

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
09:17:27 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Ручной труд

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» и на основе ФГОС УО (ИН).

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам",

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Раскрой деталей из ткани. Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы).

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок).

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требованиями при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
1	Работа с пластилином. Знакомство с новыми видами работы.	Актуализация знаний, полученных в 1 классе (правила поведения и работы на уроках ручного труда; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда). Рассматривание выставки работ из разных материалов (бумаги, ниток, глины, природного материала, проволоки). Беседа об изделиях, представленных на выставке. Знакомство с новыми видами работы на уроках ручного труда. Угадывание вида работы по перечисленным инструментам и материалам: клей, ножницы, карандаш.
2	Изготовление из пластилина «брусков»	Актуализация знаний о пластилине (пластические свойства, цвет, форма). Работа с иллюстрациями учебника. Рассматривание образцов брусков из пластилина. Сравнение брусков между собой (широкий, узкий и т.д.). Работа с технологической картой изготовления брусков. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Выполнение практической работы (изготовление из пластилина брусков разных по цвету, высоте, ширине и длине с помощью стеки). Сравнение с образцами

		брусков.
3	Изготовление из пластилина «Ворота»	Рассматривание иллюстраций ворот. Беседа о назначении ворот. Рассматривание готового изделия из пластилина «Ворота». Анализ изделия (материал, цвет, высота, длина). Работа с технологической картой изготовления ворот. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Практическая работа (изготовление ворот с использованием технологической карты и образца). Сравнение с образцом. Рефлексия.
4	Изготовление из пластилина «Молоток»	Отгадывание загадки (молоток). Беседа о назначении молотка. Рассматривание натурального молотка. Называние частей молотка. Сравнение образца с натуральным объектом по вопросам учителя. Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Лепка молотка по образцу с применением стеки. Сравнение готовых изделий с образцом.
5	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала (листьев, цветов).	Загадка об осени. Наблюдения за погодой и изменениях в природе. Беседа об осени. Участие в дидактической игре «третий лишний». Сбор природного материала. Участие в игре «Попади шишкой в цель». Выкладывание из осенних листьев картины на земле (цветы, кораблики, бабочки и т.д.).
6	Работа с природным материалом «Птичка».	Отгадывание загадки (птицы). Рассматривание картинок «Птицы». Беседа о птицах. Рассматривание и анализ образца «Птичка». Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Изготовление птички по образцу. Сравнение готовых изделий с образцом.
7	Работа с природным материалом «Зайчик».	Отгадывание загадки о зайце. Рассматривание картинок «Заяц». Беседа о зайце. Рассматривание и анализ образца изделия «Зайчик». Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Изготовление зайчика по образцу. Сравнение готовых изделий с образцом. Рефлексия.
8	Работа с природным материалом «Черепашка».	Отгадывание загадки о черепахе. Рассматривание картинок «Черепашка». Рассказ учителя о черепахе. Рассматривание и анализ образца изделия «Черепашка». Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил. Изготовление черепахи по образцу с использованием технологической карты. Выставка изделий. Сравнение готовых изделий с образцом. Рефлексия.

9	Изготовление аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью»	<p>Отгадывание загадки об осени. Рассматривание иллюстраций осени. Беседа «Деревья осенью». Рассматривание аппликаций «Деревья в разные времена года».</p> <p>Знакомство с новым видом работы (Работа бумагой). Знакомство с видами и сортами бумаги (бумага для письма, бумага для рисования, бумага для труда и т.д.). Рассматривание коллекции «Виды и сорта бумаги».</p> <p>Рассматривание аппликации из мятой бумаги «Дерево осенью». Анализ образца. Знакомство с приёмом сминания бумаги. Работа с технологической картой. Повторение санитарно-гигиенических правил (правила работы с клеем и кистью). Практическая работа. Сравнение с готовым образцом. Рефлексия.</p>
10	Складывание фигурок из бумаги «Собачка».	<p>Рассматривание изделий из бумаги «Собачка», «Кошка», «Цветок».</p> <p>Знакомство с новым приёмом работы с бумагой – складывание. Выполнение тренировочного упражнения в сгибании бумаги (сгибание квадрата с угла на угол, сгибание прямоугольника пополам).</p> <p>Отгадывание загадки о собаке. Анализ готового образца изделия «Собачка».</p> <p>Работа с учебником «Как сложить собачку». Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Сравнение с образцом. Рефлексия.</p>
11	Изготовление геометрических фигур из картона.	<p>Рассказ о картоне (применение, сорта, свойства, цвета).</p> <p>Рассматривание коллекции «Сорта картона».</p> <p>Участие в дидактической игре «Угадай фигуру». Рассматривание и называние образцов геометрических фигур. Анализ фигур (из чего изготовлены, цвет, размер). Применение геометрических фигур.</p> <p>Словарная работа: шаб-лон. Правила работы с шаблоном. Работа с учебником (порядок обводки шаблона геометрических фигур).</p> <p>Правила работы ножницами. Выполнение практической работы. Сравнение с образцами. Рефлексия.</p>
12	«Изготовление пакета для хранения изделий».	<p>Рассматривание образца пакета. Применение пакета.</p> <p>Анализ изделия (из чего сделан, цвет, размер).</p> <p>Работа с учебником «Как сделать пакет». Повторение санитарно-гигиенических правил (правила работы с клеем и кистью, применение салфетки). Выполнение практической работы с опорой на план. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
13	Работа с нитками. «Изготовление кисточки».	<p>Рассматривание изделий из ниток (косичка из ниток, рукавицы, шапочка, картина из ниток и т.д.).</p> <p>Знакомство с новым видом работы на уроках ручного труда (Работа с</p>

		нитками). Свойства ниток. Рассматривание коллекции ниток «Виды ниток» (шерстяные, капроновые, шёлковые, льняные). Рассматривание образца кисточки из ниток. Анализ изделия. Работа с технологической картой изготовления кисточки из ниток. Правила работы ножницами. Практическая работа. Сравнение с образцом. Рефлексия.
14	Работа с нитками. «Изготовление ягодки».	Актуализация знаний о нитках. Отгадывание загадки (ягода). Рассматривание образца изделия «Ягодки». Анализ изделия. Повторение поэтапного изготовления кисточки из ниток. Работа с учебником. Правила работы ножницами. Выполнение практической работы. Сравнение с образцом. Рефлексия.
15	«Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями».	Словарная работа: пу-го-ви-ца. Применение пуговиц. Рассматривание коллекции пуговиц. Правила работы с иглой и ножницами. Практические упражнения в завязывании узелка на нитке. Работа с учебником «Как пришить пуговицу с двумя сквозными отверстиями». Показ пришивания пуговицы учителем. Выполнение практической работы. Рефлексия.
16	Лепка чашки цилиндрической формы.	Актуализация знаний по теме «Посуда». Рассматривание образца чашки. Применение чашки. Словарная работа (цилиндрической формы). Анализ изделия (из чего сделана, цвет, форма, размер). Работа с учебником, поэтапное изготовление чашки. Составление технологической карты на доске. Повторение поэтапного изготовления чашки. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Практическая работа с опорой на технологическую карту. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
17	Лепка чашки конической формы.	Расшифровка слова (ЧАШКА). Формулирование учащимися темы урока. Рассматривание образца чашки. Словарная работа (конической формы). Анализ изделия. Работа с учебником, поэтапное изготовление чашки конической формы из 6 пластилиновых жгутиков. Составление технологической карты на доске. Повторение поэтапного изготовления чашки. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
18	Лепка чайной пары.	Расшифровка слова:

		<p>Беседа на тему «Чаепитие». Словарная работа: чайная пара. Рассматривание картинок (чайная пара).</p> <p>Формулирование учащимися темы урока.</p> <p>Рассматривание образца готовой работы. Анализ образца. Работа с технологической картой. Повторение поэтапного изготовления чайной пары. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Практическая работа с опорой на технологическую карту. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
19	Лепка матрёшки.	<p>Отгадывание загадки (матрёшка). Чтение темы урока. Словарная работа (матрёшка). Рассказ учителя о игрушке- матрёшке. Рассматривание иллюстраций матрёшки.</p> <p>Показ игрушки, счёт матрёшек. Рассматривание образца готовой работы. Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления матрёшки. Повторение поэтапного изготовления матрёшки.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка матрёшек. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
20	Изготовление рыбки (пластилин, шишка, цветная бумага).	<p>Отгадывание загадки (рыбка). Чтение темы урока. Актуализация знаний учащихся о рыбках.</p> <p>Рассказ учителя о рыбах с иллюстрированным материалом. Рассматривание картинок рыбок. Нахождение сходства, различия. Показ образца рыбки. Рассматривание образца готовой работы. Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления рыбки. Повторение поэтапного изготовления рыбки.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка готовых работ. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
21	Разметка бумаги и картона по линейке.	<p>Чтение темы урока. Словарная работа: разметка, линейка. Актуализация знаний (отрезок, мера длины – сантиметр, обозначение 5 см., измерение отрезка, правила вычерчивания отрезка). Практическая работа: вычерчивание прямых линий, отрезков заданной длины. Работа по учебнику, «Измерение длины и ширины предметов». Измерение предметов. Физминутка. Получение заготовки нужного размера: последовательность выполнения работы. Практическая работа, разметка бумаги по линейке. Вырезание прямоугольника по линии разметки. Выполнение разметки</p>

		бумаги по заданию учителя. Рефлексия.
22	Изготовление закладки «Лягушонок».	Отгадывание предмета- чтобы быстро найти страницу нужна(закладка). Формулирование темы урока. Чтение памятки «Как сохранить учебник». Рассматривание разных видов закладок. Рассматривание образца закладки «Лягушонок». Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления закладки. Повторение поэтапного изготовления закладки «Лягушонок». Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка закладок. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
23	Изготовление аппликации «Домик».	Отгадывание загадки (дом). Формулирование темы урока. Рассматривание образца аппликации «Домик». Анализ образца (части домика, цвет, форма, расположение). Работа с технологической картой изготовления аппликации «Домик». Повторение поэтапного изготовления аппликации. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Практическая работа с опорой на технологическую карту. Выставка аппликаций. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
24	Изготовление аппликации «Аквариум».	Отгадывание загадки о рыбке. Актуализация знаний о рыбах. Формулирование темы урока. Рассматривание образца аппликации «Аквариум». Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления аппликации «Аквариум». Повторение поэтапного изготовления аппликации. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка аппликаций. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
25	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке.	Расшифровка слова (ткань). Формулирование темы. рассказ учителя с демонстрацией иллюстраций. Словарная работа: лекало. Работа с картинкой. Работа с технологической картой «Раскрой ткани по готовой выкройке». Повторение поэтапного выполнения работы. Повторение т/б работы с ножницами, булавками. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

26	Смёточный стежок (упражнения на бумаге).	<p>Чтение темы: Смёточный стежок.</p> <p>Применение смёточного стежка. Рассматривание деталей, соединённых смёточным стежком. Знакомство с выполнением смёточного стежка.</p> <p>Анализ образца работы. Повторение т/б работы с ножницами, иглой.</p> <p>Практическая работа: смёточный стежок (упражнения на бумаге).</p> <p>Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
27	Изготовление игольницы «Котик».	<p>Расшифровка слова (игольница). Формулирование темы урока.</p> <p>Актуализация знаний о применении игольницы, рассматривание разных игольниц.</p> <p>Рассматривание образца игольницы «Котик». Анализ образца: материал; форма; цвет. Работа с технологической картой изготовления игольницы.</p> <p>Повторение поэтапного изготовления игольницы.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Выставка игольниц. Сравнение с образцом.</p> <p>Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>
28	Лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и Лиса».	<p>Отгадывание загадок (Колобок, лиса).</p> <p>Актуализация сказки с опорой на картинку.</p> <p>Рассматривание лисы из пластилина. Анализ изделия.</p> <p>Работа с технологической картой изготовления лисы.</p> <p>Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином.</p> <p>Выполнение практической работы: лепка по представлению свободных композиций: «Колобок и Лиса». Выставка работ. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>
29	Лепка по представлению свободных композиций: «Божья коровка».	<p>Отгадывание загадки (божья коровка).</p> <p>Актуализация знаний о божьей коровке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций божьей коровки (части тела, цвет, форма).</p> <p>Рассматривание композиций. Словесное рисование своих композиций с божьей коровкой. Работа с технологической картой изготовления божьей коровки. Повторение поэтапного изготовления божьей коровки.</p> <p>Физминутка. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Практическая работа: лепка по представлению свободных композиций «Божья коровка». Проведение выставки работ. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p>

		Рефлексия.
30	Лепка по представлению свободных композиций: «Длинноногий жираф».	Отгадывание загадки (жираф) Чтение темы урока. Рассматривание картинки. Рассказ учителя о жирафе. Рассматривание композиций. Словесное рисование своих композиций. Работа с технологической картой изготовления жирафа. Повторение поэтапного изготовления жирафа. Физминутка. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с пластилином. Выполнение практической работы: лепка по представлению свободных композиций «Длинноногий жираф». Проведение выставки работ. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Рефлексия.
31	Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок.	Отгадывание загадки (Колобок) Чтение темы урока. Актуализация сказки «Колобок». Рассматривание готовой композиции к сказке «Колобок». Анализ образца. Работа с технологической картой изготовления колобка. Повторение поэтапного изготовления колобка. Работа с технологической картой изготовления волка. Повторение поэтапного изготовления волка. Физминутка. Повторение т/б работы с ножницами. Практическая работа с опорой на технологические карты. Проведение выставки композиций. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности. Пересказ отрывка сказки с опорой на выполненную композицию.
32	Изготовление из бумаги дорожного знака «Переход».	Отгадывание загадки (пешеходный переход). Демонстрация знака «Пешеходный переход». Актуализация знаний о знаке «Пешеходный переход». Повторение правил дорожного движения. Сообщение темы урока. Анализ образца дорожного знака из бумаги «Пешеходный переход». Работа с технологической картой изготовления дорожного знака «Пешеходный переход». Повторение поэтапного изготовления дорожного знака. Повторение санитарно-гигиенических правил работы с клеем, т/б работы с ножницами. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Проведение выставки дорожных знаков. Сравнение с образцом. Рефлексия. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
33	Выполнение стежка «шнурок»: упражнения на полосе бумаги в клетку.	Сообщение темы урока. Рассматривание образца стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку. Знакомство с приёмом выполнения стежка

		<p>«шнурок».</p> <p>Повторение техники выполнения стежка «шнурок».</p> <p>Физминутка</p> <p>Повторение т/б работы с иглой, ножницами. Практическая часть: упражнения в выполнении стежка «шнурок» на полосе бумаги в клетку.</p> <p>Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>
34	<p>Промежуточная аттестация. Индивидуальная творческая работа за курс 2-го класса «Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы».</p>	<p>Сообщение темы урока.</p> <p>Словарная работа: салфетка, тесьма.</p> <p>Рассматривание образцов салфеток.</p> <p>Рассматривание образцов тесьмы. Применение тесьмы.</p> <p>Рассматривание образца салфетки с аппликацией из тесьмы.</p> <p>Анализ образца. Работа с технологической картой изготовление салфетки.</p> <p>Повторение поэтапного изготовления салфетки.</p> <p>Повторение т/б работы с иглой, ножницами.</p> <p>Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту.</p> <p>Проведение выставки салфеток. Сравнение с образцом. Высказывание своего отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности.</p> <p>Рефлексия.</p>

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Реализация учебного предмета для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает использование специальных учебников:

Л.А. Кузнецова Ручной труд: Учебник для 2 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 9-е издание, - М.: Просвещение, 2019 г;

С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся применяются **специальные приложения:**

Л.А. Кузнецова. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2019.

Л. А. Кузнецова «Технология. Ручной труд» Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2020г.

Освоение учебного предмета «**Ручной труд**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

1. Раздаточные коллекции:

«Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования, впитывающая, цветная);

«Виды картона» (толстый, тонкий, гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый);

«Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные и т. д.);

«Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).

2. Образцы поздравительных открыток разного формата, формы и содержания.

3. Образцы настольных салфеток: бумажные, вязаные, с вышивкой и т. д.

4. Раздаточная коллекция «Сорта древесины» (сосна, береза, ель и др.).

5. Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».

Материалы: Клеящий карандаш, набор цветной бумаги, картон белый для ручного труда, картон цветной для ручного труда, нитки мулине (ирис), нитки для шитья, хлопчатобумажная ткань (разных цветов), природные материалы (листья, веточки, шишки, перья и т.д.), металлический конструктор, проволока, пластилин разноцветный

Инструменты: ножницы детские, иглы с удлиненным и широким ушком, линейка, угольник с прямым углом, кисть для клея, точилка для карандашей, циркуль, стека для пластилина, карандаш графитный, фломастеры разных цветов, ручка шариковая.

Вспомогательные приспособления: подставка для кисточки, тряпочки или бумажные салфетки для вытирания, подкладная доска, подкладной лист или клеенка, листы бумаги для работы с клеем, коробочка для мусора, коробочка для хранения природных материалов.

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.25
11:23:19 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» (3 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» и на основе ФГОС УО (ИН).

Обучение русскому языку в I - IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета «Русский Язык»

«Формирование элементарных навыков письма».

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Письмо слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих («ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

«Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?» «что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

«Дифференциация слов, относящихся к разным категориям».

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

3. Планируемы предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста (20-25 слов), включающего слова с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
Предложение. Повторение		
1	Выделение предложения из текста	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Д/И «Найди слово». Повторение правила «Оформление предложения на письме». Составление и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Деление текста на предложения. Запись предложений в порядке следования.
2	Предложение и его схема	Участие в словарной работе – овощи . Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
3	Предложение и его схема	Выполнение каллиграфической минутки. Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление рассказа из предложений в порядке следования схем. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении.
4	Завершение начатого предложения	Участие в словарной работе – огород . Составление предложения со словарным словом. Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков. Дописывание предложений. Списывание текста с грамматическим заданием
5	Различение набора слов и предложения	Упражнения в различие набора слов и предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, в конце ставится точка»

6	Составление предложений из отдельных слов	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Телефон». Выполнение самостоятельной работы по карточкам; работа в парах (составление предложений)
7	Порядок слов в предложении	Участие в словарной работе (отгадывание загадок, составление предложения с одним из словарных слов). Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.
8	Работа с деформированными предложениями	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Подвижные слова» Составление и запись предложений из данных слов. Коллективное составление предложений.
9		
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием «В школу» по теме «Предложение»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
11	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение правил записи предложений: первое слово пишется с заглавной буквы; слова в предложении пишутся отдельно; в конце предложения ставится точка. Составление предложений; списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
12	Письмо предложений под диктовку	Участие в словарной работе. Письмо предложений под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы.
Звуки и буквы		
13	Знакомство с алфавитом	Выполнение каллиграфической минутки. Знакомство с алфавитом. Работа с орфографическим словарем (нахождение в нём нужной буквы) Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Звучание алфавита. Выделение гласных, название согласных. Написание слов с буквами ь и ъ.
14	Звуки гласные и согласные	Выполнение каллиграфической минутки. Сравнение гласных и согласных звуков, их различие. Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение слов по звукобуквенному составу; выделение звуков в словах. Списывание слов с печатного текста парами, подчёркивая гласные и согласные буквы. Постановка пропущенных букв в словах.
15	Упражнения в записи слов в	Выполнение каллиграфической минутки.

	алфавитном порядке	Упражнение «Бюро находок». Работа с орфографическим словарем (нахождение в нём нужной буквы) Запись фамилий учеников по алфавиту. Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Расположение дней недели и название месяцев в алфавитном порядке.
Гласные звуки и буквы		
16	Ударение в словах	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложения, составление схемы предложения. Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
17	Постановка ударения в словах	Участие в словарной работе (пропущенные буквы, постановка ударения в словах, составление предложения с одним из слов). Коррекционное упражнение «Нахождение заданной буквы». Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
18	Ударение в словах	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложения, составление схемы предложения. Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных.
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Выполнение каллиграфической минутки. Выделение ударных гласных в словах. Работа с правилом: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах сходных по буквам, но с разным значением. Выяснение в каких словах можно не ставить знак ударения. Составление схем, подбор слов к схемам.
20	Деление слов на слоги	Участие в словарной работе (составление предложения с словарным словом, деление на слоги словарного слова). Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.
21	Гласные ударные и безударные гласные.	Выполнение каллиграфической минутки. Письмо предложения по памяти, составление схемы к предложению. Выделение ударных гласных в словах. Составление схем, подбор слов к схемам.
22	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть «Поздняя осень.»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
23	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки. Деление слов на слоги. Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных, составление схем.

24	Деление слов на слоги	Выполнение каллиграфической минутки. (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов.
25	Перенос части слова при письме	Запись словарных слов по картинкам и деление их на слоги. Повторение правила: «Перенос слова». Работа на по карточкам (чтение текста, нахождение слов в тексте которые не поместились на строке; чтение этих слов по слогам; работа по содержанию текста; запись ответов на вопросы в тетрадь с записью слов для переноса по слогам на другую строку). Запись слов в два столбика слова деленные на слоги и слова деленные для переноса.
26	Упражнения в переносе части слова при письме	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Повторение правила: «Перенос слова». Работа на по карточкам (деление слов на слоги). Запись слов в два столбика слова деленные на слоги и слова деленные для переноса. Отгадывание загадок и запись слов-отгадок по слогам.
Согласные звуки и буквы		
27	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	Работа со словарем. Запись словарных слов, постановка ударения, выделение «опасной» гласной в слове. Образование и запись слогов с мягкими и твердыми звуками. Анализ слогов, сравнение. Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. Подбор слов с твёрдыми и мягкими согласными к схемам. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Упражнение «Найди лишнее». Запись различие пар слов, отличающихся гласными. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Запись предложений с пропущенными словами. Работа со стихотворением, где в словах нужно выбрать нужную букву и подчеркнуть мягкие согласные
29	Практические упражнения в обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Упражнения «Твердый-мягкий». Различение пар слов, отличающихся гласными (звуко-буквенный анализ). Запись слов под соответствующей схемой, составление схем к

		словам. Работа с текстом в учебнике. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию текста с последующей записью ответов в тетрадь.
30	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (и, е, ю, ь, я, ё; читают буквы, дают характеристику звукам, определяют лишнюю букву в данном ряду; записывают строчку Ъ, запись слов с этой буквой). Упражнения «Наоборот». Чтение пар твердых и мягких согласных (с выяснение какая буква обозначает мягкость согласных). Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного на конце слова». Чтение скороговорки, выделение голосом последнего согласного звука в словах; подчеркивание двумя чертами мягкие согласные вместе с мягким знаком. Запись слов к схеме и подчеркивание мягких согласных на конце слова.
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Чтение слов с четким произношением мягкого согласного, дифференцирование слов с мягким знаком в середине и на конце и запись их под соответствующей схемой. Работа с правилом в учебнике. Запись слов по образцу, составление с одним из слов предложения.
32	Различение твердых и мягких согласных	Участие в словарной работе – мебель . Составление и запись предложения со словарным словом. Чтение текста, нахождение в нем слов-родственников. Работа с упражнением по учебнику (написание слов с пропущенной буквами, объяснение написания слов). Работа с правилом в учебнике. Письмо словарного диктанта по картинкам.
33	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Славик» по теме «Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
34	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Назови больше звуков». Работа над стихотворением (списывание последнего предложения, обозначение букв, которые обозначают мягкость). Выборочное списывание (запись слов, только в которых все согласные мягкие).
35	Различение твердых и мягких	Выполнение каллиграфической минутки

	согласных	(составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Работа с предметными картинками (запись слов, обозначение мягких согласных). Упражнение «Кто больше». Работа с сюжетной картинкой и стихотворением (запись последнего предложения, подчеркивание мягких согласных). Отгадывание загадок с записью отгадок, подчеркивание твердых и мягких согласных. Работа с текстом по учебнику. Запись ответов на вопросы, подчеркивание мягких согласных в последнем предложении.
Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ		
36	Написание ЖИ – ШИ в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Отгадывание загадок. Запись предложений, вставляя в слова пропущенные гласные. Упражнение «Волшебный колодец» (упражнения в правописании слов со слогами жи-ши).
37	Написание ЧА-ЩА в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Составление предложений по образцу, подчеркивание сочетаний ча-ща. Составление предложений с использованием рисунков.
38	Написание ЧУ-ЩУ в словах	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть сочетания чу-щу. Изменение предложений по образцу, подчеркивание сочетаний чу-щу. Чтение слов в рамке (вставка пропущенных букв слова, чтение предложений со вставкой пропущенных слов по смыслу)
39	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выполнение каллиграфической минутки (жи-ши, ча-ща, чу-щу; запись слов жизнь, ширина, чабрец, щадить, чулки, щупальце,). Повторение правила: «Гласные после шипящих».

		Выборочный диктант (запись слов только со слогами жи-ши, ча-ща, чу-шу). Работа со словарным словом- товарищ . Составление предложения со словарным словом. Фронтальная работа по учебнику. Дополнение предложений парами слов, по смыслу. Чтение текста про медведя, работа по содержанию текста; запись слов с пропущенными буквами под схемами с объяснением их правописания.
Парные звонкие и глухие согласные		
40	Составление пар звонких и глухих согласных	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме.
41	Различение Б-П, В-Ф	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Работа с предметными картинками. Запись слов с выбором букв. Дополнение предложений парами слов, по смыслу. Обозначение парных согласных в словах.
42	Различение Д-Т, Г-К	Участие в словарной работе – дневник (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение безударной гласной в слове «трудной» буквы; составление и запись предложения со словарным словом). Работа с упражнением по учебнику (написание слов с пропущенными буквами, объяснение написания слов). Работа с предметными картинками. Чтение и запись стихотворения с выполнением грамматического задания (выбор букв). Обозначение парных согласных в словах. Работа по сюжетной картинке и запись предложений к ней с обозначением парных согласных.
43	Различение Ж-Ш, З-С	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Чтение пары слов с выделенными глухими и звонкими согласными; запись предложений с выбором нужного слова. Обозначение парных согласных в словах. Работа с сюжетной картинкой (беседа). Чтение и запись чистоговорки с выполнением грамматического задания (выбор букв).
44	Практические упражнения в	Запись словарных слов по отгадкам (постановка

	написании слов с буквами: Б-П, В-Ф, Ж-Ш, З-С	ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме (работа в парах).
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть «Зима»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
46	Работа над ошибками	Упражнение «Наоборот». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением- правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Запись предложений, в котором слово со звонким согласным в начале. Работа с текстом: выписать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.
47	Выделение ударного гласного в слове	Работа со словарными словами (вставить пропущенную букву, составление предложения со словарным словом огород). Выделение ударных гласных в словах. Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах сходных по буквам, но с разным значением. Составление схем, подбор слов к схемам.
48	Упражнения в написании слов с буквами: Б-П, В-Ф, Ж-Ш, З-С	Запись словарных слов по отгадкам (постановка ударения в словах, подчеркивание «опасной» гласной, составление предложения со словарным словом). Работа с таблицей «Звонкие и глухие согласные». Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Запись предложения с выделением звонких и глухих согласных.
49	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Куда прыгнул зайчик». Работа с предметными картинками (завод, уют, букет, клюв, шкаф, рак) выяснение в каких словах согласный произносится и пишется одинаково, а в каких – по-разному (запись слов на доске и в

		тетрадах с подчеркиванием звонких и глухих на конце слов). Работа с правилом в учебнике. Подбор слов с парными глухими и звонкими согласными на конце. Запись слов парами: бокс-каприз, составление предложения с одним из слов; письмо предложения по памяти.
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Участие в словарной работе – сапоги (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение безударной гласной в слове «трудной» буквы; составление и запись предложения со словарным словом). Работа с предметными картинками (изменение слов одного, запись слов парами с подчеркиванием согласных на конце слов и перед гласной). Запись пар слов с выбором нужной буквы.
51	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Работа с правилом. Проверка написания путём изменения формы слова. Запись предложений, вставляя пропущенную согласную в слове, подбор проверочного слова. Отгадывание загадок, запись отгадок, объяснение правописания парных согласных.
52	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Школьный сад» по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
53	Работа над ошибками	Упражнение «Наоборот». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением- правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Контрольное списывание
54	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова	Упражнение «Хитрые буквы». Письмо словарного диктанта по картинкам (сапог, снег, мороз, морковь). Работа по карточкам (составление слов из слогов, запись слов с подбором проверочного слова). Составление и запись с комментированием предложения с одним из слов, подчеркивание в предложении названия предмета, названия действия.
55	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	Упражнение «Куда летят самолеты». Участие в словарной работе – праздник (чтение слова по

		слогом, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Чтение текста по карточкам и выбор слов родственников к словарному слову; составление и запись предложения. Списывание стихотворения, подчеркивание орфограмм на знакомые правила.
Слово		
Название предметов		
56	Обобщающее название для групп однородных предметов	Участие в словарной работе – одежда (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Классификация предметов по тематическим группам (одежда зимняя, летняя). Запись слов с постановкой вопроса к каждому слову с объяснением правописания слов с пропущенной буквой; составление предложения с одним из слов.
57	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Работа по карточкам (запись слов в два столбика по вопросам кто? что?). Работа по содержанию стихотворения, запись слов по вопросам.
58	Выделение названий предмета из предложения	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по содержанию стихотворения; выписывание из текста предмета и его частей (автобус - ..., ..., ...). Составление и запись предложений по предметным картинкам с подчеркиванием названия предметов.
59	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	Работа по сюжетной картинке (среди букв найти названия животных). Составить предложение с любым из слов, подчеркнуть названия предметов в предложении. Устное составление рассказа о себе по предложенному плану. (выяснение как пишутся имена собственные). Работа с правилом в учебнике. Запись предложений с выбором нужных слов из скобок.
60	Выделение названий предмета из предложения	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по карточкам (работа с предметными картинками: запись предмета и его частей, подчеркивание названия предметов). Составление предложений по предметным картинкам, выделение названий предметов.

61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Словарный диктант. Упражнение на коррекцию концентрации внимания и развития слуховой памяти. (прослушивают рассказ, придумывают к трем именам отчества и фамилии). Работа по карточкам «Найди ошибку». Работа с предметными картинками «Подбери клички».
62	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Тулун» по теме «Большая буква в именах собственных»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
63	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Составление слов (имен собственных) из первых букв данных слов. Составление предложения со словом Пушок.
64	Большая буква в именах собственных	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа по карточкам Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным клички. Летом  и </p> <p>жили в </p> <p>По утрам  кормила  ..., а  - </p> <p>Во дворе у  ... жили  ...,  ... и  ...).</p>
Названия действий		
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что делала?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа с сюжетными картинками (выделение названия действий по вопросам, подчеркивание

		названий действий). Работа с правилом. Работа с текстом в учебнике (объяснение написания слов с пропущенной буквой, выбор заголовка к рассказу, устно подбирают вопросы к названиям действий, подчеркивают).
66	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Работа с сюжетными картинками (выделение названия действий по вопросам, подчеркивание названий действий). Работа с рисунками, подбор предложений к ним. Работа с текстом в учебнике (дописывают предложения с предложенными словами в рамке, подчеркиваю названия действий).
67	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнение «Исправь ошибки». Работа по карточкам (чтение предложений и подбор вопросов к названиям действий). Работа с текстом в учебнике подбор к предложению слов, подходящих по смыслу. Письмо по памяти стихотворения.
68	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	Упражнение «Что изменилось». Участие в словарной работе – вчера, сегодня (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы;). Чтение предложений, запись ответов одним словом с вопросами. Работа с текстом по учебнику. Подбирают слова-действия по вопросам, подчеркивание названий действий.
69	Постановка вопросов к названиям действий	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Узнай предмет по действию». Работа с деформированным текстом (составление рассказа из предложений, нахождение по вопросам слов- действий, подчеркивание). Работают устно (узнай профессию человека по действию). Слушание текста, работа по содержанию текста, запись ответов на вопросы и подчеркивание названий действий.
70	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Упражнения «Поставь вопрос». Составление предложений по сюжетным картинкам (постановка вопросов к названиям действий, подчеркивание). Работа по карточкам (дифференциация слов по вопросам что сделает?

		Что сделают?).
Названия признаков		
71	Различение предметов по их признакам	Упражнение «Назови одним словом». Участие в словарной работе – арбуз (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом арбуз). Работа с незаконченных предложений (узнавание предмете по его признакам, запись предложений у доски и в тетрадях, подчеркивание признаков предмета). Письмо по памяти (чтение стихотворения по слогам, целыми словами, хором, проигрывание стихотворения).
72	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Упражнение «Узнай предмет по признакам». Участие в словарной работе – дорога (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом арбуз). Работа с предложениями (выбор соответствующего вопроса от названия предмета к названию признака, запись предложений по образцу, подчеркивание названий предмета и признака). <i>(Устно)</i> чтение словосочетаний, постановка вопросов от названия предмета к названию признака. Работа с сюжетной картинкой. Составление предложения к рисунку. Составляю описание щенка (какой он), запись предложения в тетрадь подчеркивание названия предмета и признака.
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть «Из чего строят дома»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
74	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
Предлоги		
75	Предлоги К, ПО со словами	Упражнение «Кошки-мышки». Участие в словарной работе – город (чтение слова по

		<p>слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» согласной в слове буквы; составление предложения со словом город, подбор слов-признаков к словарному слову). Запись предложений с предлогами, подчеркивание предлогов. Работа с правилом «Написание предлогов со словами». Подбор и запись предложений к соответствующей схеме. Работа с текстом в учебнике (чтение текста, рассматривание рисунков, ответы на вопросы по содержанию текста, подчеркивание предлогов в тексте).</p>
76	<p>Названия предметов, действий и признаков</p>	<p>Упражнение «Задай вопрос». Запись слов с объяснением правописания и подбором проверочных слов. Классификация слов по вопросам. (Устно) рассматривание схем, подбор подходящих предложений к схемам. Запись предложений, выделение из предложения названия предмета, действия, признака, подчеркивание.</p>
77	<p>Предлог ОТ со словами</p>	<p>Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Работа со словосочетаниями (изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов). (Устно) Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Составление из предложений рассказа и запись, подчеркивание предлогов в тексте.</p>
78	<p>Предлоги НАД, ПОД, со словами</p>	<p>Картинный словарный диктант. Работа со словосочетаниями (изменение окончаний слов по смыслу в зависимости от предлогов, составление предложения с одним из словосочетаний). Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу.</p>
79	<p>Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со</p>	<p>Упражнение «Соедини при помощи предлога». Участие в словарной работе – погода (чтение слова по слогам, постановка ударения, нахождение «опасной» гласной в слове буквы; составление предложения со словом город, подбор слов-признаков к словарному слову). Запись предложений с выбором нужного предлога. (Устно) Чтение загадок с вставлением пропущенных предлогов. Составление и запись предложений из слов, подчеркивание предлогов в предложении, выделение в предложениях названий предмета, действия, признаков.</p>
80	<p>Диктант грамматическим заданием «Днём» по теме «Предлоги»</p>	<p>Фронтальный опрос по основным правилам о предложении, предлогах; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания;</p>

		самопроверка.
81	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Исправь ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря, постановка ударения, подчеркивание безударных гласных; правописание предлогов с другими словами). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
Предложение		
82	Выделение предложения из текста	Учащиеся разделены на 2 группы. Участие в словарной работе (овощи, сапоги, арбуз, огурец, помидор, коньки, заяц, капуста); отгадывание загадок. На доске предложение: <u>Рыжие</u> бельчата спрятались в дупле. (повторение правила о предложении). Работа с упражнением (выяснение какое правило записи предложения нарушено, нахождение предложений по вопросам учителя, запись предложений по группам, подчеркивание начало и конец предложения). Дидактическая игра «Посчитайка» (выкладывают полоски по количеству предложений в тексте). Упражнение «Исправь ошибку» (чтение предложения, записанного на доске и исправление ошибки в написании предложения; запись предложения в тетрадь по группам: 1- с доски, 2- готовое предложение с карточки)
83	Предлог как отдельное слово	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение и объяснение орфограмм на знакомые правила). Составление предложения по картинке с употреблением нужного предлога. Списывание текста с карточки и подчеркивание предлогов в тексте, составление схемы предложения к 3 предложению. Составление предложений, используя данные предлоги (на, в, с, у, из, к, от, над, под, о, об).
84	Предложение законченное и незаконченное	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; нахождение в предложении названия предмета и его действия). Читают запись в двух столбиках, сравнивают в

		<p>каком столбике есть предложения, а в каком нет, записывают предложения. Упражнение «Выбери предложение». Работа с сюжетной картинкой, отвечают на вопросы, записывают два предложения и вставляют слова (заканчивают предложения), подчеркивают вставленные слова. Упражнения в составлении предложения с помощью рисунков.</p>
85	Распространение предложений с помощью рисунков	<p>Выполнение каллиграфической минутки. Работа с предметными картинками: подбирают к ним предложения, записывают самое интересное предложение. Читают на доске предложения, рисунки заменяют словами, записывают предложения 1-два предложения, 2-одно предложение.</p>
86	Правописание предлогов со словами	<p>Упражнение «Предлог-не предлог». Запись предложений с предлогами, подчеркивание предлогов. Работа по карточкам (чтение текста, вставление нужного предлога в предложении). Игра «Соедини с помощью предлога»</p>
87	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	<p>Участие в словарной работе – завтра. Составление и запись предложения со словарным словом. Рассматривают рисунки и схемы к ним, распространяют предложение о гномах с помощью рисунков и схем с вопросами, записывают предложения и подчеркивают новые слова (вставленные). Устно: упражнение «Распространи предложение» распространяют предложения с помощью рисунка и схемы. Записывают словосочетания, вставляют пропущенные слова, записанные на доске (соревнование, день, встреча, хлопоты).</p>
88	Порядок слов в предложении.	<p>Картинный словарный диктант. Упражнение «Собери слова в предложении». Составляют из слов предложения, записывают. Работа с сюжетной картинкой: отвечают на вопросы, читают предложения, исправляют нарушенный порядок слов в последнем предложении; расставляют предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ к рисунку. Читают слова, составляют из них предложения, коллективно придумывают заголовок к рассказу.</p>
89	Выделение предложения из текста	<p>Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Исправь ошибку» (чтение предложения, записанного на доске и исправление ошибки в написании предложения; запись предложения в тетрадь по группам: 1- с доски, 2- готовое предложение с карточки). Рассматривают рисунки, отвечают на вопросы; читают предложения, расставляют их по порядку следования рисунков, 1 группа-записывают рассказ, 2-группа-последних два предложения.</p>

90	Составление предложений с помощью рисунков	Выполнение каллиграфической минутки. Рассматривают рисунки, читают под ними слова; составляют предложения к рисункам используя данные слова. Работа по карточкам: читают текст, заканчивают последнее предложение с помощью рисунка, записывают. Чтение слов на доске (речка, лодка, рыбак, удочка) представляют какую картинку можно нарисовать к данным словам; составляют предложение используя данные слова.
91	Контрольный диктант за IV четверть с грамматическим заданием «Трудная задача»	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
92	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Кто быстрее исправит ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря; правописание имен собственных; правописание слов с Ъ знаком; правописание предлогов с другими словами). Выделение слов обозначающих названия предмета, действия, признак.
93	Распространение предложений с помощью рисунков	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Подбери рисунок». Работа с по карточкам: распространить предложения с помощью рисунков. По серии сюжетных картинок с изображением зверят составляют предложения к каждой картинке и восстанавливают последовательность предложений. 1 группа записывает первых два предложения, 2-группа списывает готовое предложение с карточки.
Повторение		
94	Распространение предложений с помощью схем с вопросами	Выполнение каллиграфической минутки. Рассматривают схемы предложений составляю к ним предложения распространяя их. Работа по карточкам: распространяют предложение о детях с помощью рисунков и схем с вопросами, записывают предложения и подчеркивают новые слова (вставленные). Устно: упражнение «Угадай. Записывают словосочетания, вставляют пропущенные слова, записанные на доске.

95	Слово. Правила правописания в слове	Выполнение каллиграфической минутки. Работа у доски: вставляют пропущенные буквы, записывают слова рядом со схемами. Записывают словосочетания слов, вставляют пропущенные буквы, объясняют, придумывают одно предложение с одним из словосочетаний. Устно: вспоминают как можно больше слов из словаря по алфавиту. Работа с текстом: чтение текста, отвечают на вопросы, вставляют пропущенные буквы и объясняют написание слов, выбирают слова из текста к схемам.
96	Названия предметов и признаков	Выполнение каллиграфической минутки. Упражнение «Положи слова в нужные корзинки». работа сюжетной картинкой: отвечают на вопросы, читают разговор по ролям, составляют предложения, вставляют пропущенные названия признаков; подчеркивают в предложении названия предмета и признака. Письмо по памяти: 1 группа все стихотворение, 2-группа первые две строчки.
97	Названия действий	Картинный словарный диктант. Работа у доски: чтение названий действий и подбор к ним названий действий, записывание предложений, подчеркивание. Работа с текстом: чтение текста, отвечают на вопросы, подбирают по вопросам названия действий к названию предмета, подчеркивают названия предмета и действия. Упражнение «Исправь ошибки».
98	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 3-го класса «Сын и дочка».	Фронтальный опрос по основным правилам о предложении; слушание текста диктанта с целевым вопросом; краткая беседа по содержанию текста диктанта; написание диктанта; выполнение грамматического задания; самопроверка.
99	Работа над ошибками	Выполнение каллиграфической минутки (составление слов с буквой; составление предложения со словом; построение схемы к предложению). Упражнение «Кто быстрее исправит ошибки». Анализ диктанта и работа над ошибками (сообщение результатов диктанта; коллективная работа над ошибками: запись слов, в которых допущены ошибки, с объяснением их правописания; работа над предложением-правило оформления предложения на письме; словарно-орфографическая работа: запись слов из словаря; правописание имен собственных; правописание слов с Ъ знаком; правописание предлогов с другими словами, правописание слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща). Выделение слов об обозначающих названия предмета, действия, признак.
10	Названия признаков	Выполнение каллиграфической минутки.

0		Упражнение «Узнай предмет по признаку». Отгадывание предмета по его признакам, подбирают соответствующий рисунок-отгадку. Работа с текстом: чтение текста, объяснение написания слов с пропущенной буквой, постановка вопросов к названиям признаков и подчеркивание.
10 1	Предложение	Выполнение каллиграфической минутки. Составление предложений с использованием картинок, подчеркивают предлоги в предложении. Читают предложения, считают сколько слов в предложении, распространяют его с помощью вопросов и рисунков. Упражнение «Путаница».
10 2	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Выполнение каллиграфической минутки (жи-ши, ча-ща, чу-щу; запись слов с сочетаниями). Повторение правила: «Гласные после шипящих». Дополнение предложений словами, подходящими по смыслу. Работа с текстом: чтение текста, работа по содержанию текста; запись слов с пропущенными буквами под схемами с объяснением их правописания.

**Маркова
Елена
Григорьевна**

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27 11:32:58
+08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Ручной труд

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» предметной области «Технология» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд» и на основе ФГОС УО (ИН).

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой.

Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке).

Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам",

Обрывание по контуру (аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

Работа с текстильными материалами.

Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Раскрой деталей из ткани. Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы).

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок).

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом".

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами.

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

Тематическое планирование учебного предмета (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Работа с бумагой и картоном.		
1	Геометрическая фигурка-раскладка.	Повторение материала о геометрических фигурах. Коррекционное упражнение на развитие мелкой моторики. Изучение алгоритма выполнения работы по технологическим картам. Самостоятельное выполнение работы. Анализ учащимися собственных работ. Складывание различных геометрических комбинаций из готовой фигуры-раскладки.
2	Фигурка «Рыбка».	Вступительная беседа о видах работы с бумагой (на основе опыта учащихся). Рассматривание и анализ образца. Слушание объяснения алгоритма выполнения работы. Коррекционное упражнение на развитие мелкой моторики «Рыбалка» (наматывание на карандаш шерстяной нити). Повторение алгоритма выполнения работы по технологической карте. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление уголка детскими работами.
Работа с тканью.		
3	Игрушка «Кукла - скрутка».	Беседа о видах ткани, способах ее изготовления. Рассказ учителя о куклах-скрутках. Анализ образца игрушки «Куклы-скрутки». Коррекционное упражнение «Моточек». Слушание алгоритма выполнения работы. Повторение алгоритма выполнения работы по технологической карте. Повторение правил ТБ при работе с ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ.
4	Изделие «Салфетка с аппликацией».	Фронтальный опрос о видах ткани. Вступительная беседа об этикете за столом (использование салфеток). Рассматривание салфеток разного вида (бумажные, тканевые), беседа о их назначении. Коррекционное упражнение «Бахрома» (нарезание мелкой бахромы на полосе

		картона). Выполнение работы по технологической карте.
5	Изделие «Салфетка с аппликацией».	Проверка готовности к уроку. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами. Анализ выполненных работ.
Работа с бумагой и картоном.		
6	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе».	Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах бумаги. Вступительная беседа с разгадыванием загадок о домашних птицах и их птенцах. Показ и анализ образца. Коррекционное упражнение «Найди предмет в крупе». Слушание алгоритма выполнения работы. Повторение алгоритма работы с опорой на технологические карты. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и клеем. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ.
7	Игрушка «Летающий диск».	Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах бумаги. Вступительная беседа о видах игрушек из бумаги на основе личного опыта учащихся. Показ и анализ образца. Коррекционное упражнение «Окружность в окружности» (вычерчивание окружностей разного диаметра при помощи циркуля). Слушание алгоритма выполнения работы. Повторение алгоритма работы с опорой на технологические карты. Повторение правил ТБ при работе с ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ.
8	Игрушка из бумажных кругов «Попугай».	Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах бумаги. Вступительная беседа о попугаях: внешний вид, их отличительные особенности – на основе личного опыта учащихся. Рассматривание иллюстраций с изображением попугаев. Показ и анализ образца. Коррекционное упражнение «Окружность и дуга» (вычерчивание окружностей и дуг). Деление на группы по 3 человека. Слушание алгоритма выполнения работы. Повторение алгоритма работы с опорой на технологические карты.

		<p>Распределение обязанностей для каждого в каждой группе.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами, циркулем.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
9	Изготовление «Конверта для писем» без клеевого соединения деталей».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Фронтальный опрос о видах бумаги.</p> <p>Вступительная беседа о видах общения людей (переписка), о работе почты.</p> <p>Показ и анализ образца.</p> <p>Коррекционное упражнение «Напечатай письмо» (на «клавиатуре» пальцами набрать короткий текст).</p> <p>Ознакомление с планом выполнения работы (в учебнике).</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
Работа с бумагой и картоном.		
10	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Фронтальный опрос о видах бумаги.</p> <p>Вступительная беседа о способах украшения жилища человеком и создания уюта в нем (коврики).</p> <p>Коррекционное упражнение «Кольцеброс».</p> <p>Показ и анализ образца.</p> <p>Подробный разбор плана выполнения работы.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
11	Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Вступительная беседа о бережном отношении к книге.</p> <p>Просмотр видов закладок (фото).</p> <p>Показ и анализ образца.</p> <p>Коррекционное упражнение «Отмерь точно»</p> <p>Подробный разбор плана выполнения работы.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
12	Изделие «Салфетка прихватка».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Вступительная беседа о ТБ при приготовлении пищи (при обращении с горячими</p>

		<p>предметами).</p> <p>Просмотр видов прихваток разной формы и выполненных из разных материалов.</p> <p>Показ и анализ образца изделия.</p> <p>Коррекционное упражнение «Проложи дорожку»</p> <p>Подробный разбор плана выполнения работы.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иглой.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
13	Изделие «Салфетка прихватка».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами, иглой.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
Работа с бумагой.		
14	Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Вступительная беседа о предстоящем празднике Нового года и способах его подготовки.</p> <p>Показ и анализ образца изделия.</p> <p>Коррекционное упражнение «Нарисую снеговика» (при помощи циркуля расположить и изобразить на листе бумаги снеговика из трех окружностей с соблюдением пропорций).</p> <p>Подробный разбор плана выполнения работы.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами, циркулем и клеем.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p>
15	Изготовление объёмных ёлочных украшений «Птица».	<p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Вступительная беседа о предстоящем празднике Нового года и способах его подготовки.</p> <p>Показ и анализ образца изделия.</p> <p>Коррекционное упражнение «Бахрома» (нарезание мелкой бахромы на полосе бумаги).</p> <p>Подробный разбор плана выполнения работы.</p> <p>Повторение плана работы.</p> <p>Повторение правил ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Анализ выполненных работ.</p> <p>Украшение класса работами учащихся.</p>

16	Изготовление объёмных ёлочных украшений «Снежинка».	<p>Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о предстоящем празднике Нового года и способах его подготовки. Знакомство с новым видом конструирования (оригами). Словарная работа. Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Фигуры» Подробный разбор плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и клеем. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Украшение класса работами учащихся.</p>
Работа с бумагой и картоном.		
17	Летающая модель «Планёр».	<p>Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о воздушном транспорте. Разгадывание загадок. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Согни по линиям». Подробный разбор плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и циркулем. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки «Аэродром» из работ учащихся.</p>
18	Летающая модель «Самолёт».	<p>Проверка готовности к уроку. Разгадывание загадок. Вступительная беседа о воздушном транспорте. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Рыбалка». Подробный разбор плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и циркулем. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки «Аэропорт» из работ учащихся.</p>
Работа с нитками.		
19	Изделие «Цветок из ниток».	<p>Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах ниток. Вступительная беседа о цветах, открытках для девочек, женщин.</p>

		<p>Коррекционное упражнение «Моточек» Показ и анализ образца. Подробный разбор плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, клеем. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки из аппликаций учащихся.</p>
20	Изделие «Помпон из ниток».	<p>Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах и свойствах ниток. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Повтори узор нитью» (изобразить узор на бархатной бумаге в соответствии с заданным узором). Подробный разбор плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами и иглой. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление «букета» и помпонов учащихся.</p>
Сборка изделия из разных материалов.		
21	«Муха».	<p>Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах и свойствах ниток, бумаги, проволоки. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Волна» (повторить узор в виде волны из мягкой проволоки). Подробный разбор картинного плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, проволокой. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.</p>
22	«Паук».	<p>Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах и свойствах ниток, бумаги, проволоки. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Заборчик» (выложить узор в виде заборчика из спичек). Подробный разбор картинного плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами, проволокой. Самостоятельная работа учащихся.</p>

		Анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.
Работа с бумагой.		
23	Изделие «Открытая коробочка».	Проверка готовности к уроку. Фронтальный опрос о видах и свойствах бумаги. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Гармошка» Подробный разбор картинного плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.
Работа с древесиной.		
24	Аппликация из карандашной стружки «Цветы».	уроку. Знакомство с новым способом работы с древесиной (стружкой), приемами соединения кусочков стружки, технологией клеевого соединения. Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Выложи цветок» (из гороха по контуру). Подробный разбор картинного плана выполнения работы. Повторение плана работы. Повторение правил ТБ при работе с точилкой и клеем. Самостоятельная работа учащихся (в группах по 3 человека). Анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.
25	Аппликация из древесных заготовок «Ёжик».	Проверка готовности к уроку. Знакомство с новым способом работы с древесиной (древесные заготовки из спичек). Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Переложил спички» Повторение правил ТБ при работе с клеем. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.
26	Аппликация из древесных заготовок «Подсолнух».	Проверка готовности к уроку. Повторение алгоритма работы древесиной (древесные заготовки из спичек). Показ и анализ образца поделки. Коррекционное упражнение «Переложил спички» Повторение правил ТБ при работе с клеем. Самостоятельная работа учащихся.

		Анализ выполненных работ. Оформление выставки работ учащихся.
Ремонт одежды.		
27	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	Проверка готовности к уроку. Беседа о значении умения осуществлять ремонт одежды, о видах и способах мелкого ремонта одежды. Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Найди большую пуговицу» Повторение правил ТБ при работе с иглой и ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ.
28	Пришивание пуговиц с ушком.	Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о видах пуговиц, просмотр презентации «Мир пуговиц» Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Мир пуговиц» Работа с планом выполнения изделия. Повторение правил ТБ при работе с иглой и ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление уголка «Мир пуговиц» из выполненных работ.
29	Украшение изделий пуговицами.	Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о видах пуговиц, о способах декорирования и украшения одежды. Рассматривание иллюстраций учебника и просмотр презентации (одежда, украшенная разными видами пуговиц). Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Угадай форму пуговицы» Работа с планом выполнения изделия. Повторение правил ТБ при работе с иглой и ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление уголка «Мир пуговиц» из выполненных работ.
30	Изготовление и пришивание вешалки.	Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о назначении вешалок для одежды. Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Трубочка» Работа с планом выполнения изделия. Повторение правил ТБ при работе с иглой, ножницами, булавками. Самостоятельная работа учащихся.

		Анализ выполненных работ.
Ручные швейные работы.		
31	Изделие «Подушечка для игл».	<p>Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о хранении материалов для шитья (ниток, иголок, ножниц и др.) Разгадывание загадки про иголку, беседа о хранении игл. Словарная работа (игольник, игольница). Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Поймай рыбку» Знакомство с новым видом шва (петлеобразный стежок). Пробное выполнение петлеобразного стежка на листе бумаги в клетку, на ткани. Работа с планом выполнения изделия. Повторение правил ТБ при работе с иглой, ножницами, булавками. Самостоятельная работа учащихся.</p>
32	Изделие «Подушечка для игл».	<p>Проверка готовности к уроку. Повторение алгоритма работы Повторение правил ТБ при работе с иглой, ножницами, булавками. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки из работ учащихся.</p>
33	Изделие «Подушечка для игл». Украшение.	<p>Проверка готовности к уроку. Рассматривание иллюстраций учебника и просмотр презентации (игольницы, украшенные разными видами материалов). Показ и анализ образца изделия. Работа с планом выполнения изделия. Повторение правил ТБ при работе с иглой и ножницами. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ.</p>
34	Промежуточная аттестация. Индивидуальная творческая работа за курс 4-го класса изделие «Рыбка».	<p>Проверка готовности к уроку. Вступительная беседа о видах мягких игрушек и их назначении. Разгадывание загадки про иголку, беседа о хранении игл. Просмотр презентации «Мягкая игрушка» (детские работы). Показ и анализ образца изделия. Коррекционное упражнение «Поймай рыбку» Работа с планом выполнения изделия. Повторение правил ТБ при работе с иглой, ножницами, булавками. Самостоятельная работа учащихся. Анализ выполненных работ. Оформление выставки из работ учащихся.</p>

