» гласной в слове. Образование и запись слогов с мягкими и твердыми звуками. Анализ слогов, сравнение. Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. Подбор слов с твёрдыми и мягкими согласными к схемам. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Упражнение «Найди лишнее». Запись различие пар слов, отличающихся гласными. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Запись предложений с пропущенными словами. Работа со стихотворением, где в словах нужно выбрать нужную букву и подчеркнуть мягкие согласные
29	Практические упражнения в обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Упражнения «Твердый-мягкий». Различение пар слов, отличающихся гласными (звуко-буквенный анализ). Запись слов под соответствующей схемой, составление схем к

		словам. Работа с текстом в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию текста с последующей записью ответов в тетрадь.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (и, е, ю, ь, я, ё; читают буквы, дают характеристику звукам, определяют лишнюю букву в данном ряду; записывают строчку Ъ, запись слов с этой буквой). Упражнения «Наоборот». Чтение пар твердых и мягких согласных (с выяснение какая буква обозначает мягкость согласных). Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова». Чтение скороговорки, выделение голосом последнего согласного звука в словах; подчеркивание двумя чертами мягкие согласные вместе с мягким знаком. Запись слов к схеме и подчеркивание мягких согласных на конце слова.
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Чтение слов с четким произношением мягкого согласного, дифференцирование слов с мягким знаком в середине и на конце и запись их под соответствующей схемой. Работа с правилом в учебнике. Запись слов по образцу, составление с одним из слов предложения.
32	Различение твердых и мягких согласных	Участие в словарной работе – мебель . Составление и запись предложения со словарным словом. Чтение текста, нахождение в нем слов-родственников. Работа с упражнением по учебнику (написание слов с пропущенной буквами, объяснение написания слов). Работа с правилом в учебнике. Письмо словарного диктанта по картинкам.
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Славик» по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
34	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Назови больше звуков». Работа над стихотворением (списывание последнего предложения, обозначение букв, которые обозначают мягкость). Выборочное списывание (запись слов, только в которых все согласные мягкие).
35	Различение твердых и мягких	Выполнение каллиграфической минутки

	согласных	(составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Работа с предметными картинками (запись слов, обозначение мягких согласных). Упражнение «Кто больше». Работа с сюжетной картинкой и стихотворением (запись последнего предложения, подчеркивание мягких согласных). Отгадывание загадок с записью отгадок, подчеркивание твердых и мягких согласных. Работа с текстом по учебнику. Запись ответов на вопросы, подчеркивание мягких согласных в последнем предложении.
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ		
36	Написание ЖИ – ШИ в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Отгадывание загадок. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Упражнение «Волшебный колодец» (упражнения в правописании слов со слогами жи-ши).
37	Написание ЧА-ЩА в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Составление предложений по образцу, подчеркивание сочетаний ча-ща. Составление предложений с использованием рисунков.
38	Написание ЧУ-ЩУ в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть сочетания чу-щу. Изменение предложений по образцу, подчеркивание сочетаний чу-щу. Чтение слов в рамке (вставка пропущенных букв слова, чтение предложений со вставкой пропущенных слов по смыслу)
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выполнение каллиграфической минутки (жи-ши, ча-ща, чу-щу; запись слов жизнь, ширина, чабрец, щадить, чулки, щупальце,). Повторение правила: «Гласные после шипящих».

		Выборочный диктант (запись слов только со слогами жи-ши, ча-ща, чу-шу). Работа со словарным словом- товарищ . Составление предложения со словарным словом. Фронтальная работа по учебнику. Дополнение предложений парами слов, по смыслу. Чтение текста про медведя, работа по содержанию текста; запись слов с пропущенными буквами под схемами с объяснением их правописания.
Парные звонкие и глухие согласные		
40	Составление пар звонких и глухих согласных	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
41	Различение Б-П, В-Ф	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Работа с предметными картинками. Запись слов с выбором букв. Дополнение предложений парами слов, по смыслу. Обозначение парных согласных в словах.
42	Различение Д-Т, Г-К	Участие в словарной работе – дневник (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение безударной гласной в слове «трудной» буквы; составление и запись предложения со словарным словом). Работа с упражнением по учебнику (написание слов с пропущенными буквами, объяснение написания слов). Работа с предметными картинками. Чтение и запись стихотворения с выполнением грамматического задания (выбор букв). Обозначение парных согласных в словах. Работа по сюжетной картинке и запись предложений к ней с обозначением парных согласных.
43	Различение Ж-Ш, З-С	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Чтение пары слов с выделенными глухими и звонкими согласными; запись предложений с выбором нужного слова. Обозначение парных согласных в словах. Работа с сюжетной картинкой (беседа). Чтение и запись чистоговорки с выполнением грамматического задания (выбор букв).
44	Практические упражнения в	Запись словарных слов по отгадкам (постановка

	написании слов с буквами: Б-П, В-Ф, Ж-Ш, З-С	ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме (работа в парах).
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть «Зима»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
46	Работа над ошибками	Упражнение «Наоборот». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением- правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Запись предложений, в котором слово со звонким согласным в начале. Работа с текстом: выписать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
47	Выделение ударного гласного в слове	Работа со словарными словами (вставить пропущенную букву, составление предложения со словарным словом огород). Выделение ударных гласных в словах. Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах сходных по буквам, но с разным значением. Составление схем, подбор слов к схемам.
48	Упражнения в написании слов с буквами: Б-П, В-Ф, Ж-Ш, З-С	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Запись предложения с выделением звонких и глухих согласных.
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Куда прыгнул зайчик». Работа с предметными картинками (завод, уют, букет, клюв, шкаф, рак) выяснение в каких словах согласный произносится и пишется одинаково, а в каких – по-разному (запись слов на доске и в

		тетрадах с подчеркиванием звонких и глухих на конце слов). Работа с правилом в учебнике. Подбор слов с парными глухими и звонкими согласными на конце. Запись слов парами: бокс-каприз, составление предложения с одним из слов; письмо предложения по памяти.
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Участие в словарной работе – сапоги (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение безударной гласной в слове «трудной» буквы; составление и запись предложения со словарным словом). Работа с предметными картинками (изменение слов одного, запись слов парами с подчеркиванием согласных на конце слов и перед гласной). Запись пар слов с выбором нужной буквы.
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Работа с правилом. Проверка написания путём изменения формы слова. Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слове, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных.
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Школьный сад» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
53	Работа над ошибками	Упражнение «Наоборот». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением- правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Контрольное списывание
54	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова	Упражнение «Хитрые буквы». Письмо словарного диктанта по картинкам (сапог, снег, мороз, морковь). Работа по карточкам (составление слов из слогов, запись слов с подбором проверочного слова). Составление и запись с комментированием предложения с одним из слов, подчеркивание в предложении названия предмета, названия действия.
55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Упражнение «Куда летят самолеты». Участие в словарной работе – праздник (чтение слова по

		слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Чтение текста по карточкам и выбор слов родственников к словарному слову; составление и запись предложения. Списывание стихотворения, подчеркивание орфограмм на знакомые правила.
Слово		
Название предметов		
56	Обобщающее название для групп однородных предметов	Участие в словарной работе – одежда (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Классификация предметов по тематическим группам (одежда зимняя, летняя). Запись слов с постановкой вопроса к каждому слову с объяснением правописания слов с пропущенной буквой; составление предложения с одним из слов.
57	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Работа по карточкам (запись слов в два столбика по вопросам кто? что?). Работа по содержанию стихотворения, запись слов по вопросам.
58	Выделение названий предмета из предложения	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по содержанию стихотворения; выписывание из текста предмета и его частей (автобус - ..., ..., ...). Составление и запись предложений по предметным картинкам с подчеркиванием названия предметов.
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Работа по сюжетной картинке (среди букв найти названия животных). Составить предложение с любым из слов, подчеркнуть названия предметов в предложении. Устное составление рассказа о себе по предложенному плану. (выяснение как пишутся имена собственные). Работа с правилом в учебнике. Запись предложений с выбором нужных слов из скобок.
60	Выделение названий предмета из предложения	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по карточкам (работа с предметными картинками: запись предмета и его частей, подчеркивание названия предметов). Составление предложений по предметным картинкам, выделение названий предметов.

61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Словарный диктант. Упражнение на коррекцию концентрации внимания и развития слуховой памяти. (прослушивают рассказ, придумывают к трем именам отчества и фамилии). Работа по карточкам «Найди ошибку». Работа с предметными картинками «Подбери клички».
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Тулун» по теме «Большая буква в именах собственных»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
63	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Составление слов (имен собственных) из первых букв данных слов. Составление предложения со словом Пушок.
64	Большая буква в именах собственных	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по карточкам Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички. Летом  и  жили в </p> <p>По утрам  кормила  ..., а  - </p> <p>Во дворе у  ... жили  ...,  ... и  ...).</p>
Названия действий		
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что делала?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа с сюжетными картинками (выделение названия действий по вопросам, подчеркивание

		названий действий). Работа с правилом. Работа с текстом в учебнике (объяснение написания слов с пропущенной буквой, выбор заголовка к рассказу, устно подбирают вопросы к названиям действий, подчеркивают).
66	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа с сюжетными картинками (выделение названия действий по вопросам, подчеркивание названий действий). Работа с рисунками, подбор предложений к ним. Работа с текстом в учебнике (дописывают предложения с предложенными словами в рамке, подчеркиваю названия действий).
67	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Исправь ошибки». Работа по карточкам (чтение предложений и подбор вопросов к названиям действий). Работа с текстом в учебнике подбор к предложению слов, подходящих по смыслу. Письмо по памяти стихотворения.
68	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	Упражнение «Что изменилось». Участие в словарной работе – вчера, сегодня (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Чтение предложений, запись ответов одним словом с вопросами. Работа с текстом по учебнику. Подбирают слова-действия по вопросам, подчеркивание названий действий.
69	Постановка вопросов к названиям действий	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Узнай предмет по действию». Работа с деформированным текстом (составление рассказа из предложений, нахождение по вопросам слов- действий, подчеркивание). Работают устно (узнай профессию человека по действию). Слушание текста, работа по содержанию текста, запись ответов на вопросы и подчеркивание названий действий.
70	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнения «Поставь вопрос». Составление предложений по сюжетным картинкам (постановка вопросов к названиям действий, подчеркивание). Работа по карточкам (дифференциация слов по вопросам что сделает?

		Что сделают?).
Названия признаков		
71	Различение предметов по их признакам	Упражнение «Назови одним словом». Участие в словарной работе – арбуз (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом арбуз). Работа с незаконченных предложений (узнавание предмете по его признакам, запись предложений у доски и в тетрадях, подчеркивание признаков предмета). Письмо по памяти (чтение стихотворения по слогам, целыми словами, хором, проигрывание стихотворения).
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упражнение «Узнай предмет по признакам». Участие в словарной работе – дорога (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом арбуз). Работа с предложениями (выбор соответствующего вопроса от названия предмета к названию признака, запись предложений по образцу, подчеркивание названий предмета и признака). <i>(Устно)</i> чтение словосочетаний, постановка вопросов от названия предмета к названию признака. Работа с сюжетной картинкой. Составление предложения к рисунку. Составляю описание щенка (какой он), запись предложения в тетрадь подчеркивание названия предмета и признака.
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть «Из чего строят дома»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
74	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
Предлоги		
75	Предлоги К, ПО со словами	Упражнение «Кошки-мышки». Участие в словарной работе – город (чтение слова по

		<p>слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом город, подбор слов-признаков к словарному слову). Запись предложений с предлогами, подчеркивание предлогов. Работа с правилом «Написание предлогов со словами». Подбор и запись предложений к соответствующей схеме. Работа с текстом в учебнике (чтение текста, рассматривание рисунков, ответы на вопросы по содержанию текста, подчеркивание предлогов в тексте).</p>
76	Названия предметов, действий и признаков	<p>Упражнение «Задай вопрос». Запись слов с объяснением правописания и подбором проверочных слов. Классификация слов по вопросам. (Устно) рассматривание схем, подбор подходящих предложений к схемам. Запись предложений, выделение из предложения названия предмета, действия, признака, подчеркивание.</p>
77	Предлог ОТ со словами	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Работа со словосочетаниями (изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов). (Устно) Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Составление из предложений рассказа и запись, подчеркивание предлогов в тексте.</p>
78	Предлоги НАД, ПОД, со словами	<p>Картинный словарный диктант. Работа со словосочетаниями (изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов, составление предложения с одним из словосочетаний). Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу.</p>
79	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со	<p>Упражнение «Соедини при помощи предлога». Участие в словарной работе – погода (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» гласной в слове буквы; составление предложения со словом город, подбор слов-признаков к словарному слову). Запись предложений с выбором нужного предлога. (Устно) Чтение загадок с вставлением пропущенных предлогов. Составление и запись предложений из слов, подчеркивание предлогов в предложении, выделение в предложениях названий предмета, действия, признаков.</p>
80	Диктант грамматическим заданием «Днём» по теме «Предлоги»	<p>Фронтальный опрос по основным правилам о предложении, предлогах; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания;</p>

		самопроверка.
81	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Исправь ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных; правописание предлогов с другими словами). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
Предложение		
82	Выделение предложения из текста	Учащиеся разделены на 2 группы. Участие в словарной работе (овощи, сапоги, арбуз, огурец, помидор, коньки, заяц, капуста); отгадывание загадок. На доске предложение: <u>Рыжие</u> бельчата спрятались в дупле. (повторение правила о предложении). Работа с упражнением (выяснение какое правило записи предложения нарушено, нахождение предложений по вопросам учителя, запись предложений по группам, подчеркивание начало и конец предложения). Дидактическая игра «Посчитайка» (выкладывают полоски по количеству предложений в тексте). Упражнение «Исправь ошибку» (чтение предложения, записанного на доске и исправление ошибки в написании предложения; запись предложения в тетрадь по группам: 1- с доски, 2- готовое предложение с карточки)
83	Предлог как отдельное слово	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Составление предложения по картинке с употреблением нужного предлога. Списывание текста с карточки и подчеркивание предлогов в тексте, составление схемы предложения к 3 предложению. Составление предложений, используя данные предлоги (на, в, с, у, из, к, от, над, под, о, об).
84	Предложение законченное и незаконченное	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Читают запись в двух столбиках, сравнивают в

		<p>каком столбике есть предложения, а в каком нет, записывают предложения. Упражнение «Выбери предложение». Работа с сюжетной картинкой, отвечают на вопросы, записывают два предложения и вставляют слова (заканчивают предложения), подчеркивают вставленные слова. Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков.</p>
85	Распространение предложений с помощью рисунков	<p>Выполнение каллиграфической минутки. Работа с предметными картинками: подбирают к ним предложения, записывают самое интересное предложение. Читают на доске предложения, рисунки заменяют словами, записывают предложения 1-два предложения, 2-одно предложение.</p>
86	Правописание предлогов со словами	<p>Упражнение «Предлог-не предлог». Запись предложений с предлогами, подчеркивание предлогов. Работа по карточкам (чтение текста, вставление нужного предлога в предложении). Игра «Соедини с помощью предлога»</p>
87	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	<p>Участие в словарной работе – завтра. Составление и запись предложения со словарным словом. Рассматривают рисунки и схемы к ним, распространяют предложение о гномах с помощью рисунков и схем с вопросами, записывают предложения и подчеркивают новые слова (вставленные). Устно: упражнение «Распространи предложение» распространяют предложения с помощью рисунка и схемы. Записывают словосочетания, вставляют пропущенные слова, записанные на доске (соревнование, день, встреча, хлопоты).</p>
88	Порядок слов в предложении.	<p>Картинный словарный диктант. Упражнение «Собери слова в предложении». Составляют из слов предложения, записывают. Работа с сюжетной картинкой: отвечают на вопросы, читают предложения, исправляют нарушенный порядок слов в последнем предложении; расставляют предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ к рисунку. Читают слова, составляют из них предложения, коллективно придумывают заголовок к рассказу.</p>
89	Выделение предложения из текста	<p>Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Исправь ошибку» (чтение предложения, записанного на доске и исправление ошибки в написании предложения; запись предложения в тетрадь по группам: 1- с доски, 2- готовое предложение с карточки). Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы; читают предложения, расставляют их по порядку следования рисунков, 1 группа-записывают рассказ, 2-группа-последних два предложения.</p>

90	Составление предложений с помощью рисунков	Выполнение каллиграфической минутки. Рассматривают рисунки, читают под ними слова; составляют предложения к рисункам используя данные слова. Работа по карточкам: читают текст, заканчивают последнее предложение с помощью рисунка, записывают. Чтение слов на доске (речка, лодка, рыбак, удочка) представляют какую картинку можно нарисовать к данным словам; составляют предложение используя данные слова.
91	Контрольный диктант за IV четверть с грамматическим заданием «Трудная задача»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
92	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Кто быстрее исправит ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря; правописание имен собственных; правописание слов с Ъ знаком; правописание предлогов с другими словами). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
93	Распространение предложений с помощью рисунков	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Подбери рисунок». Работа с по карточкам: распространить предложения с помощью рисунков. По серии сюжетных картинок с изображением зверят составляют предложения к каждой картинке и восстанавливают последовательность предложений. 1 группа записывает первых два предложения, 2-группа списывает готовое предложение с карточки.
Повторение		
94	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	Выполнение каллиграфической минутки. Рассматривают схемы предложений составляю к ним предложения распространяя их. Работа по карточкам: распространяют предложение о детях с помощью рисунков и схем с вопросами, записывают предложения и подчеркивают новые слова (вставленные). Устно: упражнение «Угадай. Записывают словосочетания, вставляют пропущенные слова, записанные на доске.

95	Слово. Правила правописания в слове	Выполнение каллиграфической минутки. Работа у доски: вставляют пропущенные буквы, записывают слова рядом со схемами. Записывают словосочетания слов, вставляют пропущенные буквы, объясняют, придумывают одно предложение с одним из словосочетаний. Устно: вспоминают как можно больше слов из словаря по алфавиту. Работа с текстом: чтение текста, отвечают на вопросы, вставляют пропущенные буквы и объясняют написание слов, выбирают слова из текста к схемам.
96	Названия предметов и признаков	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Положи слова в нужные корзинки». работа сюжетной картинкой: отвечают на вопросы, читают разговор по ролям, составляют предложения, вставляют пропущенные названия признаков; подчеркивают в предложении названия предмета и признака. Письмо по памяти: 1 группа все стихотворение, 2-группа первые две строчки.
97	Названия действий	Картинный словарный диктант. Работа у доски: чтение названий действий и подбор к ним названий действий, записывание предложений, подчеркивание. Работа с текстом: чтение текста, отвечают на вопросы, подбирают по вопросам названия действий к названию предмета, подчеркивают названия предмета и действия. Упражнение «Исправь ошибки».
98	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3-го класса «Сын и дочка».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
99	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Кто быстрее исправит ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря; правописание имен собственных; правописание слов с Ъ знаком; правописание предлогов с другими словами, правописание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща). Выделение слов об обозначающих названия предмета, действия, признак.
10	Названия признаков	Выполнение каллиграфической минутки.

0		Упражнение «Узнай предмет по признаку». Отгадывание предмета по его признакам, подбирают соответствующий рисунок-отгадку. Работа с текстом: чтение текста, объяснение написания слов с пропущенной буквой, постановка вопросов к названиям признаков и подчеркивание.
10 1	Предложение	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложений с использованием картинок, подчеркивают предлоги в предложении. Читают предложения, считают сколько слов в предложении, распространяют его с помощью вопросов и рисунков. Упражнение «Путаница».
10 2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выполнение каллиграфической минутки (жи-ши, ча-ща, чу-щу; запись слов с сочетаниями). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Работа с текстом: чтение текста, работа по содержанию текста; запись слов с пропущенными буквами под схемами с объяснением их правописания.

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
11:32:07 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в 4 классе предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета «Русский Язык»

Подготовка к усвоению грамоты.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи.

Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные".

Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Обучение грамоте.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых

структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.

Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, отдельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Слова-друзья" и "Слова-враги").

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Отдельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Чтение и развитие речи.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника.

Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика.

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе));

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.
- 7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Достаточный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости- глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование учебного предмета (102 часа).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Повторение. Предложение.		
1	Предложение.	Беседа по иллюстрации. Чтение текста стихотворения и определение количества предложений в нем с обоснованием своего мнения. Коррекционное упражнение «Где точка» Работа с деформированным текстом (в предложении пропущены знаки препинания).
2	Выделение предложения из текста.	Работа по иллюстрации. Соотнесение иллюстрации с нужным предложением. Работа с деформированным текстом: расстановка точек, расположение предложений в правильном порядке (данный вид деятельности предусматривает работу в парах). Чтение текста упражнения 4 по ролям, беседа по содержанию.
3	Предложение законченное и незаконченное.	Каллиграфическая минутка. Словарная работа. Наблюдение учащихся за примерами законченных и незаконченных предложений. Нахождение отличий, устный анализ данных предложений. Формулирование выводов. Выполнение упражнений на подбор концовок к незаконченным предложениям (подбор разных вариантов).
4	Предложение и его схема.	Каллиграфическая минутка. Составление предложения со словарным словом <i>праздник</i> (работа со словарным словом). Работа по рисункам в учебнике к упражнению 1 на стр. 10 Запись предложений, построение схем к ним (работа у доски). Работа по карточкам (работа в парах): соотнести предложение и нужную схему из предложенных вариантов, объяснить свой выбор.
5	Распространение предложений	Словарная работа: разделить слова на две группы. Словарные слова выписать в первый столбик, остальные – во второй. Подбор предложений к схемам. Коррекционное упражнение «Добавь слова» (работа в парах). Работа с учебником (упр. 4)
6	Порядок слов в предложении	Каллиграфическая работа (с использованием словарного слова). Коррекционная работа: работа с предложением (завершение начатого предложения, постановка его в нужное место в предложении, составление схемы к предложению). Актуализация основных правил о предложении. Устная работа с деформированными предложениями (упр. 1). Работа у доски и в тетради.
7	Составление предложений по сюжетной картинке.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (найти названия предметов, действий и признаков). Работа по составлению, распространению и завершению предложений.

		Придумывание концовки к рассказу.
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В дождь» по теме «Предложение».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
9	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Звуки и буквы.		
10	Звуки и буквы. Алфавит.	Словарная работа: выбрать из предложенных слов только словарные. Работа с предложением: запись под диктовку, определение слов названий предмета, действия и признака. Восстановление по памяти алфавита. Работа с правилом. Коррекционное упражнение «Вспомни алфавит». Выполнение упражнения.
11	Расположение слов в алфавитном порядке.	Словарная работа: запись слов у доски и в тетради. Работа с предложением: составление предложения по сюжетной картинке (определение названия предмета, действия и признака). Коррекционное упражнение «Расставь по алфавиту» (расположение детских имен в алфавитном порядке (из стихотворения)). Работа с учебником (работа с дидактическим материалом на правой стороне страницы): расположение слов в алфавитном порядке.
Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.		
12	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (составление предложения, запись, определение в нем названия предмета, действия и признака). Чтение стихотворения учителем о гласных и согласных звуках (актуализация знаний учащихся). Коррекционное упражнение «Четвертый лишний» (исключение лишней гласной буквы из ряда согласных и наоборот). Выполнение упражнения. Работа с правилом. Упражнения в определении количества слогов в слове по количеству гласных букв (работа в парах).
Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные.		
13	Различение ударных и безударных гласных.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (определение и подчеркивание названий предмета, действия и признака). Чтение стихотворения «Весёлый урок» учителем с целевым вопросом, беседа по его содержанию. Упражнение на постановку ударения в словах, определение в словах всех гласных. Работа с правилом. Коррекционное упражнение «Подбери слово к схеме». Работа в группах (постановка ударения, определение безударных гласных).

Звуки и буквы. Правописание безударных гласных.

14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Словарная работа: учащиеся записывают три словарных слова на выбор (фронтальная проверка учителем). Дидактическая игра «Что изменилось?» (картинки животных), составление предложения с исчезнувшим словом. Повторение понятий «ударная» и «безударная» гласные. Наблюдение за написанием ударных и безударных гласных в словах. Работа с правилом. Выполнение упражнения.
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением: запись предложения на слух, определение названия предмета, действия и признака. Коррекционное упражнение «Найди схему»: разделить предложенные слова на 3 группы (по количеству слогов и ударению). Наблюдение учащихся на учебном материале за написанием ударных и безударных гласных.
16	Проверка безударной гласной в слове.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (составление деформированного предложения, определение слов названий предмета, действия и признака). Дидактическая игра «Один-много»: работа в парах (по карточкам). Выполнение тренировочных упражнений на подбор проверочных слов для проверки безударной гласной.
17	Упражнение в написании безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов.	Словарная работа. Работа с деформированным предложением. Работа по карточкам (индивидуальная). Работа в группах (подбор проверочных слов из ряда предложенных). Выполнение упражнения в учебнике.
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Словарная работа: изучение новых словарных слов (Россия, родина). Работа по дифференциации слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Упражнение в подборе проверочных слов к проверяемой безударной гласной.
19	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант.	Словарная работа (повторение словарных слов), знакомство с новым словарным словом. Работа с деформированным предложением. Коррекционное упражнение «Какое слово лишнее». Выполнение упражнений на дифференциацию слов с безударной проверяемой и непроверяемой гласными.
20	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Зайцы» по итогам I четверти.	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
21	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.		
22	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	Словарная работа, составление предложения со словарным словом. Работа с составленным предложением.

		<p>Выполнение упражнения на выбор нужной гласной буквы для обозначения твердости или мягкости согласного.</p> <p>Составление ответов на вопросы (упр. 3)</p> <p>Работа в группах (работа со словами на правой стороне страницы 43).</p>
23	Упражнение в определении твердости и мягкости согласных.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Коррекционное упражнение «Исключи гласную» (из ряда гласных учащиеся выбирают ту, которая не служит для обозначения мягкости согласного).</p> <p>Запись слов по картинкам, обозначение твердых и мягких согласных.</p> <p>Работа в группах: разгадывание загадок, запись слов-отгадок, определение в них твердых и мягких согласных.</p>
24	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	<p>Словарная работа (запись словарных слов под диктовку).</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселый урок», наблюдение за твердым и мягким произношением согласных звуков на конце слов.</p> <p>Коррекционное упражнение «Твердо или мягко».</p> <p>Работа с правилом, работа по алгоритму объяснения написания Ь в словах.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений с устным объяснением.</p>
25	Различение твёрдых и мягких согласных.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Устное наблюдение за произношением слов и определение твердости-мягкости согласных.</p> <p>Коррекционное упражнение «Ребусы» (работа в группах): слова-отгадки содержат Ь.</p> <p>Выполнение упражнения (самостоятельная работа).</p> <p>Проверка выполнения вслух с объяснением.</p>
26	Активизация словаря по теме.	<p>Словарная работа: работа по карточкам (вставить пропущенные буквы).</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселый урок», подбор слов, начинающихся с шипящих.</p> <p>Выполнение упражнения на классификацию слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Выполнение упражнения на образование форм слов (по вопросам): работа в группах.</p> <p>Повторение правила о правописании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
27	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	<p>Словарная работа: изучение нового словарного слова «спасибо».</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Коррекционные упражнения «Четвертый лишний» (исключение четвертого лишнего слога), «Третий лишний» (исключение лишнего слова).</p> <p>Повторение правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений на правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
28	Упражнение в написании жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Комментированное письмо под диктовку слов, содержащих сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (с объяснением написания вслух) – работа по цепочке.</p> <p>Коррекционное упражнение «Подбери пару» (слова содержат сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) – работа в группах.</p> <p>Составление предложений с данными парами слов, запись одного предложения под диктовку.</p> <p>Работа с учебником (выполнение упражнения 2, стр. 54) – самостоятельная работа.</p>
29	Различение правил правописания в словах.	<p>Вся работа на уроке ведется в виде игры (соревнования), учащиеся разделены на группы.</p> <p>Словарная работа (разгадывание загадок, запись слов-отгадок (словарных слов)).</p>

		<p>Работа с предложением (верно определить предмет, действие и признак).</p> <p>Распределение слов (по имеющимся в них «опасным» местам) по группам.</p> <p>Работа с текстом (заменить повторяющееся слово словами-заменителями), предварительный разбор задания и вариантов выполнения.</p> <p>Подведение итогов игры-соревнования.</p>
30	Упражнение в объяснении правописания слов.	<p>Вся деятельность учащихся на уроке организована в группах (игра-соревнование).</p> <p>Словарная работа: выбрать только словарные слова из предложенных.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Коррекционное упражнение «Помоги Алеше» (учащиеся находят допущенные ошибки в словах, помогают герою Алеше объяснить правильное написание).</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление правил правописания и дифференцирование слов в соответствии с ними.</p>
31	Знакомство с разделительным мягким знаком.	<p>Словарная работа: запись слов в два столбика (начинаются с гласных и согласных) – работа у доски по цепочке.</p> <p>Работа с предложением.</p> <p>Чтение стихотворения «Веселый урок», беседа по его содержанию.</p> <p>Наблюдение за произношением слогов без мягкого знака и с разделительным мягким знаком, формулирование вывода о его роли и необходимости.</p> <p>Работа с правилом (чтение, ответы на вопросы по правилу, повторение).</p> <p>Выполнение упражнений на закрепление знаний.</p>
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	<p>Словарная работа: работа по карточкам (индивидуальная): учащиеся вставляют пропущенные буквы в словарных словах.</p> <p>Работа с предложением (предложение содержит слово с разделительным мягким знаком).</p> <p>Коррекционное упражнение «Раздели на группы»: учащиеся делят на группы односложные и двусложные слова (работа в группах).</p> <p>Наблюдение учащихся за делением на слоги слов с разделительным Ь и способом их переноса.</p> <p>Формулирование вывода при помощи учителя (о правиле переноса слов с разделительным Ь).</p> <p>Работа с правилом (чтение, ответы на вопросы по правилу).</p> <p>Выполнение упражнения на закрепление (работа у доски).</p>
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	<p>Словарная работа: изучение нового словарного слова ЗДОРОВЬЕ.</p> <p>Составление предложения с новым словарным словом (работа с предложением).</p> <p>Наблюдение над произношением слов в единственном и во множественном числе (стул-стулья).</p> <p>Формулирование вывода о написании в них разделительного мягкого знака.</p> <p>Запись примеров таких слов на доске и в тетради.</p> <p>Работа с правилом (чтение, ответы на вопросы учителя по правилу).</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>
34	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	<p>Словарная работа: знакомство с новым словарным словом ДЕРЕВНЯ, составление предложения.</p> <p>Коррекционное упражнение «Поддай сигнал» (работа с сигнальными карточками): определение на слух наличия или отсутствия в слове Ь (слова сходны по звучанию).</p> <p>Самостоятельная работа в тетради по учебнику (самопроверка, самооценка).</p>
35	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	<p>Словарная работа: запись словарных слов под диктовку, организация взаимопроверки.</p> <p>Работа с предложением (в составе предложения слово с разделительным Ь).</p> <p>Коррекционное упражнение «Есть ли Ь?» (работа с сигнальными карточками).</p> <p>Выполнение упражнения на распределение слов по группам: с разделительным Ь и Ь для обозначения мягкости согласного (работа в группах).</p> <p>Работа с текстом: деление на части, чтение с разной интонацией.</p>

		Формулирование вывода (о различении разделительного Ъ и ь для обозначения мягкости согласного).
36	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	Словарная работа: учащиеся под диктовку учителя записывают только словарные слова, остальные пропускают. Работа с предложением. Коррекционное упражнение «Один-много» (слова типа: сын-сыновья, перо-перья, клочок-клочья и т.д.) Работа с деформированным текстом (расстановка предложений в правильном порядке, озаглавливание текста). Комментированное письмо с объяснением правописания «опасных» мест.
37	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Белка».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка
38	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные.		
39	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Словарная работа: запись слов под диктовку с организацией самопроверки. Слушание стихотворения «Веселый урок», повторение пар звонких и глухих согласных, их отличий и способа определения их характеристики. Выполнение упражнения на дифференциацию слов в две группы по первой букве слова (работа в группах). Самостоятельная работа по выделению в стихотворении звонких и глухих согласных.
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (составление, запись, определение предмета, действия и признака). Наблюдение за парными звонкими и глухими согласными на конце слова (работа по карточкам), устный анализ. Работа с правилом в учебнике. Выполнение упражнения по написанию слов, выделению орфограмм (работа в парах). Самостоятельное выполнение упражнения.
41	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Словарная работа: записать пять любых словарных слов, самопроверка по образцу, самооценка. Наблюдение за «опасными» согласными на конце слова. Чтение и работа по образцу объяснения (алгоритму). Устное объяснение правописания парных согласных (дидактическая игра «Цветик-семицветик»). Самостоятельная работа, проверка учителем.
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (комментированное письмо). Коррекционное упражнение «Читай через букву, разгадай слово» (ЭКСКУРСИЯ, беседа по значению слова). Повторение правила о правописании парных согласных на конце слова (алгоритм проверки написания). Запись слов, подбор проверочных слов (работа в группах). Подбор слов, противоположных по значению (подбор проверочных слов к парным согласным).
43	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Каллиграфическая работа. Комментированное письмо: работа с предложением (предложение содержит слова с изученными орфограммами). Классификация слов по группам (по изученным правилам: безударные гласные и парные согласные).

		Разгадывание загадок (отгадки содержат изученные орфограммы): устное объяснение по алгоритму. Самостоятельная работа (по рядам): 1 ряд - подбор проверочных слов к безударным гласным; 2 ряд – к парным согласным). Проверка выполнения по цепочке.
44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Словарная работа: дидактическая игра «Словарное-не словарное» (работа с сигнальными карточками: поднять карточку, если слово, произнесенное учителем – словарное; запись нескольких слов). Комментированное письмо предложения. Коррекционное упражнение «Один-много» (крыло-крылья, перо-перья и др.) Работа по дифференциации изученных орфограмм: запись слов по столбикам. Составление письменных ответов на вопросы (работа в группах).
45	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	Словарная работа: письмо слов под диктовку с комментированием. Работа с предложением. Работа с деформированными предложениями (составление, запись, объяснение правописания слов). Картинный диктант (рассматривание картинок, объяснение значения слов, объяснение правописания, запись слов по памяти).
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Пришла зима» по итогам II четверти.	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка
47	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
48	Письмо по памяти.	Словарная работа: составление предложений со словарными словами (по заданию учителя). Чтение четверостишия учителем. Чтение учащимися (от сильного до слабого). Работа по содержанию стихотворения. Орфографическая работа. Разучивание стихотворения по строчкам (с опорой на рисунки- схемы). Запись стихотворного текста по памяти. Самопроверка (сравнение с образцом), самооценка. Анализ допущенных ошибок (совместно с учителем).
49	Словарный диктант.	Каллиграфическая работа. Запись слов под диктовку учителя. Организация взаимопроверки выполненных работ.
Слово.		
50	Название предметов, действий и признаков	Словарная работа: запись слов под диктовку с организацией взаимопроверки. Работа с предложением (определение в предложении предмета, действия и признака). Коррекционное упражнение «Предмет или признак» (работа с сигнальными карточками). Соотнесение предложение с их схемами по количеству слов, порядку их следования и в соответствии с вопросами.

51	Различение названий предметов по вопросам кто?, что?	Словарная работа (знакомство с новым словарным словом ЛЯГУШКА). Составление предложения с новым словарным словом, запись (комментированное письмо). Слушание стихотворение «Веселый урок», выделение из него названий предметов. Коррекционное упражнение «Предмет и его части» (постановка вопросов). Самостоятельная работа (работа в группах): определить части предметов, к каждой части задавать вопрос. Работа с картинками на полях учебника (постановка вопросов с пояснением выбора вопроса).
52	Различение названий предметов по вопросам кого?, чего?	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (восстановление нарушенного порядка слов, определение предмета и действия). Коррекционное упражнение «Закончи предложение» (задать вопрос и закончить предложение одним словом). Классификация слов в две группы в зависимости от вопроса (кого? чего?) Выполнение упражнения после предварительного анализа.
53	Различение названий предметов по вопросам кому?, чему?	Словарная работа: запись слов в тетрадь (картинный диктант). Наблюдение и постановка вопросов к словам, отвечающим на вопросы кому? чему? Классификация слов в два столбика в зависимости от вопроса. Составление вопросов и ответов по опорным словам-вопросам. Работа с деформированными предложениями (составление и изменение формы слов).
54	Различение названий предметов по вопросам кем?, чем?	Каллиграфическая работа. Наблюдение и постановка вопросов к словам, отвечающим на вопросы кем? чем? Классификация слов в два столбика в зависимости от вопроса. Коррекционное упражнение «Задай вопрос»
55	Различение названий предметов по вопросам кем?, чем?	Каллиграфическая работа. Составление предложений с картинками на полях страницы учебника (слова изменять в зависимости от поставленного вопроса). Работа с предложением (определение предмета, действия, признака).
56	Выделение названий предметов в предложении.	Словарная работа: найти и выписать из текста словарные слова (работа в парах). Изменение слов формы слов по вопросам (письменно), составление предложений (устно). Коррекционное упражнение «Замени другим словом» (1 урок). Дидактическая игра «Представь себе» (работа с сигнальными карточками): можно ли заменить называемое учителем слово предметной картинкой – учащиеся отвечают, поднимая карточку (молча).
57	Выделение названий предметов в предложении.	Каллиграфическая работа. Письмо по памяти, самопроверка, самооценка. Изменение слов формы слов по вопросам, составление предложений.
Слово. Имена собственные.		
58	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (Фамилия). Работа с предложением (определение предмета, действия и признака; постановка косвенных вопросов). Устное упражнение на подбор имен собственных к словам предметам. Чтение правила, работа по его содержанию. Выписывание из текста имен собственных. Коррекционное упражнение «Раздели на группы»
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Каллиграфическая работа: письмо заглавных букв. Запись под диктовку предложения, в составе которого есть имена собственные. Наблюдение за правописанием названий городов, деревень, улиц в упр.1, формулирование вывода.

		<p>Чтение правила, работа по его содержанию.</p> <p>Устная работа по упр. 2</p> <p>Письменное выполнение упр.3</p> <p>Работа в группах (устно) упр.4</p> <p>Коррекционное упражнение «Подбери имена собственные»</p>
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	<p>Словарная работа.</p> <p>Дидактическая игра «Третий лишний»</p> <p>Запись слов с выбором заглавной или строчной буквы, объяснение своего выбора</p>
61	Правописание имен собственных. Закрепление знаний.	<p>Словарная работа: запись слов в тетрадь (картинный диктант), взаимопроверка по образцу.</p> <p>Запись под диктовку предложения, в составе которого есть имена собственные; объяснение правописания.</p> <p>Работа в группах:</p> <p>выбрать нужную букву (заглавная или строчная);</p> <p>разделить слова на 2 группы: имя собственное и название предмета;</p> <p>подчеркнуть в тексте имена собственные (работа по карточкам);</p> <p>исправить допущенные ошибки в тексте (работа по карточкам).</p>
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Дружба животных» по теме «Имена собственные».	<p>Фронтальный опрос по основным правилам о предложении.</p> <p>Слушание текста диктанта с целевым вопросом.</p> <p>Краткая беседа по содержанию текста диктанта.</p> <p>Написание диктанта, выполнение грамматического задания.</p> <p>Самопроверка</p>
63	Работа над ошибками.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Словарная работа (словарные слова из диктанта).</p> <p>Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).</p>
64	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	<p>Словарная работа (запись слов под диктовку товарищей (по цепочке)), самопроверка.</p> <p>Слушание стихотворение «Веселый урок», выделение из него названий признаков.</p> <p>Коррекционное упражнение «Расскажи, какой предмет» (по предметным картинкам).</p> <p>Самостоятельная работа (работа в группах): соединить предмет и признак в соответствии с вопросом.</p> <p>Работа с заданием на полях учебника «Третий лишний» (работа в парах).</p>
65	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах.</p> <p>Коррекционное упражнение «Задай вопрос» (подобрать слова признаки к предметам на предметных картинках).</p> <p>Подбор слов-признаков противоположных по значению с постановкой вопросов (устное выполнение по цепочке).</p> <p>Выписывание из предложения предметов и признаков с вопросами (самостоятельная работа).</p> <p>Запись слов-признаков в 3 столбика (в зависимости от вопроса).</p>
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	<p>Словарная работа: знакомство с новым словарным словом КОСТЮМ.</p> <p>Работа с предложением (синтаксический разбор).</p> <p>Коррекционное упражнение «Опиши предмет» (подобрать как можно больше слов-признаков к предмету) – работа в парах.</p> <p>Подбор слов-признаков, противоположных по значению с постановкой вопросов.</p>
67	Различение признаков,	Каллиграфическая работа.

	обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах. Подбор слов-признаков к предметам одежды учащихся (описание по разным признакам).
68	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах. Подбор слов-признаков, противоположных по значению с постановкой вопросов.
69	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом МАГАЗИН. Работа с предложением (синтаксический разбор). Рассматривание силуэтов картинок, называние изображений. Подбор слов-признаков (устное выполнение упражнения). Коррекционное упражнение «Подбери 3 признака» (работа в парах с предметными картинками). Письменное выполнение упражнения (подбор признаков к предметам).
70	Определение предмета по его признакам.	Словарная работа: картинный диктант, взаимопроверка. Работа с деформированным предложением + синтаксический разбор (предмет, действие, признак). Дидактическая игра «Скажи стоп» (учитель читает признаки одного предмета, учащиеся говорят «стоп», когда догадываются, о каком предмете идет речь), обсуждение слов-признаков, которые помогла догадаться. Определение сказочного героя по словам-признакам (устное выполнение упражнения). Работа с текстом (замена повторяющегося названия предмета), запись текста, выделение признаков (подчеркивание).
71	Различение названий предметов, действий, признаков.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (МЕТРО), составление предложений. Работа с предложением (синтаксический разбор). Распределение слов по группам (предметы, действия, признаки) – работа в группах. Коррекционное упражнение «Образуй слово» (образование однокоренных слов в соответствии с вопросом).
72	Постановка вопросов к словам в предложении.	Словарная работа (картинный диктант), взаимопроверка. Чтение предложений, постановка вопросов к выделенным словам. Коррекционное упражнение «Слово-вопрос» (соединить стрелкой слово и вопрос) – работа в парах. Соотнесение предложений и схем к ним. Восстановление нарушенного порядка в тексте, подбор заголовка к нему, запись текста и схем.
73	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Словарная работа: вставить пропущенные буквы в словарные слова, взаимопроверка. Коррекционное упражнение «Опиши предмет» (подобрать как можно больше признаков к предмету на картинке) – работа в группе. Устный подбор слов-признаков к предметам (упр.1) – по цепочке. Подбор признаков к предметам в предложении (самостоятельная работа в тетради), проверка вслух.
74	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	Словарная работа: картинный диктант, взаимопроверка. Работа с деформированным предложением (определение предмета, действия и признака). Работа по иллюстрации к сказке «Лиса и волк», формулирование вывода о поступке лисы и характере волка. Чтение диалога по ролям (работа в парах). Распространение предложения по вопросам. Самостоятельная работа (распространение предложения по вопросам), проверка вслух.
75	Распространение предложений.	Словарная работа: диктует «маленький учитель» (запись слов под диктовку в тетради и у доски). Составление предложения по картинке, объяснение написания орфограмм, разбор предложения. Коррекционное упражнение «Скажи по-другому. Не согласись!» (работа в группах), проверка вслух. Работа по карточкам (в парах): распространение предложений по вопросам, проверка вслух.

76	Словарный диктант.	Каллиграфическая работа. Слушание стихотворения, выделение из них словарных слов, их запись. Диктовка словарных слов «маленьким учителем» по цепочке. Составление предложений (2-3) со словарными словами, запись, определение в них предмета, действия и признака.
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Ёжик» по итогам III четверти.	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
78	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Словарная работа (словарные слова из диктанта). Коррекционное упражнение «Ответь правильно»: определение количества предложений в небольшом стихотворном тексте; ответ на вопрос учителя предложением из текста; определение количества слов в данном предложении; определение в данном предложении названия, предмета и действия. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).
Слово. Предлоги.		
79	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами.	Словарная работа «Сосчитай, сколько слов» (учитель читает текст, учащиеся на слух считают, сколько словарных слов им встретилось, запись словарных слов). Чтение стихотворения «Веселый урок» учителем, называние предлогов, запись известных предлогов. Коррекционное упражнение «Где предлог?» (работа сигнальными карточками): учитель читает словосочетание, если в нем есть предлог, учащиеся поднимают сигнальную карточку. Работа у доски и в тетради: запись словосочетаний с пропущенными предлогами, вставляют подходящий по смыслу предлог.
80	Предлог из со словами.	Словарная работа: запись слов под диктовку учащихся (по цепочке), проверка по образцу. Работа с деформированным предложением (восстановление, определение предлога). Рассматривание картинки, составление предложений по словосочетаниям, выделение предлогов. Работа с правилом. Изменение формы слов по вопросам (в соответствии с предлогом). Дидактическая игра «Что из чего?» (составление словосочетаний, называние предлогов).
81	Предлог за со словами.	Каллиграфическая работа. Составление предложения, по заданным словам, (синтаксический разбор). Выполнение упражнения «Вставь нужный предлог» Составление предложений-вопросов по тексту с использованием предлогов. Дидактическая игра «Кто за кого ухватился?» (составление словосочетаний с предлогами по картинкам). Работа с текстом (чтение, работа по содержанию – ответы на вопросы учителя).
82	Предлог без со словами.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (БИЛЕТ), беседа о культурном поведении в общественных местах. Коррекционное упражнение «Скажи наоборот» (употребление предлогов с противоположным значением). Составление предложения с одним из словосочетания (разбор). Изменение формы слов по вопросам с использованием предлогов. Составление словосочетаний по рисункам (на полях страницы учебника).
83	Предлог про со словами.	Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (синт-ий разбор).

		Дидактическая игра «В гостях у сказки» (формулирование ответов на вопросы с употреблением предлогов. Составление словосочетаний (употребление предлогов с похожим значением). Работа с текстом (анализ содержания текста), записывание словосочетаний с предлогами.
84	Предлоги. Закрепление знаний.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (ШЁЛ). Составление предложения, по заданным словам, (разбор предложения). Составление рассказа по картинке и деформированным словосочетаниям. Коррекционное упражнение «Подбери нужный предлог» Составление вопросов к тесту (работа в парах).
85	Предлоги. Закрепление знаний.	Каллиграфическая работа. Работа с предложением (синтаксический разбор) – работа в парах. Составление предложений из слов, используя нужные предлоги.
86	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Кормушка» по теме «Предлоги».	Фронтальный опрос по основным правилам о правописании предлогов. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.
87	Работа над ошибками.	Каллиграфическая работа. Коррекционное упражнение «Вставь предлог»: называние нужного предлога с изменением формы слова Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная). Работа с грамматическим заданием.
Предложение.		
88	Выделение предложения из текста.	Словарная работа: запись слов под диктовку, взаимопроверку. Работа с предложением (на доске), доказывают, что это предложение. Чтение стихотворения «Веселый урок» учителем, учащиеся отвечают на вопросы учителя. Чтение предложений, выбор предложений, подходящих к картинкам, запись предложений. Чтение четверостишия, выбор предложения по заданию учителя. Коррекционное упражнение «Составь предложение» (составление трех предложений к одной картинке), беседа о труде и трудолюбии.
89	Деление текста на предложения.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (ВОКЗАЛ), составление словосочетаний, формулирование вывода о том, что это не предложения. Чтение вслух текста без точек (без деления на предложения), сравнение его с текстом, разделенным на предложения (формулирование вывода). Повторение правила о написании предложения. Работа с текстом (в парах): определение границ предложения.
90	Завершение начатого предложения.	Словарная работа: знакомство с новым словарным словом (АПТЕКА), составление словосочетаний. Сравнение незаконченного и законченного предложения, формулирование вывода. Работа с правилом. Работа с текстом (чтение по ролям, беседа по содержанию, окончание незаконченных предложений), формулирование вывода. Распространение (завершение) предложений (работа в группах). Знать и уметь правильно писать словарное слово: АПТЕКА.
91	Порядок слов в предложении.	Словарная работа: картинный диктант, самопроверка. Знакомство с новым словарным словом (КВАРТИРА), составление предложений.

		<p>Составление предложения о дружбе (синт-ий разбор).</p> <p>Наблюдение и сравнение предложений с правильным и нарушенным порядком (восстановление порядка слов).</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Выделение предложений с нарушенным порядком из текста.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление предложений о дружбе из предложенных слов.</p>
92	Связь слов в предложении.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Запись предложения под диктовку, обозначение «опасных» мест (с объяснением написания), синт-ий разбор.</p> <p>Наблюдение и сравнение группы слов и предложения, формулирование вывода.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Работа с предложениями (изменение формы слов).</p> <p>Коррекционное упражнение «Составь из слов» (составление предложений из 3-4 слов).</p>
93	Вопросительные предложения.	<p>Словарная работа: словарный диктант «маленьким учителем», взаимопроверка.</p> <p>Наблюдение за интонацией при чтении предложений учителем, выделение вопросительных предложений.</p> <p>Чтение вопросительных предложений, подбор слов-ответов.</p> <p>Соотнесение рисунков с вопросительными предложениями.</p> <p>Чтение диалога, придумывание его продолжения, выделение вопросительных предложений.</p> <p>Запись вопросительного предложение, построение схемы к нему.</p>
94	Восклицательные предложения.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Чтение и сравнение повествовательны и восклицательных предложений, формулирование эмоций и чувств, передающих эти высказывания.</p> <p>Работа с правилом.</p> <p>Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложений.</p> <p>Работа с деформированным текстом (придумывание продолжения – реплик соседей).</p>
95	Разные по интонации предложения	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с деформированным предложением (составление и синт-ий разбор).</p> <p>Работа с текстом (работа в группах): чтение, расстановка знаков препинания в конце предложений (обоснование своего выбора).</p> <p>Коррекционное упражнение «Определи на слух» (работа с сигнальными карточками): определение вида предложения по интонации (выбрать нужный знак в конце предложения и поднять карточку).</p> <p>Картинный диктант (работа в группах), проверка по образцу.</p>
96	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Весной в лесу» по итогам IV четверти.	<p>Фронтальный опрос по основным правилам правописания.</p> <p>Слушание текста диктанта с целевым вопросом.</p> <p>Краткая беседа по содержанию текста диктанта.</p> <p>Написание диктанта, выполнение грамматического задания.</p> <p>Самопроверка.</p>
97	Работа над ошибками.	<p>Каллиграфическая работа.</p> <p>Работа с деформированным предложением (с изменением форм слов), синт-ий разбор.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная).</p> <p>Работа с грамматическим заданием.</p>
Повторение.		
98	Правописание гласных и согласных в слове.	<p>Каллиграфическая работа. Словарная работа (картинный диктант).</p> <p>Чтение стихотворения «маленьким учителем», определение и формулирование темы урока.</p>

		<p>Запись предложения под диктовку у доски и в тетради, объяснение правописания «опасных мест» (синт-ий разбор). Рассматривание картинок (на полях), объяснение правописания слов (устное выполнение) – работа в группах. Распределение слов по группам (видам орфограмм) – работа в группах (письменное выполнение). Коррекционное упражнение «Какую букву вставишь?» - работа с сигнальными карточками. Разгадывание загадок (объяснение правописания отгадок).</p>
99	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 4-го класса «Гроза».	<p>Фронтальный опрос по основным правилам правописания. Слушание текста диктанта с целевым вопросом. Краткая беседа по содержанию текста диктанта. Написание диктанта, выполнение грамматического задания. Самопроверка.</p>
100	Работа над ошибками.	<p>Каллиграфическая работа. Работа с деформированным предложением (с изменением форм слов), синт-ий разбор. Работа над ошибками, допущенными в диктанте (работа в парах, у доски, самостоятельная). Работа с грамматическим заданием.</p>
101	Названия предметов, действий, признаков.	<p>Словарная работа: запись слов под диктовку «маленького учителя», взаимопроверка. Работа с деформированным предложением (восстановление порядка слов, запись предложения, объяснение орфограмм, синт-ий разбор). Чтение предложений, определение имен собственных и названий предметов, выбор буквы для написания (работа в группах). Устная работа с диалогом: восстановление диалога (порядка предложений), нахождение слов названий предметов. Соотнесение предмета и признака (по вопросу и по смыслу). Коррекционное упражнение «Подбери слова к картинке» (подбор названия предмета, признака и действия к одной картинке). Распределение слов названий предметов, действий и признаков по столбикам, подбор к ним слов с противоположным значением.</p>
102	Предложение.	<p>Каллиграфическая работа. Устное составление предложений по предметным картинкам (индивидуальные картинки), формулирование правил о предложении. Запись одного предложения, синт-ий разбор. Работа с деформированными предложениями (восстановление порядка слов), добавление своего предложения (пропущенного). Чтение диалога, устное составление ответов на вопросы к диалогу.</p>