

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.12.05
08:38:28 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
5 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (5 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» на основе ФГОС УО (ИН). Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

2.2. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и

приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

2.3. Питание. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Яйца. Правила хранения. Места для хранения яиц.

Соль, сахар. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Прием пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

2.4. Культура поведения.

Правила поведения в общественных местах. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

2.5. Я и моя будущая семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейные традиции. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Чтение произведений о семье.

2.6. Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Комнатные растения. Виды комнатных растений.

Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Изготовление салфеток для украшения стола. Лекарственные растения Сибири.

2.7. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Правила дорожного движения. Изготовление дорожных знаков.

2.8. Работа на пришкольной территории.

Разбор территории школьного участка. Отходы природы и человека их сортировка и время перегнивания. Уход за газоном. Уборка дорожек с разными видами покрытия. Комплекс работ на территории.

2.9. Торговля.

Основные виды магазинов и предлагаемые товары. Виды товаров и порядок покупки. Срок годности.

2.10. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Правила ведения разговора по телефону, умение пользоваться им.

2.11. Практические работы.

Обработка семян. Подготовка земли, изучение свойств земли. Посев и пикировка.

Оказание первой медицинской помощи в летний период. Безопасность во время летних каникул.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров;

представления о видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач

4. Тематическое планирование учебного предмета (68 часов)

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	Знакомство с предметом	- ознакомление с кабинетом «Основы социальной жизни»; -оформление рабочей тетради, понятия; -слушание рассказа учителя о предмете; -участие в беседе
Личная гигиена (12 часов)		
2	Предметы и средства личной гигиены	- слушание рассказа учителя о предметах и средствах личной гигиены, -совместное выведение правил; -участие в беседе по теме; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации
3	Забота о себе	- беседа «Как я забочусь о себе?»; - рассматривание иллюстраций «Багаж знаний»; - работа в группах по сюжетной картинке; -игра «На выбывание»
4	Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук	-загадка; - обсуждение по заданным вопросам; - рассказ о строении руки, значение чистоты рук; - запись в тетрадь правила по уходу за руками
5	Приемы обрезания ногтей на руках	- рассказ о микробах, живущих под ногтями; - зарисовка руки с изображением обрезание ногтей; -выполнение записей в рабочей тетради; - презентация «Формы обрезания ногтей»
6	Уход за полостью рта	- рассказ учителя; - работа с наглядностью; - нахождения средства по уходу за полостью рта и ушами; - разбор сюжетно-ролевых игр
7	Уход за ушами	- рассказ учителя; - работа с наглядностью; - нахождения средства по уходу за ушами; -словарь: отоларинголог; - разбор сюжетно-ролевых игр
8	Здоровье волос и красота причёски	- рассказ учителя о волосах; - презентация; - нахождения средства по уходу за полостью рта и ушами;

		- разбор сюжетно-ролевых игр
9	Значение зрения в жизни и деятельности человека	- загадки; - рассказ о глазах; - запись в тетрадь правила гигиены зрения»; - зарисовка частей глаза
10	Значение правильной осанки для здорового человека	- рассказ о значении осанки для человека; - словарь: позвоночник; - упражнение на осанку
11	Закаливание организма	- рассказ учителя по теме урока; - работа в тетради; - дидактическая игра «Вредные советы»; - игра «Если хочешь быть здоров»; - занимательная информация; - занимательные потешки
12	Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики	- просмотр и разбор мультфильма «38 попугаев» «Зарядка для хвоста»; - рассказ о значении утренней гимнастики; - словарь: зарядка, комплекс упражнений; - запись в тетрадь правил выполнения зарядки; - обсуждение поговорки «Здоровье в порядке- спасибо зарядке!»
13	Повторительно-обобщающий урок «Личная гигиена»	- тестовые задания
	Одежда и обувь (7 часов)	
14	Виды одежды и головных уборов	- рассказ учителя о роли одежды в жизни человека (история военного костюма) - ответы на вопросы учителя; - участие в беседе об уходе за личной одеждой, правилах ее ношения; - выполнение записей в рабочей тетради (виды одежды); - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды; соотнесение видов одежды и времени года, посещаемого мероприятия)
15	Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению	- рассказ учителя о правилах ухода за одеждой; - ответы на вопросы; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением видов ремонта одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки); - практическая работа изготовление и пришивание вешалки) - просмотр презентации
16	«По одежке встречают»	- беседа по вопросам выбор одежды; - уход за одеждой доступными способами; - работа с иллюстрацией; - работа с пословицей «По одежке встречают, по уму провожают»
17	«Идеальная пара»	- задания: «опрос по цепочке»; - беседа о видах и назначении обуви; - отгадывание загадок;

		- рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях
18	Виды обуви. Повседневный уход за обувью	- слушание рассказа учителя о назначении обуви; правилах ухода за ней; - участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; - ответы на вопросы учителя; - тренировочные упражнения по усвоению и отработке отдельных операций (чистка обуви) - выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви, правила хранения, приспособления по уходу за обувью); - сюжетно – ролевая игра «Сдаем обувь в ремонт»
19	Средства для стирки. Ручная и машинная стирка	- рассказа учителя немного истории, виды стирки, приспособления для стирки; - правила распределения белья при стирке; - фронтальный опрос по вопросам; - иллюстрация стиральной машины и разбор её деталей; - выполнение записей в рабочей тетради (виды стирки, правила хранения сухого белья, приспособления для стирки); - отгадывание кроссворда.
20	Важные правила аккуратного человека	- выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание); - презентация (правила аккуратного человека)
	Питание (10 часов)	
21	Еда для здоровья	- рассказ учителя о значении питания в жизни человека; - выполнение записей в рабочей тетради (требования, предъявляемые к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); - участие в беседе об организации питания в домашних условиях; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания); - просмотр презентации, видеофрагментов
22	Как правильно есть	- игра «За покупками» или «Полезно — не полезно»; - словарь: режим питания; - рассказ с элементами беседы о режиме питания; - работа в тетрадях - игра «Накормим Робина Бобина»
23	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности	- рассказ о месте приготовления пищи, используемые при этом оборудования и посуда, правила ухода за ней; - беседа по вопросам; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание кухонной и столовой посуды, порядок ухода за ней);

		- просмотр презентации «Санитария и гигиена на кухне
24	Завтрак — начало дня	- слушание рассказа о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуда для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака; - беседа о блюдах, приготовляемых на завтрак; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посуды используемой для сервировки стола к завтраку); - просмотр презентации, виды накрытия стола к завтраку
25	Мастерская бутербродов	- рассказ учителя о виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования организма (открытые и закрытые бутерброды); - презентация изготовления и подача бутербродов; - запись в тетрадь; - словарь: канапе, тартинки; - игра - «Бутерброды»
26	Хлеб и хлебобулочные изделия	- рассказ учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях; - исторические сведения, о хлебе и хлебобулочных изделиях, правилах и порядке их хранения; - беседа по вопросам учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды хлебобулочных изделий, правила хранения); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением различных видов бутербродов); - просмотр презентации, видеофрагментов (уборка пшеницы)
27	Яйца, блюда из яиц	- рассказ учителя о блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах обработке и хранения; - беседа по вопросам учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения зарисовка); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением блюд из яиц); - просмотр презентации
28	Чай, кофе, фруктовые напитки	- рассказ учителя о видах напитков; - беседа об использовании напитков в меню завтрака, технология их приготовления; - беседа по вопросам учителя; - выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, способы заваривания чая); - работа с дидактическим материалом (картинки с изображением напитков); - просмотр видеоролика (сбор чая, кофе)
29	Картофель (путешествие растения)	- рассказ учителя об истории картофеля; - участие в беседе о первичной обработке картофеля; - ответы на вопросы учителя (блюда из картофеля); - выполнение записей в рабочей тетради (зарисовка

		картофеля); -словарь: фитофтора, саранча; - просмотр видеоролика (блюда из картофеля)
30	Сервировка стола к обеду. Столовые приборы	- рассказ учителя о значении сервировки стола в семье; - виды сервировки стола к обеду; - блюда и подача накрытия стола (презентация); - составление собственного меню к обеду и зарисовка сервировки стола; - словарь: хлебница, солонка, усилия, тщательно; -практическая работа: составление меню обеда
	Культура поведения (3 часа)	
31	Правила поведения в общественных местах	- рассказ учителя о правилах поведения в общественных местах; - игра «Это я, это я, это все мои друзья». - ответы на вопросы учителя; - разбор стихотворения «Юля капризуля»; - выполнение записей в рабочей тетради (карточки); -обыгрывание сюжетно - ролевых игр и ситуаций; - просмотр видеоролика
32	Правила поведения за столом	- чтение и разбор сказки о правилах поведения за столом; - участие в беседе по вопросам; - выполнение записей в рабочей тетради; - словарь: этикет, оформление совместных правил поведения за столом; - физминутка направленная на профилактику осанки; - работа с дидактическим материалом; - просмотр видеофильма: «Этикет за столом» (Меня зовут Фёкла)
33	Ведение разговора и формы обращения	- вступительное слово учителя; -моделирование ситуаций; - просмотр фрагмента из сказки «Варвара краса – длинная коса»); - составление словесного портрета приятного собеседника; - чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Благодарность»
	Я и моя будущая семья (3 часа)	
34	Моя семья	- вступительное слово учителя; - чтение и беседа по сказки «Кукушка»; - запись в тетрадь (определение слова семья, народные мудрости); - зарисовка своей семьи
35	Чтение и разбор произведений о семье	- разбор и беседа по вопросам учителя сказки «Крошечка-Хаврошечка; В.Ф. Одоевского «Мороз Иваныч»; - работа с пословицами: «Труд кормит человека, а лень портит», «Долог день до вечера, коли делать нечего?»
36	Семейные традиции	- рассказ учителя; -беседа по вопросам;

		- просмотр видеоролика «День рождения»
	Жилище (8 часов)	
37	«Каким бывает дом»	- типы современных жилых домов; - знакомство с понятием «коммунальные удобства»; - закрепление знания своего почтового адреса через ответы на вопросы; -рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; - игра «Кому привет?»
38	Порядок в доме	- понятие о важности ежедневной уборки дома; - о видах уборки — сухой и влажной; - знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки; - обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; - беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»;
39	Уборка классной комнаты	- практическая работа; - демонстрация инвентаря и средств для уборки; - работа в тетради (составление плана уборки)
40	Комнатные растения	- рассказ о видах комнатных растений (цветущие и декоративные); - участие в беседе обучающихся об уходе и обработке листы; -отгадывание загадок; - выполнение записей в рабочей тетради (название комнатных растений и уход за ними); - работа с дидактическим материалом.
41	Электроприборы в доме	- рассказ учителя о электробытовых приборах; - участие в беседе по вопросам; -отгадывание загадок; - выполнение записей в рабочей тетради Т/Б; - работа с дидактическим материалом - беседа по теме «Пожарная безопасность в доме»; — закрепление знания номера телефона экстренных служб
42	Домашние животные	- беседа о питании и гигиене домашних питомцев; - Знакомство с профессией ветеринар; -работа с карточками «Народные приметы про кошек и собак»; -просмотр презентации «Уход за домашними животными»
43	Изготовление салфеток для украшения стола	-просмотр презентации украшение стола салфетками из разных материалов; - изготовление салфеток
44	Лекарственные растения Сибири	- слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока;

		<ul style="list-style-type: none"> -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание лекарственных растений, произрастающих в Иркутской области, определение названий растений по внешнему виду); -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов
45	Почтовый адрес дома, школы	<ul style="list-style-type: none"> - заполнение конверта; - работа по карточкам;
	Транспорт (5 часа)	
46	Транспорт это удобно	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах городского транспорта; - беседа по ответам на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; - игра «Едет — летит — плавёт»; - работа в подгруппах: решение проблемной задачи «Различие пассажирского и общественного транспорта»
46	Мы — пассажиры	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с основными правилами поведения в пассажирском транспорте; - работа в подгруппах: составление основных правил поведения в общественном транспорте: «Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»; - динамическая пауза; - игра «Мы — пассажиры»; - работа с рубрикой «Житейские премудрости»
47	Проезд в школу (транспортный и пешеходный маршрут)	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ учителя о видах городского транспорта; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов.
48	Правила дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов. - работа с шаблонами
49	Изготовление дорожных знаков	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - просмотр презентации; - повторение правил дорожного движения; - практическая работа
	Работа на пришкольной территории (6 часов)	
50	Территория школьного	- работа с иллюстрацией в учебнике;

	участка в разные сезоны	<ul style="list-style-type: none"> - беседа «Как меняется территория в разное время года?» - чтение и запись в тетрадь два режима работы на территории (зимний и летний период); - беседа по вопросам «Выбор одежды для работы на пришкольном участке»
51	Отходы природы и человека. Сортировка	<ul style="list-style-type: none"> - работа с текстом в учебнике; - запись в тетрадь словарных слов (мусор, переработка отходов); - беседа по вопросам; - презентация «Подготовка, сортировка и утилизация бытовых отходов»
52	Уход за газоном	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах и обработки газона; - беседа по картинкам; - запись в тетрадь понятий: газон, уличный смёт, уход за газоном; - запись в тетрадь словарных слов (уличный смёт)
53	Дорожки с разными видами покрытия	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о дорожках с разными видами покрытия; - беседа по картинкам «Уборка дорожек с сыпучим и сборным покрытием»; - запись в тетрадь понятий: грунтовые дорожки, гравийные и щебенчатые
54	Уборка дорожек в зимнее время	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником; - просмотр видеоролика «Особенности снегоочистки дорожек с разным покрытием»; - рассказ «Меры предосторожности при использовании антигололёдных средств»; - запись в тетрадь понятий: пескосоляная смесь
55	Комплекс работ по уборке территории	<ul style="list-style-type: none"> - работа с учебником по вопросам; - просмотр видеоролика «Профессия дворник»; - рассказ «Профессиональные качества дворника»; - запись в тетрадь словарного слова: дворник
	Торговля	
56	Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине	<ul style="list-style-type: none"> --рассказ учителя о видах магазинов; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом; -выполнение записей в рабочей тетради; - ролевые игры
57	Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товара	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах магазинов; - участие в беседе по теме урока; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом; - выполнение записей в рабочей тетради; - ролевые игры
58	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах товара; - работа с иллюстрациями; - просмотр ролика; - зарисовка в тетрадь
59	Порядок покупки товара в продуктивном магазине. Срок	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о приобретении необходимого товара;

	годности	- работа с товаром и выполнение записи в тетрадь; - презентация; - зарисовка в тетрадь
	Средства связи	
60	Телефон, правила пользования им	- объяснение значения словосочетания «средства связи»; - уточнение и расширение представлений об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере; игра «Испорченный телефон»
61	Правила ведения разговора	- беседа о правилах разговора по телефону; - формы обращения к старшим; - работа с тетрадью; - зарисовка телефона будущего
	Практические работы	
62	Обработка семян к посадке	- рассказ учителя об обработке семян; - просмотр видеоролика; - знакомство с профессией овощевод
63	Подготовка земли в ящики	- знакомство с инструментами для ручных работ; - виды ящиков (работа с иллюстрацией); - работа со словарными словами; - смешивание земли с торфом; - укладывание земли в ящики
64	Посев семян	- подготовка земли к посадке (обработка земли); - посев семян; - засыпание земляным комом; - работа со словарными словами (эффект парника)
65	Пикировка	- работа со словарными словами; - просмотр видеоролика «Пикировка растений»; - подготовка ящиков для пикировки
66	Безопасное лето	- просмотр видео роликов по правилам безопасности на воде; - дорожного движения, управление (велосипедом, скутером, электросомокаты)
67	Оказание первой помощи	- просмотр роликов, - выполнение упражнений
68	Промежуточная аттестация	- выполнение тестовых заданий

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.25
14:24:28 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Основы социальной жизни»

6 класс

1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «**Основы социальной жизни**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **6 класс (вариант 1)** разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Данная программа разработана на основе следующих документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 3.. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы № 3 г. Тулуна»

Количество часов по программе - 2 часа в неделю.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основы социальной жизни, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура программы представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структурные отличия государственной и рабочей программы; содержание курса «Основы социальной жизни»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Срок реализации программы – 1год

Основной целью обучения предмета основы социальной жизни является формирование у каждого обучающегося того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи.

В 6 классе изучение основы социальной жизни призвано решить следующие задачи:

- -расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- -формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- -ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- -практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- -усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);

- -развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа «Основы социальной жизни» составлена с учетом возможностей, обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений и ориентирована на:

-развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

-усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

-понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» предполагает концентрическое распределение изучаемого материала с его усложнением и расширением при изучении в следующих классах. Такое распределение изучаемого материала способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого материала. Так же обеспечивается переход от более легких тем к более сложным, а изучаемый материал постоянно используется и закрепляется в последующий класс.

Программа состоит из разделов, при изучении которых у учащихся формируются социально-бытовые компетентности:

1. «Личная гигиена и здоровье» - знание и соблюдение правил личной гигиены, пропаганда ЗОЖ.

2. «Охрана здоровья - знание и порядок оказания различных видов медицинской помощи, уход за больным в домашних условиях.

3. «Жилище» - знание основных требований к жилищу, умение выполнять планировку, обустройство и сохранение жилищного фонда. Умение пользоваться электробытовыми приборами (пылесос, холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка, стиральные машины).

4. «Одежда и обувь» - овладение основными способами ухода за различными видами одежды, обуви и головных уборов. Содержание их в чистоте и порядке, ремонт и продление срока службы вещей, покупка одежды и обуви соответствующих размеров, использование соответствующих электробытовых приборов (утюг, стиральная машина).

5. «Питание» - знание основ организации рационального, правильного питания человека; основных видов продуктов питания, правила и порядок приготовления пищи.

6. «Транспорт» - умение пользоваться современными видами транспорта, знание правил пользования общественным и междугородним транспортом.

7. «Средства связи» - знание и умение пользоваться современными видами связи: телефонной, сотовой, почтовой, интернет услугами, телеграфной и т.д.

8. «Семья» - владение правилами культуры взаимоотношений в семье, на основе уважения, взаимопонимания и взаимной помощи; организации досуга и отдыха членов семьи.

9. «Предприятия, организации, учреждения» - первоначальное знакомство с учреждениями, организациями, из назначения и структурой, порядком получения информации в них.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа по предмету «основы социальной жизни» в 6 классе рассчитана на 68 часов в год, при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

Распределение программного материала по четвертям

класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	итого
1	16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часов

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета «основы социальной жизни».

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- Формирование осознания себя как гражданина России; чувства гордости за свою Родину;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение социально бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.
- Развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по

рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (обучение на дому) или на другой вариант образовательной программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основам социальной жизни

Раздел «Личная гигиена»

Минимальный уровень:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- уметь мыть руки, стричь ногти на руках под руководством педагога;
- уметь мыть ноги, стричь ногти на ногах под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать и выполнять самостоятельно правила ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- уметь подбирать косметические средства для ухода за ногами;
- знать название предметов, используемых для выполнения маникюра, педикюра;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования и ухода за личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать виды помощи;
- знать виды медицинской помощи;
- знать о назначении аптечки и ее содержимом;
- уметь измерять температуру под руководством педагога;
- уметь обрабатывать небольшую рану и ссадину под присмотром педагога;

Достаточный уровень:

- иметь представление о видах медицинской помощи, их отличительных особенностях;
- уметь пользоваться аптечкой при оказании помощи и самопомощи;
- знать состав домашней аптечки (перевязочные, дезинфицирующие, термометр);
- знать правила применения и назначение медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь выполнять ежедневную уборку помещения под руководством педагога;
- уметь пользоваться пылесосом под руководством педагога;

Достаточный уровень:

- знать виды и последовательность проведения уборки помещения (влажной и сухой, ежедневной и генеральной);
- знать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при использовании электроприборов;
- уметь подбирать инвентарь и моющие средства для соответствующего вида уборки;
- уметь выполнять последовательно определенный вид уборки помещения
- уметь самостоятельно пользоваться пылесосом при уборке помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- иметь представление о значении опрятного вида человека;

- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- уметь подготавливать одежду для сезонного хранения;
- знать и выполнять основные этапы ухода за обувью;
- уметь выполнять ежедневный уход за одеждой.
- уметь подбирать средства для ухода за обувью;
- уметь выполнять мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, петель, зашивание распорывшегося шва)

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать значение продуктов питания (овощи, молочные продукты, крупы) для здорового образа жизни человека;
- иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;
- уметь готовить кашу, запеканку под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;
- знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;
- знать способы первичной и тепловой обработки круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- знать технологию приготовления основных блюд из овощей, молочных продуктов, круп для ужина;
- уметь рассчитывать количество продуктов и определять стоимость продуктов питания для приготовления ужина;
- знать о значении ужина для здоровья человека, уметь составлять меню ужина;
- уметь выполнять сервировку стола с учетом меню ужина.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- иметь представление о пригородном транспорте;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;

Достаточный уровень:

- знать назначение и виды пригородного транспорта;
- уметь ориентироваться в расписании движения пригородного транспорта, определять зоны и направление движения транспорта
- уметь пользоваться различными способами покупки билета.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- название основных средств связи
- знать виды писем.
- уметь подписывать адрес с индексом на конверте.

Достаточный уровень:

- знать виды почтовых отправлений
- знать особенности различных видов писем,
- уметь подбирать соответствующий тип почтового отправления, письма, заполнять соответствующие бланки;

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Минимальный уровень:

-название дошкольного образовательного учреждения, его назначение;

Достаточный уровень:

-знать структуру дошкольного образовательного учреждения;

-знать возраст, с которого можно посещать группы детского сада.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать фамилию, имя, отчество членов семьи;

-правильно и определять, и называть степень родства членов семьи;

Достаточный уровень:

-знать основные документы, регулирующие права и обязанности членов семьи;

-знать и выполнять свои обязанности в семье.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся 6 класса. Отсутствие достижения минимального уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Оценка достижения обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится диагностика усвоения знаний и умений учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Основы социальной жизни». Она состоит из 3 этапов:

1 этап – входная диагностика на начало учебного года: направлена на выявление уровня знаний, умений и навыков, сформированных при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» в 5 классе.

2 этап – промежуточная диагностика, предполагает прохождение учащимися тестирования по итогам изучения каждого раздела и позволяет проанализировать процесс формирования знаний и умений.

3 этап - итоговая диагностика. Итоговая диагностика включает в себя задания, представленные в разделе «Контрольно – измерительные материалы» по каждому разделу программы. Вид задания и их количество, определяются педагогом самостоятельно, в зависимости от уровня знаний и умений учащихся.

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

1. Принимать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2. Уметь осмысливать социальное окружение, своё место в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3. Испытывать гордость за достигнутые успехи и достижения как собственные, так и своих одноклассников;

4. Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

5. Проявлять положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

6. Проявлять уважительное и бережное отношение к людям различных профессий и результатам их деятельности;

7. Активно включаться в общепользную и социальную деятельность;

8. Исполнять правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе
9. Бережно относиться к историческому наследию своей страны, Иркутской области, Тулунского района

Коммуникативные учебные действия

1. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
2. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; обращаться за помощью и принимать помощь;
4. Вступать в диалог и поддерживать его в различных социальных ролях.
5. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
8. Использовать доступные источники и средства получения информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

1. Адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
2. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
3. Произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
4. Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
5. Действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
6. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
7. Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность
8. Осуществлять взаимоконтроль в совместной деятельности, формировать умение самоконтроля в процессе деятельности;

Познавательные учебные действия

1. Выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, простейших причинно – следственных связей) на наглядном доступном вербальном материале;
3. Работать с различной степенью сложности по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, схематичное изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
4. Использовать в жизни и деятельности простейшие межпредметные знания;
5. Устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будут отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

знать:

- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы;

уметь:

- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).

Достаточный уровень:

знать:

- правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- различные меню завтрака;
- последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- правила поведения за столом;
- правила поведения при встрече и расставании;
- почтовый адрес своего дома и школы;
- наиболее рациональный маршрут проезда до школы;
- виды магазинов и их назначение.

уметь:

- подбирать одежду, обувь, головные уборы по сезону;
- накрывать стол с учетом конкретного меню;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
- уметь писать адреса на почтовых открытках;
- соблюдать правила дорожного движения;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).
- соблюдать правила поведения в магазине;
- оплачивать покупку.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел «Диагностика знаний и умений»

Диагностика знаний и умений учащихся.

Раздел «Личная гигиена»

Гигиена тела. Уход за руками - маникюр (уход за ногтями и кожей рук, кремы). Уход за ногами – педикюр (уход за ногтями и кожей ног), грибковые заболевания.

Практическая работа: «Уход за руками».

Раздел «Охрана здоровья»

Виды медицинской помощи. Виды доврачебной помощи. Лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.

Практическая работа: Подбор препаратов первой необходимости для домашней аптечки.

Экскурсия: Экскурсия в аптеку.

Раздел «Жилище»

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилого помещения. Ежедневная уборка жилого помещения. Электробытовые приборы для уборки.

Практическая работа: Подбор инвентаря и моющих средств для влажной уборки. Удаление пыли с поверхности мебели, подоконников. Сухая и влажная уборка помещения.

Раздел «Одежда и обувь»

Значение опрятного вида человека. Повседневный уход за одеждой. Сезонное хранение одежды. Уход за обувью.

Практическая работа: Развешивание одежды на плечики. Сухая чистка загрязненной одежды для повседневной носки. Складывание и упаковка одежды для длительного хранения в чехлы (мешки). Пришивание пуговиц, петель. Зашивание распоровшегося шва. Ежедневный уход за обувью

Раздел «Питание»

Холодный и горячий ужин. Составление меню, отбор и расчет стоимости продуктов для ужина. Овощи. Свежие и замороженные продукты. Молоко. Блюда из молочных продуктов. Крупы.

Практическая работа: Составление меню и расчет стоимости продуктов для ужина. Сервировка стола к ужину. Приготовление салата (нарезка овощей для салата разными способами, заправка салата). Приготовление гречневой каши Приготовление творожной запеканки.

Раздел «Транспорт»

Пригородный транспорт

Раздел «Средства связи»

Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем.

Практическая работа: Написание почтового адреса на конверте.

Раздел «Предприятия, организации, учреждения»

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.

Раздел «Семья»

Обязанности и помощь в семье.

Промежуточная аттестация

Тестовые задания

6. Тематическое планирование учебного предмета (34 часа).

№ п/п	Кол-во часов	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
Личная гигиена (6 ч)			
1	1	Диагностика знаний и умений учащихся.	участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом за 5 класс
1	1	Гигиена тела. Уход за руками.	слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за

			<p>руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
2	1	Уход за ногами.	<p>слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
3	1	Практическая работа: «Уход за руками».	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей
4	1	Санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, туалетом	<p>слушание рассказа учителя о значении гигиены тела и рук для здоровья человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за руками; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
5	1	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	<p>слушание рассказа учителя о необходимости ежедневного мытья ног для здоровья человека;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за ногами; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание маникюрных принадлежностей); -работа с презентацией
6	1	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -выполнение практической работы: мытье рук, стрижка ногтей, нанесение крема на руки, обработка маникюрных принадлежностей
«Охрана здоровья (8 часов)			
7	1	Виды медицинской помощи.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о видах помощи, видах медицинской помощи, людях, которые могут оказать определенный вид медицинской помощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -работа с дидактическим материалом
8	1	Виды доврачебной помощи.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о видах и содержании само и взаимопомощи; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -работа с презентацией; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; --работа с дидактическим материалом (составление правильной последовательности действий при обработке раны);

			<ul style="list-style-type: none"> -практическая работа: измерение температуры; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы;
9	1	<p>Домашняя аптечка: назначение, состав</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки;
10	1	<p>Экскурсия в аптеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о правилах поведения на улице и при посещении аптеки; -участие в беседе по теме урока; -ответы на вопросы учителя; -запись цен на основные лекарственные препараты для домашней аптечки; -практическая работа: покупка в аптеке аскорбиновой кислоты-витамина С -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки. согласно плану экскурсии.
11	1	<p>Профилактика простудных и вирусных заболеваний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о вирусных и инфекционных заболеваниях, их вреде для организма человека, профилактике заболеваний; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о профилактических мерах по предупреждению заболеваний; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
12	1	<p>Лекарственные растения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о лекарственных растениях и области их применения; -участие в беседе по теме урока; -рассказ о применении лекарственных растений в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание гербария с лекарственными растениями, произрастающими в Омской области, определение названий растений по внешнему виду);

			<ul style="list-style-type: none"> -выполнение записей в рабочей тетради; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
13	1	<p><u>Практическая работа</u> «Заваривание травяного чая».</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы) -заваривание травяного чая -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
14	1		
«Жилище» (9 часов)			
15	1	<p>Гигиенические требования к жилому помещению.</p>	<p>помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания
16	1	<p>Виды уборки жилого помещения.</p>	<p>участие в беседе о комфортных жилищных условиях, гигиенических требованиях, предъявляемых к помещению, их выполнении при помощи проведения уборки, видах уборки;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом -практическая работа: подбор инвентаря и моющих средств для уборки
17	1	<p>Ежедневная уборка жилого помещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной

			последовательности этапов уборки жилого помещения
18	1	Электробытовые приборы для уборки.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о электробытовых приборах, используемых для уборки, соблюдении ТБ при их использовании; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (электробытовые приборы); -практическая работа: выполнение очистки паласа от пыли с помощью пылесоса
19	1	Практическая работа «Уборка жилого помещения»	<ul style="list-style-type: none"> участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: сухая и влажная уборка помещения: удаление пыли с поверхностей, чистка ковров, мытье пола
20	1	Типы и виды жилых помещений.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах и типах жилых, так же о помещениях разных исторических эпох; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -выполнение записей в тетради;
21	1	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о коммунальных удобствах, правилами пользования ими; -участие в беседе о жилищных условиях учащихся; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; - работа с дидактическим материалом; -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
22	1	Домашний почтовый адрес.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правильном названии и написании почтового адреса в соответствии с требованиями; -называние собственного домашнего адреса; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
23	1	<u>Практическая работа:</u> «Написание адреса на конверте».	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);

			<ul style="list-style-type: none"> -написание домашнего адреса; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
«Одежда и обувь» (10 часов)			
24	1	Значение опрятного вида человека.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении опрятного вида человека для самого себя и окружающих, способах поддержания в чистоте своих вещей; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о культуре ношения одежды по назначению (праздничная одежда, спортивная одежда и др.); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением людей разного внешнего вида, обсуждение); -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -просмотр презентации, видеофрагментов
25	1	Повседневный уход за одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о правилах повседневного ухода за одеждой, предметах и приспособлениях для ухода за одеждой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (рассматривание сюжетных картинок с изображениями ежедневного ухода за одеждой); -работа с презентацией; -практическая работа: складывание шерстяных вещей, развешивание на плечики модельной одежды, сухая чистка загрязненных брюк для повседневной носки
26	1	Сезонное хранение одежды.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах сезонного хранения одежды; -участие в беседе в ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (различные виды одежды, плечики, мешки, средства от моли); -практическая работа: развешивание одежды, складывание и упаковка в мешки
27	1	Практическая работа	участие в беседе о ходе выполнения

		«Пришивание пуговиц, петель»	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель
28	1	Практическая работа «Зашивание распоровшегося шва»	<p>участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: зашивание распоровшегося шва
29	1	Уход за обувью. Сезонное хранение.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о правилах ухода за обувью из различных материалов; средствах ухода за обувью, правилах ее использования; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией; -работа с дидактическим материалом (карточки с последовательностью подготовки обуви к сезонному хранению) -практическая работа: подбор крема по цвету и виду покрытия обуви
30	1	Практическая работа «Ежедневный уход за обувью»	<p>участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с кремами для обуви; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: мытье и чистка обуви, натирание кремом, составление обуви в порядок на обувную полочку
31	1	Головные уборы и их назначение.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о роли головных уборах, их назначении; правилах ухода; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с

			изображением различных видов головных уборов, соотнесение видов головных уборов и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
32	1	Виды обуви.	-слушание рассказа учителя об обуви, ее назначении; правилах ухода за обувью; -участие в беседе об уходе за личной обувью, правилах ее ношения, ухода за ней; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (виды обуви); -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов обуви, соотнесение видов обуви и времени года, посещаемого мероприятия); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
33	1	Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.	слушание рассказа учителя о роли одежды в жизни человека -ответы на вопросы учителя; -работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов одежды, обуви, головных уборов); -выполнение записей в рабочей тетради -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
Питание (18 часов)			
34	1	Холодный и горячий ужин.	слушание рассказа учителя о значении ужина для полноценной жизнедеятельности, видах ужина, основных блюдах, входящих в состав ужина; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ учащихся об ужине дома; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (работа с изображениями различных блюд холодного и горячего ужина, правил приема пищи); -работа с презентацией; -практическая работа: сервировка стола к ужину
35	1	Меню, расчет стоимости продуктов для ужина.	слушание рассказа учителя об основных блюдах, приготовляемых для ужина;

			<p>определении количества и стоимости продуктов для их приготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (составление меню для ужина); -работа с презентацией (примерная стоимость продуктов); -практическая работа: расчет продуктов для ужина на человека, семью
36	1	Овощи. Свежие и замороженные продукты.	<p>слушание рассказа учителя о правилах хранения овощей, свежих и замороженных продуктах; о значении первичной обработки продуктов для здоровья человека; о правилах первичной обработки овощей, замороженных продуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды нарезки овощей); -работа с презентацией
37	1	«Приготовление салата «Винегрет»»	<p>участие в беседе о ходе выполнения практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножиком, овощечисткой, овощерезкой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: выполнение чистки овощей, нарезка овощей для салата, заправка салата -проговаривание правил ТБ при работе с ножом и овощечисткой до и во время работы, санитарно-гигиенических требований
38	1	Крупы. Блюда из круп. Виды каш	<p>слушание рассказа учителя о значении крупы в пищеварительной системе человека, блюдах, в состав, которых входят крупы; видах каш, правилах ее приготовления</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;

			<ul style="list-style-type: none"> -работа с дидактическим материалом (разные виды круп, контейнеры и мешки для хранения крупы, виды каш) -работа с презентацией
39	1	Приготовление гречневой каши»	<ul style="list-style-type: none"> участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи. -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: приготовление гречневой каши
40	1	Молоко. Блюда из молочных продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией
41	1	«Приготовление творожной запеканки»	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о молочных продуктах, правилах ее хранения, технологией приготовления блюд с использованием молока -участие в беседе; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом (виды блюд, приготовленных на основе молока, их классификация, способы и сроки хранения молочных блюд); -работа с презентацией
42	1	Продукты питания. Значение питания в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека; о требованиях, предъявляемых к питанию (сбалансированность, рациональность, режим питания); -участие в беседе об организации питания в домашних условиях; -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим

			<p>материалом (рассматривание картинок с изображением различных продуктов питания);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
43	1	<p>Место и условия приготовления пищи.</p> <p>Кухонные принадлежности и приборы.</p>	<p>-слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней;</p> <p>-участие в беседе о месте приготовления пищи;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней);</p> <p>-просмотр презентации;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
44	1	<p>Приготовление завтрака.</p> <p>Меню завтрака.</p>	<p>-слушание рассказа учителя о значении питания в жизни человека (сбалансированность, рациональность, режим питания), меню завтрака, посуды для завтрака, выполнении сервировки стола согласно меню завтрака;</p> <p>-участие в беседе о блюдах, приготовляемых для завтрака;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением посудой, используемой для сервировки стола к завтраку);</p> <p>-просмотр презентации;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
45	1	<p>Хлеб и хлебобулочные изделия</p>	<p>-слушание рассказа учителя о видах хлеба и хлебобулочных изделиях, виды бутербродов, их значение для полноценного функционирования</p>
46	1	<p>Практическая работа «Приготовление бутербродов и канапе».</p>	<p>-слушание рассказа учителя;</p> <p>-участие в беседе;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы);</p> <p>-приготовление простых и сложных бутербродов;</p>
47	1	<p>Яйца, блюда из яиц.</p>	<p>-слушание рассказа учителя о разнообразных блюдах из яиц, их важности для использования в пищу, правилах и порядке их хранения;</p> <p>-ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (определение годности яиц, правила хранения);</p> <p>-работа с дидактическим материалом</p>

			(картинки с изображением блюд из яиц); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
48	1	Практическая работа «Блюда из яиц: яйца отварные; яичница-глазунья, омлет».	- слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - приготовление блюд из яиц: яйцо отварное, яичница-глазунья, омлет; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
49	1	Чай, кофе, фруктовые напитки.	- слушание рассказа учителя о видах напитков; - участие в беседе об использовании напитков в меню завтрака), технологии их приготовления; - ответы на вопросы учителя; - работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением напитков); - выполнение записей в рабочей тетради (виды напитков, технология
50	1	Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы.	- слушание рассказа учителя о месте приготовления пищи, используемых при этом оборудовании и посуды, правилах ухода за ней; - участие в беседе о месте приготовления пищи; - ответы на вопросы учителя; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с дидактическим материалом (кухонная и столовая посуда, порядок ухода за ней); - просмотр презентации; - работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
51	1	<u>Практическая работа</u> «Заваривания чая, варка кофе»	слушание рассказа учителя; - участие в беседе; - ответы на вопросы учителя; - работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); - заваривание чая, варка кофе;
«Транспорт» (4 часа)			
52	1	Пригородный транспорт.	слушание рассказа учителя о видах пригородного транспорта, его назначении, ознакомлении с расписанием, определением и порядком оплаты стоимости проезда; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; - повторение правил поведения

			<p>пассажиров в общественном транспорте;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (виды автобусов, электричек; расписание);</p> <p>-работа с презентацией</p>
53	1	<p>Городской общественный транспорт. Маршрут движения.</p>	<p>-слушание рассказа учителя о видах городского транспорта, его назначении, правилах пользования; исторические сведения о возникновении и использовании транспорта;</p> <p>-участие в беседе об опыте пользования городским общественным транспортом; - ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды транспорта, правила поведения);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание картинок с изображением различных видов общественного транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
54	1	<p>Виды проездных билетов, льготный проезд, стоимость проезда.</p>	<p>слушание рассказа учителя о порядке и видах оплаты проезда;</p> <p>-участие в беседе об оплате за проезд; -ответы на вопросы учителя;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради (виды билетов);</p> <p>-работа с дидактическим материалом (рассматривание проездных билетов общественного городского транспорта);</p> <p>-просмотр презентации, видеофрагментов;</p> <p>-работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
55	1	<p><u>Практическая работа</u> «Поездка в общественном транспорте»</p>	<p>слушание инструкции учителя;</p> <p>-ответы на вопросы учителя (правила поведения в общественном транспорте, определение маршрута, порядок оплаты билета);</p> <p>-поездка в автобусе;</p> <p>-выполнение самооценки, взаимооценки.</p>
«Средства связи» (4 часа)			
56	1	<p>Почта. Виды почтовых отправлений</p>	<p>-слушание рассказа учителя о видах почтовых отправлений, их отличиях, порядке отправления и получения, работе ближайшего отделения «Почта России»;</p> <p>-участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока;</p> <p>-выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации;</p> <p>-работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений);</p>

			-работа с презентацией, сайтом «Почта России»
57	1	Виды писем.	слушание рассказа учителя о видах писем, их особенностях, порядке отправления и получения писем; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -практическая работа: составление и оформление текста письма, написание индекса
58	1	Практическая работа «Написание почтового адреса на конверте»	-участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: написание почтового адреса на конверте
59	1	Основные средства связи.	слушание рассказа учителя о современных средствах связи, их назначении, правилах безопасного пользования; исторических сведениях о
«Предприятия, организации, учреждения» (2 часа)			
60	1	Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения.	-слушание рассказа учителя образовательных учреждениях, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией
61	1	Экскурсия в детский сад	Профессии рабочих и служащих.
Семья (6 часа)			
62	1	Обязанности и помощь в семье.	слушание рассказа учителя о распределении обязанностей в семье, о помощи родителям старших детей в уходе за младшими детьми; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о своих обязанностях в семье. -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с презентацией
63	1	Семья. Личные взаимоотношения в семье.	-слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между

			<p>собой, определении степени родства членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (определение семьи); -работа с дидактическим материалом (заполнение данных о членах своей семьи); - просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
64	1	Состав семьи, родственные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя; -выполнение записей в рабочей тетради (запись ФИО родителей, близких родственников); -просмотр презентации, видеофрагментов; -работа с листом оценивания, выполнение самооценки, взаимооценки.
65	1	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи; -участие в беседе сложившихся семейных отношениях; -рассказ о членах своей семьи (называние ФИО, дня рождения месте работы); -ответы на вопросы учителя;
66	1	Поведение в гостях у родственников	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о семье, взаимоотношениях членов семьи между собой, определении степени родства членов семьи;
67	1	Правила поведения при встрече и расставании с родными и близкими людьми.	
Промежуточная аттестация			
68	1	Тестовые задания	Самостоятельное выполнение тестовых заданий

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

По данному предмету специальные учебники отсутствуют.

Литература для учителя

- Социально – бытовая ориентировка. 6 класс: рабочая тетр. для учащихся спец. (коррекц.) шк. / З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014;
- Социально – бытовая ориентировка. Учебное пособие. 5 класс. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013;
- Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год;
- Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А.Г., Платонова Н.М., Щербакова А.М. «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательной школы VIII вида»: Пособие для учителя /под редакцией А.М. Щербаковой/- М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005 год;
- Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: Пособие для учителя /С.А.Львова/ ВЛАДОС, 2013 год;
- Воронкова В.В. «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательный учреждений VIII вида. ВЛАДОС, 2012 год.

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- демонстрационные пособия для изучения тем «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Посуда», «Виды транспорта», «Электробытовые приборы»;
- настольные развивающие игры «Развивающая головоломка»;
- карточки «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Жилище», «Питание», тест (промежуточная аттестация);
- проверочный материал тесты «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Жилище», «Питание»;
- Презентации по темам «Личная гигиена», «Транспорт», «Семья», «Средства связи», «Культура поведения», «Жилище», «Питание».

Интернет-ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>,
2. <http://www.rfh.ru>,
3. <http://www.int-edu.ru>,
4. <http://www.rsl.ru>,
5. <http://www.gnpbu.ru>,
6. <http://www.pedlib.ru>,
7. <http://dic.academic.ru>,
8. <http://dictionary.fio.ru>,
9. <http://www.ug.ru>,
10. <http://skazochki.narod.ru>,
11. <http://www.uroki.net/>.

Промежуточная аттестация

1. Выбери верное утверждение.

Личная гигиена – это

- а) уход за обувью;
- б) поддержание порядка в комнате;
- в) поддержание чистоты и здоровья своего тела.

2. Напишите правила ухода за глазами:

- а) не смотреть близко телевизор;
- б) посещать офтальмолога;
- в) долго играть в игры на компьютере.

3. Выберите причину грибковых заболеваний на ногах?

- а) грязные ноги;
- б) чужая обувь;
- в) маленькая обувь.

4. Укажите предметы, которые необходимо иметь в домашней аптечке:

- а) перевязочные средства;
- б) дезинфицирующие средства;
- в) системы, капельницы;
- г) термометр;
- д) лекарственные средства, назначенные врачом.

5. Как называется машина для удаления пыли?

- а) швейная
- б) пылесос
- в) игрушечная

6. Какие виды отопления бывают?

- а) печное;
- б) централизованное;
- в) сварочное.

7. Что является уходом за одеждой?

- а) чистка
- б) ремонт
- в) стирка
- г) подбор одежды

8. Выберите, что понадобится для стирки белья?

- а) таз
- б) крем
- в) холодная вода
- г) тёплая вода
- д) мыло хозяйственное

9. Из чего делают хлопчатобумажные ткани?

- а) лен
- б) хлопок
- в) синтетика

10. Какие продукты можно получить из молока?

- а) творог
- б) хлеб
- в) сливки

11. Выберите основные приемы пищи

- а) ужин
- б) обед

в) завтрак

г) паужин

12. Дайте определение понятию.

Автостанция – это

а) место гонок

б) место для остановки пригородных автобусов

в) автопарк

13. К общественному городскому транспорту относятся:

а) автобус.

б) поезд.

в) такси.

14. Определите вид письма

У _____ письма есть трек-номер для отслеживания. На территории РФ такое письмо вручается адресату под роспись лично или представителю адресата по доверенности.

а) простое

б) заказное

в) ценное

15. Как называется место, где можно отправить письмо?

а) музей.

б) театр.

в) почта.

16. Как вы думаете, зачем надо читать книги?

а) быть всесторонне развитым

б) много знать

в) быть лучшим в классе

17. С какого возраста дети посещают ясли?

а) с 7 лет;

б) с 1,5 до 3 лет;

в) с 3 до 7 лет.

18. Основная деятельность ученика - это

а) игра

б) учеба

в) получение профессии

19. Выберите важные понятия для существования семьи.

а) взаимопомощь

б) трудолюбие

в) забота о старших членах семьи

г) нежелание делать что-либо для семьи

д) потребность в общении

е) помощь младшим членам семьи.

20. Какие обязанности по дому может выполнять ребёнок твоего возраста?

а) ходить на работу

г) ежедневно ухаживать за личными вещами

б) ежедневно убирать в комнате

д) ухаживать за домашними животными

в) выполнять домашние задания

е) делать самостоятельно ремонт.

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.11.02
09:39:59 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
7 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (7 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «основы социальной жизни» на основе ФГОС УО (ИН).

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Личная гигиена и здоровье. Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков). Гигиена одежды.

2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Домашняя аптечка. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Применение горчичников.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

2.3. Жилище. Общее представление о доме. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в

городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Наиболее распространенные болезни некоторых животных.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Отходы природы и человека. Правила заготовки топлива.

2.4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная). Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с

индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Овощи, плоды, ягоды. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

2.6. Транспорт.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

2.7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

2.9. Семья. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных). Разучивание игр.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

4. Тематическое планирование учебного предмета (68 часов)

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
1	Личная гигиена. Что есть внешняя красота?	- понятие красота; - запись в тетрадь; - упражнение: подбор слов прилагательных
2	Особенности личной гигиены в жизни подростка. Санитарно-гигиенические правила.	слушание рассказа учителя о необходимости личной гигиены для здоровья человека; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о самостоятельном уходе за собой; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (рассматривание индивидуальных предметов личной гигиены); -работа с презентацией
3	Особенности ухода за кожей лица.	- рассказ учителя о типах кожи; -знакомство с деятельностью косметолога: - запись словарных слов; - рассматривание образцов по уходу за кожей
4	Уход за волосами	- структура волос; - типы волос; - чтение, этикеток шампуня
5	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	- слушание рассказа учителя о гигиене нательного и постельного белья; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом; -работа с презентацией
6	Обобщение по теме «Личная гигиена»	- тестовые задания
7	Одежда Ремонт разорванных мест одежды, наложение заплат. Практическая работа.	- работа по картинкам; - виды штопки; -подбор материалов, инструментов и приспособлений; - подбор ниток
8	Ремонт разорванных мест одежды, наложение заплат, штопка.	рассказ учителя о значении продления срока службы одежды; -участие в беседе о ходе выполнения практической работы; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе с ножницами и иглой; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: пришивание пуговиц, петель, наложение заплат, утюжка
9	Стирка хлопчатобумажного белья в ручную и с помощью стиральной машины.	рассказ учителя об использовании бытовой техники при стирке белья, расход моющего средства; -ответы на вопросы учителя; -повторение правил техники безопасности при работе

		<ul style="list-style-type: none"> со стиральной машиной; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -зарисовка стиральной машины
10	Условные обозначения, используемые при уходе за одеждой.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о назначении условных изображений на одежде; - рассматривание ярлыков с условными изображениями
11	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о назначении предприятия быта, химчистка, её назначение; - дидактическая игра «Обращение в службу» - работа с тетрадью
12	Утюжка постельного белья. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> -организация рабочего места; -допиши определение, используя слова для справок; -решение проблемной ситуации; -повторение Т.Б.; -изучение устройства утюга. Рассматривание рисунков; - работа с текстом; -изучение условных обозначений; -работа по подгруппам (утюжка полотенец, простыней).
13	Утюжка брюк и рубашки. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - техника безопасности при работе утюгом; - работа по карточке; - выполнение практической работы
14	Питание Санитарно-гигиенические требования. Использование электробытовых приборов.	<ul style="list-style-type: none"> - повторение правил техники безопасности при работе с бытовыми электроприборами; горячими жидкостями; соблюдение санитарно – гигиенических требований при приготовлении пищи; - рассказ учителя об условиях и хранении продуктов; - работа с тетрадью; - просмотр презентации; - работа с карточками
15	Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о пользе пищи для человека; - виды закусок; -приготовление напитков; - нарезки овощей для закусок; - просмотр презентации оформления и подача закусок, первых блюд и третьих блюд - рассказ учителя о пользе продуктов, о значении и полезности обеда для человека;
16	Приготовление закусок. Горячих бутербродов.	<ul style="list-style-type: none"> - виды закусок; - презентация приготовления горячих бутербродов;
17	Первые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов.	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ учителя о пользе первых блюд и продуктов, о значении и полезности обеда для человека; -презентация с оформлением и подачей блюд; - нарезка для блюд; -работа с технологической картой (анализ предстоящей работы, выстраивание плана работы); -практическая работа: составление меню обеда
18	Приготовление щей из свежей капусты с картофелем.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ о пользе овощей; - виды бульонов; - рецептура приготовления щей;

		-техника безопасности при работе с ножом и горячим бульоном.
19	Вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов	- рассказ и показ учителем разделка рыбы и мяса; - рассматривание полуфабрикатов; - запись в тетрадь, словарных слов; - блюда и подача рыбных и мясных блюд (работа с презентацией)
20	Приготовление третьих блюд. Компоты, кисели, соки.	- рассказ учителя о пользе напитков; - виды напитков; -приготовление напитков; -подача; - просмотр презентации оформления напитков, -заполнение таблицы(виды чая).
21	Сервировка стола к обеду. Столовые приборы.	- рассказ учителя о значении сервировки стола в семье; - виды сервировки стола к обеду; - блюда и подача накрытия стола (презентация); - составление собственного меню к обеду и зарисовка сервировки стола
22	Полуфабрикаты.	-технологические карты приготовления мясных и рыбных полуфабрикатов; - рассказ учителя о сроках заморозки п/ф; - работа в тетради; - просмотр видеоролика «Изготовление п/ф в цеху»
23	Семья Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	слушание рассказа учителя о оказании помощи взрослым в уходе за младшими детьми, о видах дошкольных образовательных учреждений, их назначении; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -рассказ о младших братьях, сестрах, посещающих детские сады; -рассказ-воспоминание о жизни в детском саду; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией
24	Оказание помощи в одевании малышей на прогулку.	-показ ролика как нужно одевать малышей на прогулку; - оказание помощи младшим ребятам в одевании на улицу
25	Отношения между членами семьи.	-рассказ учителя о взаимоотношениях в семье; - виды совместной деятельности в семье (отдых); - совместное выведение плана взаимоотношений в семье (запись в тетрадь)
26	Разучивание «тихих» и «подвижных» игр.	- разучивание игр; - моделирование ситуации «упражнение диалог с ребёнком»; - разучивание игр; - моделирование ситуаций «упражнение диалог с ребёнком» - игры по возрасту (разучивание)
27	Подвижные игры на улице с детьми младшего возраста.	- инструктаж по соблюдению Т/Б на прогулке; - организация детей младшего возраста; - знакомство с играми

28	<p>Жилище Санитарная обработка помещений. Регулярная уборка жилого помещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -рассказ учителя о порядке проведения ежедневной уборки помещения, значении уборки для здоровья человека, предметах, средствах и приспособлениях, применяемых в ходе уборки; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом (восстановление правильной последовательности этапов уборки жилого помещения помещению, их значении для комфортного и безопасного нахождения в жилом помещении; -работа с презентацией; -практическая работа: измерение температуры в классе до проветривания и после проветривания; - рассказ учителя о санитарной обработке помещения; - рассказ о службе занимающейся обработкой жилых помещений; -использование средств обработки (запись в тетрадь); - просмотр презентация о защите внешнего вида человека при обработке с соблюдением правил безопасности
29	<p>Виды мебели по назначению. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работа по карточкам. Допиши предложения. -решение математической задачи на измерение площади спальни; -запись определений в рабочей тетради; д/и «Горячий стул»; -работа с трафаретами. -словарь: индивидуальное спальное место, санитарно – гигиенические требования, комфорт, полировка, корпусная мебель
30	<p>Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка. Знакомство с инвентарём для уборки территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя об инвентаре для уборки территории; - практическая работа «Умение пользоваться инвентарём»; - работа с учебником «Подготовка младшего обслуживающего персонала»; - работа с тетрадью; - рассказ учителя об особенностях снегоочистки дорожек с разным покрытием; - работа с тетрадью (запись); - практическая работа на пришкольном участке «Уборка территории»
31	<p>Домашние животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -беседа о питании и гигиене домашних питомцев; - Знакомство с профессией ветеринар; -работа с карточками «Народные приметы про кошек и собак»; - просмотр презентации «Уход за домашними животными»
32	<p>Изготовление салфеток для украшения стола.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -просмотр презентации украшение стола салфетками из разных материалов; - изготовление салфеток
33	<p>Уход за комнатными растениями. Уличный смёт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа с карточками; - составление плана по уходу за растениями;

	Уход за газоном	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение в рыхлении, поливе, опрыскивания и подкормки растений; - рассказ учителя об уличном смёте, о главных объектах ухода территории; - рассказ учителя о видах газона, посадки, уходе.
34	Отходы природы и человека. Правила заготовки топлива и топки печей.	<ul style="list-style-type: none"> рассказ учителя о видах мусора; - рассказ учителя о материал для топлива; - просмотр ролика «Опасности в поджоги мусора»; - работа с тетрадью; - просмотр ролика «Утилизация мусора» (в разных странах)
35	Транспорт Железнодорожный вокзал. Междугородный железнодорожный транспорт. Чтение билетов.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о междугородном транспорте, его назначении, ознакомлении с расписанием, вокзал и его службы, порядок оплаты стоимости проезда; - знакомство учащихся с помещениями и службами вокзала; - ролевая игра «Посадка в вагон»; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради, вклеивание информации; -работа с дидактическим материалом; -работа с презентацией
36	Виды пассажирских вагонов. Приобретение билетов. Камеры хранения багажа.	<ul style="list-style-type: none"> -слушание рассказа учителя о видах пассажирского транспорта, его назначении, ознакомлении с камерой хранения; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с дидактическим материалом;
37	Справочная служба железнодорожного вокзала, расписание поездов.	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство учащихся с помещениями и службами вокзала; - ролевая игра «Обращение в справочное бюро, Покупка билета»; -работа с презентацией
38	Виды транспортного средства для подростков.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с велосипедами; -электросомокатами; - правила дорожного движения
39	Охрана здоровья Домашняя аптечка, её состав.	<ul style="list-style-type: none"> слушание рассказа учителя о лекарственных препаратах первой необходимости, входящих в состав домашней аптечки; месте ее хранения и правилах пользования аптечкой; -участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме урока; -выполнение записей в рабочей тетради; -работа с презентацией, -заучивание правил техники безопасности; -работа с дидактическим материалом (набор домашняя аптечка); -практическая работа: комплектация домашней аптечки

40	Первая медицинская помощь при травмах, ранах, ушибах. Наложение повязки.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ учителя о видах помощи; - общие правила и мероприятия оказания первой помощи (запись в тетрадь); - средства, используемые в оказании первой помощи; - словарное слово самопомощь (разбор) - просмотр видеофрагментов оказания первой помощи; - рассказ учителя о способах и причинах наложения повязки; - просмотр видеоролика «Наложение повязки»; практическая работа в оказании помощи
41	Практическая работа. Применение горчичников и термометра.	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ и показ учителем горчичников и термометра; - соблюдение Т/Б при применении термометра; - запись в тетрадь словарных слов - работа с карточками «Виды градусников»; - просмотр ролика «Наложение горчичника»; - упражнения «Измерение температуры»
42	Лекарственные растения.	<ul style="list-style-type: none"> - сведения о лекарственных растениях их появления в жизни человека; - приметы, связанные с растениями; - разбор новых терминов; - правила сбора лекарственных растений; - дидактическая игра «Прохожий и травница»; - игра «Зелёный клубок»; - игра «Шиворот навыворот»; - работа в группах (заполнение таблицы «Лекарственные растения по временам года») работа с тетрадью
43	Заваривание травяного настоя.	<ul style="list-style-type: none"> - виды трав; - смешивание разных трав; - видеоролик «заваривание травяного настоя» - польза настоя для человека; - лекарственные растения нашего края; - назначение и сроки годности трав.
44	Средства связи Виды бандеролей. Порядок их отправления. Фирмы, занимающиеся перевозкой багажа.	<ul style="list-style-type: none"> - отправления и получение бандеролей; - участие в беседе (основные средства связи), ответы на вопросы учителя по теме урока; - выполнение записей в рабочей тетради, работа со словарными словами; - работа с дидактическим материалом (виды почтовых отправлений); - работа с презентацией (показ видов бандеролей, показ описи), сайтом «Почта России»; - просмотр отрывка мультфильма «Ценная бандероль»
45	Заполнение бланков. Практическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - практическая часть: заполнение бланков. - работа в парах, решение задач.
46	Написание письма, электронная почта.	<ul style="list-style-type: none"> - написание письма другу; - оформление текста и отправка по электронной почте письмо
47	Организация и учреждения, предприятия Промышленные предприятия, сельскохозяйственные	<ul style="list-style-type: none"> - слушание рассказа учителя о промышленных предприятиях города, сельскохозяйственных объектах их назначении и выпускаемой продукции; - участие в беседе, ответы на вопросы учителя по теме

	объекты данной местности.	урока; - выполнение записей в рабочей тетради; - работа с презентацией - рыбный цех его ассортимент
48	Россия наше государство.	- рассказ учителя о становлении России, СССР; - работа с тетрадью (словарные слова); - видеоролик о символики РФ; - знакомство и функциями полиции; - рассказ учителя (привлечение подростка в полицию); - чтение положения о Комендантском часе; - ролик «История возникновения полиции»
49	Рабочие специальности.	- знакомство с рабочими профессиями; - типы темпераментов; - д/и «Устройство на работу»
50	Дошкольные и образовательные учреждения.	- знакомство с дошкольными и образовательными учреждениями;
51	Заполнение деловых бумаг.	- образцы объяснительных; - заявлений на поступление;
52	Торговля Универсальные и специализированные протмтоварные магазины, их отделы.	- история возникновения товарооборота; - рассказ учителя, что такое экономика, возникновение торговли, связь географических открытий с торговлей, виды торговли; - проведение викторины; - работа с пословицей (Гусь да баба – торг, 2 гуся, 2 бабы - ярмарка); - работа со словарными словами (коробейник, лавки, торговые сети, «магазин на диване», оптовики); - работа с кроссвордом
53	Обмен, торговля, реклама. Порядок приобретения товаров.	- рассказ о правилах поведения в магазине, уголок покупателя; - дидактическая игра «Найди отдел»; - подсчёт стоимости товаров в приготовлении завтрака (работа в тетради); - просмотр ролика «Торговля много лет назад»
54	Чтение этикеток на товаре.	- чтение состава продуктов, ярлык на вещах; - чтение инструкций на упаковке; - культура поведения в магазине
55	Экономика домашнего хозяйства Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	- рассказ о созидательной роли денег (причины возникновения денег, формы и свойства денег, функции денег); - работа с загадками; - работа по ассоциации «Корзина чувств»; - работа с раздаточным материалом; - словарные слова (деньги, купюра, валюта) запись в тетради
56	Бюджет семьи. Источники дохода.	- рассказ учителя о видах доходов семьи, виды расходов, потребности и блага, - ролевая игра «Источники доходов семьи»; - тест «Проверь себя»; - игра «Распредели бюджет»; - решение проблемных ситуаций «Семья и мои запросы». Анализ и выводы;

		- словарные слова (доход, расход, гонорар, зарплата, прибыль) запись в тетради
57	Заработная плата членов семьи, пенсия.	- составление семейного бюджета; - заполнение таблицы (доходы - расходы). - работа в тетрадях словарь: пенсионный возраст, пенсия. Запись глаголов – действий; - практическая часть (решение задач)
58	Планирование дорогостоящих покупок. Мелкие расходы.	- допиши определение, используя слова для справок; - заполнение таблицы (рассрочка-кредит); - запись в рабочую тетрадь. Работа со словарём. - практическая часть (решение и запись задач)
59	Подсчёт продуктовой корзины на обед.	- ролевая игра «Магазин»; - составление меню для обеда; - подсчёт продуктов для семьи из 4 человек; - рецепты блюд на обед.
60	Безопасное лето.	- просмотр видео роликов по правилам безопасности на воде; дорожного движения, управление (велосипедом, скутером, электросомокаты)
61	Культура поведения Умение приглашать гостей. Гости в доме.	- классификация игр для совместного отдыха; - словарь: приветствие, доброжелательность, этикет, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма; - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации
62	Вы собираетесь в гости	- рассказ учителя о манерах; - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - рассмотрение рисунков; - заполнение таблицы; - просмотр презентации; - гимнастика для глаз
63	Искусство делать подарки	- пословица «Встречают по одежке». Основные правила; - обсуждение проблемных ситуаций; - тест «Выбери правильный ответ». Правила приёма приглашения в гости и формы отказа; - виды подарков. Правила выбора подарков
64	Подарки своими руками.	- изготовление несложных сувениров
65	Составление цветочных композиций.	- разбор ситуации, «В каких случаях дарят цветы»; - количество цветов; - просмотр видеороликов оформление букетов; - знакомство с профессией флорист; - составление композиций из сухоцветов
66	Подписание открытки и отправка смс к праздникам. Накрытие праздничного стола.	- составление поздравительных текстов; - написание поздравительного текста; - презентация «Оформления праздничного стола»;
67	Складывание салфеток для праздничного стола.	- техника оригами; - складывание салфеток из разных материалов; - складывание конвертов по столовые приборы.
68	Промежуточная аттестация.	- выполнение тестовых заданий

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано
цифровой подписью:
Маркова Елена
Григорьевна
Дата: 2023.10.13
08:56:53 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Основы социальной жизни»
8 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» предметной области «Человек и общество» (8 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» на основе ФГОС УО (ИН).

1. Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

2. Содержание учебного предмета.

2.1. Личная гигиена и здоровье. Косметические средства для ухода кожей. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека.

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2.2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

2.3. Жилище. Многоквартирные дома. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы;

светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Качества интерьера, ремонт квартир, виды напольных покрытий.

2.4. Одежда и обувь.

Одежда.

Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

2.5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

2.6. Транспорт.

Междугородний автотранспорт. Городской транспорт. Платформа, перрон, путь.

2.7. Средства связи. Основные средства связи: компьютер. Назначение, особенности использования.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

2.8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Профессии рабочих и служащих. Предприятия бытового обслуживания.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

2.9. Семья. Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

3.1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

3.2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за кожей;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

4. Тематическое планирование учебного предмета (68 часов)

№	Тема урока	Виды учебной деятельности
	Личная гигиена и здоровье	
1	Уход за кожей лица	- просмотр и обсуждение презентации; - составление вопросов по предложенной теме; - мини – сообщения по теме
2	Косметические дезинфицирующие средства	- Д/И «Шифровщик»; - запись в рабочую тетрадь правил и приёмов ухода за кожей лица с использованием средств косметики; - словарь: лосьон, кремы, пудра и природные средства, косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей); - Д/И «Четвёртый лишний»; - практическая часть (подбор косметических средств)
3	Вредные привычки (повторение)	- просмотр и обсуждение презентации; - составление вопросов по предложенной теме; - мини – сообщения по теме; - просмотр видеоролика «Разговор по существу (выступление врача)»
4	Значение здоровья и способы его сбережения	- просмотр и обсуждение презентации; - составление вопросов по предложенной теме; - работа по карточкам; - мини – сообщения по теме.
	Одежда и обувь	
5	Магазины по продаже различных видов одежды	- допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - словарь: повседневный уход, ателье, хлопчатобумажные ткани, гардероб, химчистка, прейскурант, отпаривание, модельеры, раскройщик; - рассматривание рисунков; - заполнение таблицы; - отгадывание кроссворда. Гимнастика для глаз.
6	Предупреждение появления вредителей и машинная стирка изделий	- допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - рассматривание рисунков; - заполнение таблицы
7	Виды пятновыводителей	- рассматривание упаковок пятновыводителей; - чтение инструкций и состава; - повторение техники безопасности (моющих и чистящих средств); - запись в рабочую тетрадь названий.
8	Определение собственного размера одежды	- Д / И «Четвёртый лишний»; - загадки про одежду; - упражнение «соедини стрелками»; - дополни предложения; - обсуждение презентации

9	Порядок приобретения обуви в магазине	<ul style="list-style-type: none"> - собери картинку; - Д / И «Четвёртый лишний»; - отгадай загадки про обувь; - упражнение «Соедини стрелками»; - дополни предложения
10	Сушка обуви	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - работа с рисунками; - заполнение таблицы; - упражнение прочитай вопрос и расставь стрелки; - практическая часть «Измени свой облик»; - работа с карточками
11	Ремонт обуви	<ul style="list-style-type: none"> - собери картинку; - Д / И «Четвёртый лишний»; - соедини стрелками (работа по мини - подгруппам); - дополни предложения; - работа с карточками (пронумеруй этапы сдачи обуви в ремонт) - обсуждение презентации
12	Глажение белья. Правила пользования утюгом	<ul style="list-style-type: none"> - работа со схемами; - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - работа с рисунками; - практическая часть; - инструктаж по Т/Б
13	Символы и ярлыки	<ul style="list-style-type: none"> - упражнение «Найди слова»; - словарь: ярлык; - работа с разрезными карточками; - работа с таблицей символов; - записи в тетрадях
	Питание	
14	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение)	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации; - составление вопросов по предложенной теме; - работа с таблицей
15	Квашение, соленье овощей	<ul style="list-style-type: none"> - немного истории. (Мини – сообщения); - обработка продуктов и тары; - записи рецептов; - «Контрольная закупка» расчёт стоимости продуктов; - повторение Т/Б.
16	Варка варенья из ягод	<ul style="list-style-type: none"> - виды ягод; - мытьё ягод; - просмотр презентации «Отборка и чистка яблок»; - запись рецепта приготовления варенья; - повторение техники безопасности; - словарь: термическая обработка. Калькуляция
17	Выпечка блинов (бездрожжевое тесто)	<ul style="list-style-type: none"> - история возникновения блинов (рассказ); - просмотр презентации «Подача блинов»; - запись рецепта приготовления блинов; - повторение техники безопасности
18	Виды теста. Приготовление изделий из теста	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации «Изделия из теста. Подача»; - запись рецепта приготовления печенья; - повторение техники безопасности; - моделирование ситуации «Я иду в магазин»
19	Праздничный обед (сервировка)	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Сервировка стола»;

	стола)	<ul style="list-style-type: none"> - правила поведения за столом; - калькуляция; - блюда для праздничного стола
20	Консервирование овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - история возникновения (Наполеон Бонапарт); - словарь: соленье, квашение, маринование; - просмотр видеоролика «Тара и инвентарь» - правила Т/Б
21	Стерилизация. Запись рецептов	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - словарь: стерилизация; - просмотр видеоролика «Тара и инвентарь»; - правила Т/Б; - запись рецептов
22	Разделка туш	<ul style="list-style-type: none"> - виды мяса; - рассматривание наглядности «Разделка туш»; - рассказ о частях мяса и приготовления из них блюд; - подача блюд
23	Мясные полуфабрикаты	<ul style="list-style-type: none"> - части мяса применяемые для полуфабрикатов; - технологические карты приготовления мясных полуфабрикатов; - рассказ учителя о сроках заморозки п/ф; - работа в тетради; - словарь: обвалка; - просмотр видеоролика «Изготовление п/ф в цеху»
24	Семья Родственные отношения в семье	<ul style="list-style-type: none"> - кроссворд; - рассказ учителя; - работа в тетради; - работа по семейному кодексу; - составление рассказа с опорой на план. - словарь: семья, родственники
25	Досуг, как источник получения новых знаний. Виды досуга	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Экзамен»; - Д/И «Семья Светы»; - виды досуга; - работа по карточкам
26	Распределение обязанностей в семье	<ul style="list-style-type: none"> - разбор стихотворение «Семь правил» И. Молчанова; - кроссворд; - карточки; - повторяют новые определения (составление логической цепочки – неравенств). Формулируют вывод
27	Экономика домашнего хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - виды бюджета; - словарь: сбалансированный, дефицитный, избыточный; - заполнение таблицы; - работа в тетрадях - игра в лото
28	Особенности развития новорожденного	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Развития малыша»; - рефлексы здорового ребёнка; - особенности новорожденного ребёнка; - уход за ребёнком
29	Жилище Многоквартирные дома	<ul style="list-style-type: none"> - дополни предложения (работа в парах); - работа со словарём; - заполнение таблицы; - словарь: санитарно – гигиенические требования, шалаш,

		землянка, юрта, комфорт
30	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации; - Д/и «Четвёртый лишний»; - работа с деформированным текстом; - разрезные картинки; - Д/И «Узнай по описанию». - словарь: ветеринар, паспорт, прививка. - продолжи логическую цепочку
31	Уход за мебелью	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Виды мебели»; - собери картинку; - Д / И «Четвёртый лишний»; - Отгадай загадки; - соедини стрелками
32	Ванная комната	<ul style="list-style-type: none"> - виды материала для отделки ванной комнаты; - допиши определение, используя слова для справок; - заполнение таблицы; - запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки ванной комнаты; - работа со словарём: кафель, периодичность, гигиеничность, эстетика
33	Напольные покрытия	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - рисунки; - заполнение таблицы; - прочитай вопрос и расставь стрелки; - отгадай кроссворд. Впиши в пустые клеточки слова-ответы
34	Уборка санузла	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - заполнение таблицы; - запись в рабочую тетрадь этапов работы уборки ванной комнаты; - работа со словарём: кафель, периодичность, гигиеничность, эстетика
35	Ремонт стен	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Отделка стен»; - заполнение таблицы; - запись в рабочую тетрадь этапов работы; - работа со словарём: штукатурка; - расчёт и составление сметы работ
36	Качество интерьера	<ul style="list-style-type: none"> - повторение техники безопасности; - работа со словарём: интерьер; - презентация Предметы интерьера; - картинки
37	Транспорт Виды городского транспорта	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - работа в парах (заполни таблицу) - расчёт стоимости проезда (на неделю, месяц); - правила поведения в общественном транспорте.
38	Пригородный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение расписаний; - моделирование ситуации «Покупка билета»; - работа со словарём: железнодорожный транспорт, чрезвычайная ситуация; - Д/И «Горячий стул»; - работа с деформированным текстом.
39	Междугородний железнодорожный транспорт	<ul style="list-style-type: none"> - изучение расписаний; - просмотр презентации;

		<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуации «Покупка билета»; - словарь: частный транспорт, льготные документы, страховое свидетельство, наличные деньги, рейсовый автобус; - впиши в пустые клеточки слова - ответы.
40	Платформа, перрон, путь	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - работа в парах (заполни таблицу); - просмотр презентации; - просмотр видеоролика «Правила выхода на перрон»; - правила поведения в общественном транспорте
41	Медицинская помощь Виды доврачебной помощи	<ul style="list-style-type: none"> - мини – сообщения; - телефон экстренной службы; - кроссворд (фронтально); - заполнение таблицы; - запись интересного факта
42	Первая помощь	<ul style="list-style-type: none"> - составление вопросов по предложенной теме; - заполнение в тетради таблицы «Знаю. Хочу узнать. Узнал»; - просмотр презентации; - решение проблемных ситуаций; - упражнения в оказании первой помощи
43	Глистные заболевания и меры по предупреждению	<ul style="list-style-type: none"> - задание: запишите слова, в тетрадь, вставляя пропущенные буквы; - рассказ о заболеваниях; - заполнение таблицы: «причины заболевания»; - меры профилактики
44	Поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> - словарь: медицинские учреждения, поликлиника, госпиталь; - персонал поликлиники; - функции поликлиники;
45	Стационар	<ul style="list-style-type: none"> - словарь: диспансеры, стационар; - персонал стационары; - функции стационара
46	Средства связи Работа почтового отделения связи «Почта России». Бандероль.	<ul style="list-style-type: none"> - чтение инсценированного стихотворения С. Маршака «Почтальон»; - кроссворд «Почта России»; - подпись конверт; - чтение плана написания письма, расположение текста по плану, работа над орфограммами; - игра «Соедини стрелками» (Карточка); - запись в тетрадь; - бандероль. - порядок упаковки и отправления бандероли; - перфокарта «Работа связистов»
47	Номера телефонов экстренной службы	<ul style="list-style-type: none"> - история изобретения телефона; - упражнения по правильному обращению с телефонным аппаратом; - продолжение сообщения теоретических сведений – культура разговора по телефону; - моделирование реальных ситуаций; - упражнения по ориентировке в телефонном справочнике; - запись в тетрадь. (Записываются правила культуры разговора по телефону, номера аварийных служб,

		полицей)
48	Сотовые компании, тарифы Общение по телефону	<ul style="list-style-type: none"> - упражнения по правильному обращению с телефонным аппаратом; - продолжение сообщения теоретических сведений – культура разговора по телефону; - моделирование реальных ситуаций. - упражнения по ориентировке в телефонном справочнике; - моделирование реальных ситуаций - виды сотовых компаний и их тарифы
49	Организация и учреждения, предприятия Госучреждения: управа, префектура, полиция.	<ul style="list-style-type: none"> - составление вопросов по предложенной теме; - запись определений в рабочую тетрадь; - работа с разрезными картинками; - решение проблемных ситуаций.
50	Предприятия бытового обслуживания. Назначение	<ul style="list-style-type: none"> - просмотр презентации; - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - рассмотри рисунки; - словарь: организация, режим, функциональные обязанности; - заполни таблицу; - прочитай вопрос и расставь стрелки
51	Торговля Специализированные магазины (книжный, спортивный)	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «отделы магазинов»; - словарь: покупка, покупатель; - составление вопросов по предложенной теме; - запись определений в рабочую тетрадь;
52	Виды товара, отделы.	<ul style="list-style-type: none"> - собери картинку; - Д / И «Четвёртый лишний»; - отгадай загадки; - словарь: бакалея, гастроном, торг, отпуск товара, самообслуживание, продавец – консультант. Соедини стрелками (работа по мини - подгруппам); - дополни предложения; -обсуждение презентации
53	Чтение состава продуктов, срок хранения	<ul style="list-style-type: none"> - чтение этикеток на продуктах; - закон о защите прав потребителя; - словарь: этикетка, срок годности, акция
54	Правила поведения в магазине	<ul style="list-style-type: none"> - игра «Магазин»; - презентация «Правила поведения в магазине»; - разбор статьи 158 «Кража»
55	Экономика домашнего хозяйства Ведение домашнего хозяйства	<ul style="list-style-type: none"> - источники доходов; - обязательные статьи расходов; - содержание жилища; - решение задач
56	Подсчёт средств на санитарно-гигиенические средства и коммунальные услуги	<ul style="list-style-type: none"> - загадки; - словарь: батарея, радиатор, коммунальные услуги, жилищно-коммунальное хозяйство (ЖКХ); - решение задач на подсчёт санитарно-гигиенических средств
57	Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «Виды бытовой химии»; - словарь: моющие средства;

	средствами бытовой химии	<ul style="list-style-type: none"> - история возникновения мыла; - применение бытовой техники; - беседа «степень опасности для человека»; - чтение инструкций; - разбор состава; - составление памятки по т/б
58	Световой режим	<ul style="list-style-type: none"> - история электричества; - рассказ учителя о видах ламп; - словарь: лампы накаливания, энергосберегающие, фонарь; плафоны; - правила экономии электричества
59	Расчёт электроэнергии	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со счётчиком; - снятие показаний; - упражнение в подсчёте электроэнергии;
60	Расчёт обоев на комнату	<ul style="list-style-type: none"> - виды обоев; - презентация «Дизайн комнат»; - замер классной комнаты; - понятие площадь; - работа по карточкам
61	Культура поведения Этикет в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> - история возникновения слова «этикет»; - словарные слова: такт, сдержанность, скромность, точность и обязательность; - сценка «мой необязательный друг»; - игра «Правила»; - просмотр и разбор мультфильма.
62	Культура общения юноши и девушки	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - рассмотри рисунки; - заполни таблицу (рабочая тетрадь); - прочитай вопрос и расставь стрелки; - отгадай кроссворд
63	Значение тона разговора в установлении межличностного контакта	<ul style="list-style-type: none"> - допиши определение, используя слова для справок; - решение проблемной ситуации; - рассмотри рисунки; - заполни таблицу; - прочитай вопрос и расставь стрелки; - отгадай кроссворд; - словарь: приветствие, доброжелательность, общественные места, мероприятия, ситуация, правила приёма межличностный контакт, мимика, жесты
64	Правила поведения в общественных местах	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционное упражнение; - беседа по вопросам; - рассказ учителя; - словарь: общественное место; - написание памятки; - карточки – задания; - сюжетно - ролевая игра
65	Человек и его манеры	<ul style="list-style-type: none"> - сценка «Игорь на дне рождения»; - разбор ситуаций в сценке; - история рукопожатий; - правила обращения за столом, со столовыми приборами
66	Мода и стили в одежде	<ul style="list-style-type: none"> - презентация «История одежды», «Виды стилей в

		одежде»; - беседа по вопросам; - игра «Подбор одежды»; - словарь: мода, стиль, элегантность, силуэт, фасон, «зрительная иллюзия»
67	Промежуточная аттестация.	- выполнение тестовых заданий
68	Безопасное лето	- беседа по вопросам; - проведение инструктажей