

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:26:12 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Природоведение»**  
**5 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (5 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## 2. Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трёх разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия".

**При изучении раздела "Вселенная"** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

**В разделе "Наш дом - Земля"** изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов

**Раздел "Есть на Земле страна Россия"** завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются

знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как равнина, глобус, карта):

**Введение.** Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

**1) Вселенная.** Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

**2) Наш дом - Земля.**

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

## **Воздух.**

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

## **Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

## **Полезные ископаемые.**

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

## **Вода.**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение

(способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды

### **Поверхность суши. Почва.**

Равнины, горы, холмы, овраги. Почва - верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

### **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

### **Экскурсии**

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

### **3) Есть на Земле страна - Россия.**

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### **Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

### **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, photographиях;
- иметь -относить изученные объекты к определенным группам

- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире.

#### **Достаточный уровень:**

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- вступать в беседу; обсуждать изученное;
- проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета (67 часа).

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<b>Что такое природоведение</b>		
1	Вводный урок Что такое природоведение?	Рассматривание учебника, беседа по теме урока, ответы на вопросы, письменное задание в тетради, дидактическая игра «Исключи лишнее», чтение статьи учебника, рисование в тетради предметов природы.
2	Предметы и явления неживой и живой природы	Вступительная беседа о живой и неживой природе. (фронтальный опрос). Рассматривание иллюстраций учебника и их анализ. Чтение статьи учебника, беседа по содержанию. Дидактическая игра «Живая, неживая». Составление таблицы по сравнению свойств: жидкие, твёрдые, газообразные (работа в тетради) под руководством учителя.
<b>Вселенная</b>		
3	Небесные тела: планеты, звезды	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Дидактическая игра на закрепление изученного ранее материала «Распредели в два столбика» (живая и неживая природа). Вступительная беседа о звёздном небе, рассматривание иллюстраций. Словарная работа (значение новых слов): астрономия, звёздные тела, планеты, космос. Работа с учебником (чтение статьи по частям, ответы на вопросы) Беседа про знаки зодиака, зарисовка своего созвездия в тетрадь)
4	Солнечная система. Солнце	Пересказ статьи учебника по вопросам. Отгадывание загадок и зарисовка отгадки в тетрадь. Вступительная беседа о солнце. Работа с учебником (выборочное чтение). Просмотр презентации «Солнечная система» Зарисовка «Расположение планет относительно солнца». Дидактическая игра «Доскажи словечко»
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Слушание рассказа учителя с рассматриванием иллюстраций учебника и их анализ. Словарная работа (значение новых слов): искусственный спутник. Зарисовка спутника Земли. Просмотр презентации «Спутники и космические корабли» Работа с учебником (Чтение статьи, составление плана)
6	Полеты в космос	Пересказ статьи учебника по плану. Просмотр видеоролика «Космос» Слушание рассказа учителя с рассматриванием презентации «Полёты в космос». Записи в тетради. Работа с учебником (выборочное чтение статьи учебника)
7	Смена дня и ночи	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Решение кроссворда «Космос». Демонстрация смены дня и ночи с глобусом. Просмотр виде «Земля в космосе»

		Зарисовка в тетради. Рассматривание иллюстраций учебника и их анализ. Работа с учебником (чтение статьи по частям, ответы на вопросы)
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Пересказ текста учебника. Отгадывание загадки. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя, с демонстрацией на глобусе. Записи в тетради основных понятий. Работа с текстом (выборочное чтение с рассматриванием иллюстраций учебника про каждое время года). Зарисовка в тетради «Смена времён года»
<b>Наш дом - Земля</b>		
9	Планета Земля. Оболочки Земли	Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией. Заполнение таблицы «Чем образованы оболочки земли». Карточки «Подстановочные задания». Работа с учебником (чтение статьи, составление плана)
<b>Воздух</b>		
10	Значение воздуха для жизни на Земле	Рассказ текста по плану. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с демонстрацией опытов. Словарная работа (значение новых слов): воздух, азот, кислород, углекислый газ. Записи в тетради. Работа с учебником. Карточка «Допиши тест и озаглавь»
11	Свойства воздуха.	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация опытов. Записи в тетради. Работа с учебником (выборочное чтение статьи для любознательных) Карточка «Вставить пропущенные слова, используя слова для справок».
12	Давление и движение воздуха	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя по теме с демонстрацией опытов. Работа с иллюстрациями в учебнике. Работа с текстом учебника (выборочное чтение, ответы на вопросы). Дидактическая игра «Как человек использует воздух» (предметные картинки: шар, мяч, велосипед, спасательный круг и т.д.)
13	Температура воздуха. Термометр	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Беседа, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с демонстрацией разных термометров. Зарисовка термометра в тетрадь. Работа со словарём- термометр. Чтение статьи учебника (выборочное чтение по вопросам) Определение температуры воздуха по термометрам изображённых на карточках.

14	Движение воздуха в природе. Ветер	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Дидактическая игра «Определи температуру» Отгадывание загадки. Рассказ учителя с презентацией. Записи в тетради. Словарные слова – ветер, флюгер, ураган, шторм, буря, буран, прибор. Работа с учебником (выборочное чтение- найти текст к иллюстрации учебника).
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Карточка «Вставь пропущенное слово» Беседа: выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией «Кислород, его значение и применение». Записи в тетради. Работа с иллюстрациями в учебники и их анализ. Работа со статьёй учебника (выборочное чтение по вопросам)
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Записи в тетради свойств углекислого газа и азота. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Карточка «Вставь пропущенные слова»
17	Охрана воздуха	Рассказ текста по плану. Карточка «Заполни таблицу» (свойства кислорода, углекислого газа, азота). Беседа: выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией. Записи в тетради. Работа с текстом учебника (чтение, составление плана, пересказ) Словесное рисование.
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Размышление выражения: «Нужен как воздух». Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия
19	Обобщающий урок. «Воздух»	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение тестового задания. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	Вступительная беседа о полезных ископаемых (фронтальный опрос). Словарная работа (значение новых слов)- полезные ископаемые, месторождения,

		геологи. Заполнение таблицы «Твёрдые, жидкие, газообразные». Работа с учебником (выборочное чтение) Карточка « Вставить пропущенные слова»
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>		
21	Гранит, известняк	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Гранит, известняк» Словарная работа – строительные полезные ископаемые. Демонстрация образцов гранита, известняка. Записи в тетради рассказ по плану. (Свойства, где используют) Фронтальный опрос (Сходства и различия) Работа с учебником (чтение статьи учебника, ответы на вопросы)
22	Песок, глина	Рассказ по плану. Карточки «Использование известняков». Беседа: выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией «Песок, глина» Демонстрация образцов песка и глины. Игра «Учёные» (работа в группах) Заполнение таблицы «Свойства песка и глины» Записи в тетради. Фронтальный опрос (Сходства и различия). Работа с иллюстрациями в учебники и их анализ. Чтение статьи учебника, ответы на вопросы.
<b>Горючие полезные ископаемые</b>		
23	Торф	Сравнение песка и глины. Рассказ об использовании человеком. Карточка (индивидуальные) «Свойства глины» Демонстрация образца торфа. Рассказ учителя с использованием наглядности. Заполнение таблицы «Свойства торфа». Словарная работа – торфяники. Работа с иллюстрациями в учебники и их анализ. Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Карточка «Использование торфа». Составление рассказа по плану.
24	Каменный уголь.	Рассказ об использовании торфа. Карточка «Допиши слово» (индивидуальные). Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация образца каменного угля. Рассказ учителя. Заполнение таблицы «Свойства каменного угля». Практическая работа по плану в учебнике. (по группам). Записи выводов в тетрадь. Составление рассказа о свойствах каменного угля.
25	Добыча и использование каменного угля	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Добыча каменного угля». Записи в тетрадь. Словарная работа – шахты. Просмотр видео «Добыча каменного угля». Чтение текста учебника. Работа с рисунком в учебнике. Рассказ с использованием рисунка «Закрытый способ добычи каменного угля». Выборочное чтение текста учебника. Записи в тетрадь «Использование каменного угля».
26	Нефть: внешний вид и свойства	Рассказ о добычи каменного угля. Карточки 3 гр. «Подстановочные задания». Беседа-

		выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация образца нефти. Рассказ учителя. Записи в тетради. «Свойства нефти». Заполнение таблицы «Сходства и отличия каменного угля и нефти». Чтение статьи учебника, пересказ.
27	Добыча и использование нефти	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Добыча нефти». Записи в тетрадь. Словарная работа – буровая, нефтяники, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод. Просмотр видео «Добыча нефти». Чтение текста учебника. Работа с рисунком в учебнике. Выборочное чтение текста учебника. Записи в тетрадь «Использование нефти».
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	Рассказ о добычи нефти. Карточка «Что получают из нефти». Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией. Заполнение таблицы «Свойства природного газа». Выборочное чтение учебника, ответы на вопросы. Дидактическая игра «Классификация» (Что из чего сделано)
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b>		
29	Черные металлы. Сталь. Чугун	Карточка «Допиши слово». (индивидуальные). Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация образцов. Рассказ учителя. Заполнение таблицы «Железные руды». Выборочное чтение статьи учебника, заполнение таблицы «Чугун, сталь». Рисование предметов 1 ряд из чугуна 2 ряд из стали.
30	Цветные металлы	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Цветные металлы». Демонстрация образцов. Записи в тетрадь. Составление таблицы «Чёрные и цветные металлы» Выборочное чтение текста учебника. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра «Что из чего сделано»
31	Благородные (драгоценные) металлы	Индивидуальные карточки «Сведения о металлах»» Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя. Заполнение таблицы «Свойства золота, серебра, платины». Чтение текста учебника. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о свойствах драгоценных металлов по плану.
32	Охрана полезных ископаемых	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Чтение текста учебника. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа об охране полезных ископаемых.
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	Фронтальный опрос. Разгадывание ребусов. Заполнение перфокарты «Строительные и горючие полезные ископаемые». Практическая работа (Описание полезных ископаемых по плану). Тестовое задание.
<b>Вода</b>		

34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией «Обитатели водоёмов». Записи в тетради. Работа с учебником. Составление плана по тексту. Карточка «Где встречается вода»
35	Свойства воды	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Записи в тетради свойств воды. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Карточка «Вставь пропущенные слова»
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация опытов. Записи в тетради. Работа с учебником (выборочное чтение статьи для любознательных) Карточка «Вставить пропущенные слова, используя слова для справок».
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Записи в тетради о свойствах воды. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Карточка «Вставь пропущенные слова»
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
40	Свойства воды. Лабораторная работа	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может капать, растворяться, испаряться).

		6. Вывод о свойствах воды. Рефлексия.
41	Работа воды в природе	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Работа с учебником, чтение статьи составление плана для пересказа, работа в тетради.
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды природе..	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе».
44	Воды суши: ручьи, реки	Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Ия - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?». Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради.
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка
46	Моря и океаны	Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана Слушание объяснений учителя о

		Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
47	Охрана воды	Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.
48	Обобщающий урок «Вода»	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение тестового задания. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
<b>Поверхность суши. Почва</b>		
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
50	Горы	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка
51	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных).
52	Разнообразие почв	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему

		виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Иркутской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия
53	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы.
54	Охрана почвы	Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради.
55	Обобщающий урок «Поверхность суши. Почва»	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение тестовых заданий. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
<b>Есть на Земле страна Россия</b>		
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка.
57	Моря и океаны, омывающие берега России	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.

58	Горы и равнины на территории нашей страны	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
59	Реки и озера России	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради.
60	Москва - столица России	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.
61	Санкт-Петербург	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
62	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
64	Новосибирск, Владивосток	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
65	Население нашей страны	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве.

		Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
66	Иркутская область. Наш город Тулун	Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории Иркутской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Работа в тетради. Слушание объяснений учителя с показом: геральдика, микрорайон в котором проживают, микрорайон в котором расположена школа, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
67	Экскурсия «Неживая и живая природа»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи. Делятся впечатлениями о природе родного края.
68	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение Тестовых заданий. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы.

Маркова Подписано цифровой  
Елена подписью: Маркова  
Григорьевна Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:33:35 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Природоведение»**  
**6 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» (6 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

## 2. Содержание учебного предмета

Программа по природоведению состоит из трёх разделов: "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

**Раздел "Человек"** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять

логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "\*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы).

### **1) Растительный мир Земли.**

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

### **2) Животный мир Земли.**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### **3) Человек.**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### **4) Обобщающие уроки.**

Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Минимальный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень:**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.



#### 4. Тематическое планирование учебного предмета (68 часа).

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<b>Что такое природоведение</b>		
1	Вводный урок Что такое природоведение?	Рассматривание учебника, беседа по теме урока, ответы на вопросы, письменное задание в тетради, дидактическая игра «Исключи лишнее», чтение статьи учебника, рисование в тетради предметов природы.
2	Предметы и явления неживой и живой природы	Вступительная беседа о живой и неживой природе. (фронтальный опрос). Рассматривание иллюстраций учебника и их анализ. Чтение статьи учебника, беседа по содержанию. Дидактическая игра «Живая, неживая». Составление таблицы по сравнению свойств: жидкие, твёрдые, газообразные (работа в тетради) под руководством учителя.
<b>Вселенная</b>		
3	Небесные тела: планеты, звезды	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Дидактическая игра на закрепление изученного ранее материала «Распредели в два столбика» (живая и неживая природа). Вступительная беседа о звёздном небе, рассматривание иллюстраций. Словарная работа (значение новых слов): астрономия, звёздные тела, планеты, космос. Работа с учебником (чтение статьи по частям, ответы на вопросы) Беседа про знаки зодиака, зарисовка своего созвездия в тетрадь)
4	Солнечная система. Солнце	Пересказ статьи учебника по вопросам. Отгадывание загадок и зарисовка отгадки в тетрадь. Вступительная беседа о солнце. Работа с учебником (выборочное чтение). Просмотр презентации «Солнечная система» Зарисовка «Расположение планет относительно солнца». Дидактическая игра «Доскажи словечко»
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Слушание рассказа учителя с рассматриванием иллюстраций учебника и их анализ. Словарная работа (значение новых слов): искусственный спутник. Зарисовка спутника Земли. Просмотр презентации «Спутники и космические корабли» Работа с учебником (Чтение статьи, составление плана)
6	Полеты в космос	Пересказ статьи учебника по плану. Просмотр видеоролика «Космос» Слушание рассказа учителя с рассматриванием презентации «Полёты в космос». Записи в тетради. Работа с учебником (выборочное чтение статьи учебника)
7	Смена дня и ночи	Фронтальный опрос по предыдущей теме. Решение кроссворда «Космос».

		Демонстрация смены дня и ночи с глобусом. Просмотр виде «Земля в космосе» Зарисовка в тетради. Рассматривание иллюстраций учебника и их анализ. Работа с учебником (чтение статьи по частям, ответы на вопросы)
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	Пересказ текста учебника. Отгадывание загадки. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя, с демонстрацией на глобусе. Записи в тетради основных понятий. Работа с текстом (выборочное чтение с рассматриванием иллюстраций учебника про каждое время года). Зарисовка в тетради «Смена времён года»
<b>Наш дом - Земля</b>		
9	Планета Земля. Оболочки Земли	Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией. Заполнение таблицы «Чем образованы оболочки земли». Карточки «Подстановочные задания». Работа с учебником (чтение статьи, составление плана)
<b>Воздух</b>		
10	Значение воздуха для жизни на Земле	Рассказ текста по плану. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с демонстрацией опытов. Словарная работа (значение новых слов): воздух, азот, кислород, углекислый газ. Записи в тетради. Работа с учебником. Карточка «Допиши тест и озаглавь»
11	Свойства воздуха.	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация опытов. Записи в тетради. Работа с учебником (выборочное чтение статьи для любознательных) Карточка «Вставить пропущенные слова, используя слова для справок».
12	Давление и движение воздуха	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя по теме с демонстрацией опытов. Работа с иллюстрациями в учебнике. Работа с текстом учебника (выборочное чтение, ответы на вопросы). Дидактическая игра «Как человек использует воздух» (предметные картинки: шар, мяч, велосипед, спасательный круг и т.д.)
13	Температура воздуха. Термометр	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Беседа, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с демонстрацией разных термометров. Зарисовка термометра в тетрадь. Работа со словарём- термометр. Чтение статьи учебника (выборочное чтение по вопросам) Определение температуры воздуха по

		термометрам изображённых на карточках.
14	Движение воздуха в природе. Ветер	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Дидактическая игра «Определи температуру» Отгадывание загадки. Рассказ учителя с презентацией. Записи в тетради. Словарные слова – ветер, флюгер, ураган, шторм, буря, буран, прибор. Работа с учебником (выборочное чтение- найти текст к иллюстрации учебника).
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Карточка «Вставь пропущенное слово» Беседа: выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией «Кислород, его значение и применение». Записи в тетради. Работа с иллюстрациями в учебники и их анализ. Работа со статьёй учебника (выборочное чтение по вопросам)
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Записи в тетради свойств углекислого газа и азота. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Карточка «Вставь пропущенные слова»
17	Охрана воздуха	Рассказ текста по плану. Карточка «Заполни таблицу» (свойства кислорода, углекислого газа, азота). Беседа: выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией. Записи в тетради. Работа с текстом учебника (чтение, составление плана, пересказ) Словесное рисование.
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	Размышление выражения: «Нужен как воздух». Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению). Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?». Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха». Самооценка. Рефлексия
19	Обобщающий урок. «Воздух»	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение тестового задания. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
20	Виды полезных ископаемых. Их	Вступительная беседа о полезных ископаемых (фронтальный опрос).

	значение, способы добычи	Словарная работа (значение новых слов)- полезные ископаемые, месторождения, геологи. Заполнение таблицы «Твёрдые, жидкие, газообразные». Работа с учебником (выборочное чтение) Карточка « Вставить пропущенные слова»
<b>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов</b>		
21	Гранит, известняк	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Гранит, известняк» Словарная работа – строительные полезные ископаемые. Демонстрация образцов гранита, известняка. Записи в тетради рассказ по плану. (Свойства, где используют) Фронтальный опрос (Сходства и различия) Работа с учебником (чтение статьи учебника, ответы на вопросы)
22	Песок, глина	Рассказ по плану. Карточки «Использование известняков». Беседа: выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией «Песок, глина» Демонстрация образцов песка и глины. Игра «Учёные» (работа в группах) Заполнение таблицы «Свойства песка и глины» Записи в тетради. Фронтальный опрос (Сходства и различия). Работа с иллюстрациями в учебники и их анализ. Чтение статьи учебника, ответы на вопросы.
<b>Горючие полезные ископаемые</b>		
23	Торф	Сравнение песка и глины. Рассказ об использовании человеком. Карточка (индивидуальные) «Свойства глины» Демонстрация образца торфа. Рассказ учителя с использованием наглядности. Заполнение таблицы «Свойства торфа». Словарная работа – торфяники. Работа с иллюстрациями в учебники и их анализ. Чтение статьи учебника, ответы на вопросы. Карточка «Использование торфа». Составление рассказа по плану.
24	Каменный уголь.	Рассказ об использовании торфа. Карточка «Допиши слово» (индивидуальные). Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация образца каменного угля. Рассказ учителя. Заполнение таблицы «Свойства каменного угля». Практическая работа по плану в учебнике. (по группам). Записи выводов в тетрадь. Составление рассказа о свойствах каменного угля.
25	Добыча и использование каменного угля	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Добыча каменного угля». Записи в тетрадь. Словарная работа – шахты. Просмотр видео «Добыча каменного угля». Чтение текста учебника. Работа с рисунком в учебнике. Рассказ с использованием рисунка «Закрытый способ добычи каменного угля». Выборочное чтение текста учебника. Записи в тетрадь «Использование каменного угля».

26	Нефть: внешний вид и свойства	Рассказ о добычи каменного угля. Карточки 3 гр. «Подстановочные задания». Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация образца нефти. Рассказ учителя. Записи в тетради. «Свойства нефти». Заполнение таблицы «Сходства и отличия каменного угля и нефти». Чтение статьи учебника, пересказ.
27	Добыча и использование нефти	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Добыча нефти». Записи в тетрадь. Словарная работа – буровая, нефтяники, нефтеперерабатывающие заводы, нефтепровод. Просмотр видео «Добыча нефти». Чтение текста учебника. Работа с рисунком в учебнике. Выборочное чтение текста учебника. Записи в тетрадь «Использование нефти».
28	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращение с газом в быту.	Рассказ о добычи нефти. Карточка «Что получают из нефти». Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией. Заполнение таблицы «Свойства природного газа». Выборочное чтение учебника, ответы на вопросы. Дидактическая игра «Классификация» (Что из чего сделано)
<b>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов</b>		
29	Черные металлы. Сталь. Чугун	Карточка «Допиши слово». (индивидуальные). Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация образцов. Рассказ учителя. Заполнение таблицы «Железные руды». Выборочное чтение статьи учебника, заполнение таблицы «Чугун, сталь». Рисование предметов 1 ряд из чугуна 2 ряд из стали.
30	Цветные металлы	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя с презентацией «Цветные металлы». Демонстрация образцов. Записи в тетрадь. Составление таблицы «Чёрные и цветные металлы» Выборочное чтение текста учебника. Работа с иллюстрациями. Дидактическая игра «Что из чего сделано»
31	Благородные (драгоценные) металлы	Индивидуальные карточки «Сведения о металлах»» Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя. Заполнение таблицы «Свойства золота, серебра, платины». Чтение текста учебника. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о свойствах драгоценных металлов по плану.
32	Охрана полезных ископаемых	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Беседа- выявление имеющихся знаний по теме. Чтение текста учебника. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа об охране полезных ископаемых.
33	Обобщающий урок. Полезные ископаемые	Фронтальный опрос. Разгадывание ребусов. Заполнение перфокарты «Строительные и горючие полезные ископаемые». Практическая работа (Описание полезных ископаемых по плану). Тестовое задание.

<b>Вода</b>		
34	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Рассказ учителя с презентацией «Обитатели водоёмов». Записи в тетради. Работа с учебником. Составление плана по тексту. Карточка «Где встречается вода»
35	Свойства воды	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Записи в тетради свойств воды. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Карточка «Вставь пропущенные слова»
36	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Фронтальный опрос, выявление имеющихся знаний по теме. Демонстрация опытов. Записи в тетради. Работа с учебником (выборочное чтение статьи для любознательных) Карточка «Вставить пропущенные слова, используя слова для справок».
37	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Записи в тетради о свойствах воды. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Карточка «Вставь пропущенные слова»
38	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?». Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
39	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Демонстрация опыта нагревания, замораживания воды (вода расширяется, сжимается). Беседа о технике безопасности при нагревании и кипении воды в быту (профилактика ожогов). Слушание объяснений учителя о значении явлений нагревание и сжатие в быту, в природе. Демонстрация видеоролика о таянии ледников Антарктиды (вода твердая – вода жидкая). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
40	Свойства воды. Лабораторная работа	Выполнение лабораторной работы. 1. Инструктаж учителя о порядке выполнения лабораторной работы и соблюдении правил безопасности. 2. Изучение технологической карты о порядке выполнения работы. 3. Показ учителя и выполнение под контролем учителя; 4. Уборка рабочего места. 5. Запись в тетради свойств воды (жидкость, б\цв, б\вп, б\запаха, б\формы, может

		<p>капать, растворяться, испаряться).</p> <p>6. Вывод о свойствах воды.</p> <p>Рефлексия.</p>
41	Работа воды в природе	<p>Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>
42	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	<p>Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Работа с учебником, чтение статьи составление плана для пересказа, работа в тетради.</p>
43	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды природе..	<p>Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке. Рассказ учителя, сопровождающийся презентацией. Работа со статьёй учебника (чтение, составление плана, пересказ). Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе».</p>
44	Воды суши: ручьи, реки	<p>Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Ия - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?». Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради.</p>
45	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	<p>Понятие «Искусственный водоем», различие от природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка</p>
46	Моря и океаны	<p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше- океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды</p>

		морей», работа в тетради (море-часть океана Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
47	Охрана воды	Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Рефлексия.
48	Обобщающий урок «Вода»	Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воды. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение тестового задания. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия
<b>Поверхность суши. Почва</b>		
49	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг). Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги». Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
50	Горы	Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Понятие: «Горы». Слушание объяснений учителя о жизни и деятельности людей, живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка
51	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных).
52	Разнообразие почв	Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная,

		песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Иркутской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия
53	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	Рассуждение: «Возможно-ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Демонстрация коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы.
54	Охрана почвы	Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради.
55	Обобщающий урок «Поверхность суши. Почва»	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение тестовых заданий. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
<b>Есть на Земле страна Россия</b>		
56	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?». Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка.
57	Моря и океаны, омывающие берега России	Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России. Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?». Рассказ учителя об океанах, омывающих Россию. Демонстрация видеороликов о северных морях и Черном море.

		Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
58	Горы и равнины на территории нашей страны	Понятие: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
59	Реки и озера России	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Демонстрация видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради.
60	Москва - столица России	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Рефлексия.
61	Санкт-Петербург	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Санкт – Петербурга, история возникновения, переименование, блокада ВОВ. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях Санкт –Петербурга (Эрмитаж, Петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, разводные мосты). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
62	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
63	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Слушание объяснений учителя с показом древних русских городов, соединенных автомобильными дорогами. Обозначение (флажками) на физической карте городов Золотого кольца. Знакомство с картой-схемой Золотого кольца. Демонстрация видеоролика о достопримечательностях городов Золотого кольца. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
64	Новосибирск, Владивосток	Слушание объяснений учителя с показом: Сибири, сибирских городов - Новосибирск, Тюмень, Омск; Дальний Восток, развитие этого региона. Особенности города Владивостока (город-парк). Обозначение (флажками) на физической карте городов. Демонстрация видеоролика о Новосибирске, Владивостоке. Размышление: «Почему в центре России древние города, а в Сибири и на Дальнем Востоке молодые?». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
65	Население нашей страны	Изучение понятий: «Городской и сельский житель». Демонстрация и анализ городских

		и сельских пейзажей. Беседа о России как о многонациональном государстве. Размышление: «Чем различаются люди разных национальностей?». Слушание объяснений учителя о некоторых национальностях, их особенностях. Анализ иллюстраций национальных костюмов, кухни, праздников, обычаев, народных промыслов. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради.
66	Иркутская область. Наш город Тулун	Слушание объяснений учителя с показом: история освоения территории Иркутской области, атлас, природные условия, географическое положение, климат. Работа в тетради. Слушание объяснений учителя с показом: геральдика, микрорайон в котором проживают, микрорайон в котором расположена школа, происхождения названий улиц. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
67	Экскурсия «Неживая и живая природа»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Рассуждают о взаимосвязи неживой и живой природы. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. После экскурсии беседуют с учителем об объектах неживой и живой природы, их взаимосвязи. Делятся впечатлениями о природе родного края.
68	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	Демонстрация и анализ иллюстраций о разнообразии поверхности и климата России. Анализ физической карты России. Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение Тестовых заданий. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы.