

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.09.27  
08:52:11 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Мир природы и человек**

**2 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» и на основе ФГОС УО (ИН).

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

**Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п		Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<b>I четверть (9 часов)</b>			
<b>Сезонные изменения в природе ( 5ч)</b>			
1	1	Влияние Солнца на смену времен года	Работа с иллюстрациями учебника (рассматривание, определение по картинкам времён года, вспомнить основные признаки времён года, положение солнца). Рассказывание о влиянии Солнца на смену времён года. Разучивание заклички. Работа с календарём. Игры детей осенью, зимой, весной, летом. Праздники осенью, зимой, весной, летом.
2	1	Сутки. Долгота дня зимой и летом. Занятия семьи в течение суток.	Актуализация знаний по теме «Сутки» (ответы на вопросы учителя). Работа с картинкой учебника «Сутки». Работа с деформированными предложениями. Игра «Угадай-ка» (определение по сюжетным картинкам время суток). Актуализация знаний по теме «Времена года». Определение

			времен года по иллюстрациям учебника. Работа с поговоркой «Долог день до вечера, коли делать нечего». Заканчивание предложений по смыслу.
3	1	Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	Актуализация знаний по теме «Экстренные службы» (ответы на вопросы учителя). Участие в игре «Угадай-ка» (по предметной картинке узнать экстренную службу). Работа с деформированными предложениями. Работа с информацией в классном уголке «Телефоны экстренных служб». Соотнесение сюжетной картинке с номером телефона экстренной службы. Повторение правил поведения при разговоре по телефону. Работа в парах «Звонок по телефону». Работа с поговоркой «Долог день до вечера, коли делать нечего». Заканчивание предложений по смыслу.
4	1	Осень	Отгадывание загадок о временах года. Актуализация знаний по теме «Осень». Нахождение картинок с изображением осени. Нахождение отличия от лета. Называние по картинкам признаки осени. Работа со значением слов: «листопад», «облачно», «пасмурно», «заморозки». Рассмотрение погоды за окном. Работа с календарём природы. Чтение стихотворения М. Лесовая «Золотой дождь». Составление предложений по теме «Осень». Рисование осенних листьев.
5	1	Растения и животные осенью	Актуализация знаний об признаках осени. Работа с учебником: схема «Осенние месяцы», сравнение осенних листьев. Беседа на тему «Как животные готовятся к зиме». Работа с иллюстрацией (выбрать пищу для белки и птички). Вспоминание сказки, где героями были лиса, медведь. Отгадывание загадки о сороке. Работа с понятиями: зимующие и перелётные птицы. Нахождение на картинке зимующих птиц.
<b>Неживая природа ( 2ч)</b>			
6	1	Вода. Температура воды (горячая, холодная)	Беседа о воде. Работа с рисунками учебника. Выполнение словарной работы: прозрачная, текучая. Проведение опытов (определение в какой ёмкости находится вода, определить имеет ли вода запах). Зарисовка опыта в тетрадь. Использование горячей и холодной воды человеком в быту. Беседа «Как заваривать чай». Работа с термометром.
7	1	Правила обращения с горячей водой	Актуализация знаний прошлого урока. Работа с картинками учебника. (рассматривание, ответы на вопросы учителя по картинкам). Правила обращения с горячей водой. Запись в тетради: «Осторожно: пар очень горячий!»; Осторожно - кипятки!». Работа с сюжетными картинками. Изготовление памятки «Правила обращения с горячей водой».
<b>Живая природа. Растения ( 2ч)</b>			

8	1	Части растений. Жизнь растений	<p>Рассматривание картинок, обобщение одним словом (растения). Актуализация знаний по теме «Растения».</p> <p>Работа с таблицей «Части растений». Зарисовка в тетради рисунка «Части растений». Участие в игре «Угадай часть растения». Беседа с элементами вопросов по теме жизнь растений. Рассказы учащихся о растениях из опыта жизни. Работа с иллюстрациями учебника. Выполнение работы в парах (отгадывание загадок о растениях и нахождение соответствующих картинок к ним). Составление небольших рассказов о растениях с опорой на символический план.</p>
9	1	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	<p>Актуализация знаний прошлого урока.</p> <p>Рассказ учителя с элементами вопросов о разнообразии растений на Земле. Выполнение работы со словарными словами (вла-го-лю-би-вы-е, за-су-хо-у-стой-чи-вы-е, све-то-лю-би-вы-е, те-не-лю-би-вы-е). Рассматривание картинок с изображением растений (кактус, одуванчик, кувшинка, подорожник, подснежник, ландыш, подсолнух). Определение с помощью учителя влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, тенелюбивых растений. Составление предложений по аналогии: Одуванчик-это светолюбивое растение. Кактус – это засухоустойчивое растение. и т. д. Составление рассказа с опорой на символический план. Работа с осколочной картинкой.</p>
<b>Живая природа. Животные ( 4ч)</b>			
10	1	Дикие и домашние животные	<p>Отгадывание загадок о животных, выбор соответствующей картинки (заяц, корова, медведь, кошка, волк, лиса, собака, конь, белка). Рассказ учителя о разнообразии животных в природе. Работа с понятием: домашние животные, дикие животные. Работа с картинками (дифференциация на группы: домашние и дикие). Работа с учебником, «Угадай чей предмет». Работа в парах (сложить из осколочной картинки животного, определение к какой группе относиться данное животное). Составление коротких рассказов о животных по символическому плану. Участие в игре «Угадайка» (по силуэту угадать животное). Работа с карточками «Кто, что любит?» (стрелками указать: медведь-малину, заяц-морковку и т.д.). Работа с шаблонами животных (обвести в тетрадь и раскрасить).</p>
11	1	Кошка и рысь. Породы кошек	<p>Актуализация знаний прошлого урока на тему «Домашние и дикие животные». Отгадывание загадки о кошке. Нахождение из серии картинок картинку с изображением кошки. Актуализация знаний у учащихся о кошке. Рассказывание учителя о кошке с демонстрацией картинок (окраска,</p>

			питание, повадки, детёныши, породы кошек и т.д.). Работа с картинкой учебника (рысь). Рассказывание учителя о рыси. Работа с предметными картинками: кошка, рысь (сравнение). Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа о кошке и рыси по плану.
12	1	Собака и волк. Породы собак	Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Отгадывание загадки о собаке. Нахождение из серии картинок картинку с изображением собаки. Актуализация знаний у учащихся о собаке. Рассказывание учителя о собаке с демонстрацией картинок (окраска, питание, повадки, детёныши, породы собак, польза и т.д.). отгадывание загадки о волке. Работа с выражением «Собака-друг человека». Рассказ учителя о волке с элементами беседы. Работа с предметными картинками: собака, волк (сравнение). Работа с деформированным текстом. Составление рассказа о собаке и волке по плану.
13	1	Правила поведения при контакте с домашними животными	Актуализация знаний о домашних животных. Работа с деформированными предложениями. Составление рассказа по плану (о кошке, о собаке). Проведение беседы на тему «Чем опасны домашние животные?». Работа с учебником «Правила безопасного поведения при встрече с собакой». Составление правил безопасного поведения с кошкой. Работа с предложениями «Исправь ошибки»: Всегда гладь чужих собак. Близко подходи к бездомным собакам.
<b>Человек ( 2ч)</b>			
14	1	Гигиена тела человека	Отгадывание загадки о человеке. Рассматривание картинки «Здоровый и больной человек». Проведение беседы по сюжетному содержанию иллюстрации. Свободные высказывания детей из личного опыта по теме картинки. Ответы обучающихся на вопросы учителя: Как ты заботишься о своём теле? Что делать, чтобы твой организм был здоровым и сильным? Выполнение словарной работы (физкультура, закаливание, зарядка). Работа с учебником. (рассматривание сюжетных картинок, чтение подписей под ними). Выполнение работы в парах (выбрать только те карточки, где говорится «Как сохранить здоровым свой организм»). Проведение беседы о роли утренней гимнастики на организм человека. Знакомство и разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. Просмотр видеоролика «Как сохранить своё здоровье».

15	1	Органы пищеварения	<p>Актуализация знаний прошлого урока.</p> <p>Рассматривание картинки «Человек ест». Чтение и работа над смыслом выражения: «Дерево держится своими корнями, а человек пищей». Работа со словарными словами (органы пищеварения). Работа с учебником «Органы пищеварения». Рассматривание рисунка, чтение названий органов пищеварения человека. Рассказ учителя с элементами беседы об органах пищеварения человека. Работа с деформированными предложениями.</p> <p>Работа в парах (выбрать карточки, где написаны органы пищеварения: сердце, желудок, печень и т.д.). Знакомство с правилами, как правильно чистить зубы. Выполнение тренировочных упражнений с зубной щёткой.</p> <p>Просмотр видеоролика «Вредные и полезные продукты для человека».</p>
<b>Неживая природа ( 2ч)</b>			
16	1	Вода в природе	<p>Отгадывание загадки о воде.</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков о воде (свойств воды, температура воды..). Рассказывание с элементами беседы о воде. Работа со словарными словами (река, озеро, болото, пруд). Рассматривание картинок (река, озеро, болото, пруд). Знакомство с животными, обитающими в воде. Высказывание детей по теме. Работа с учебником «Чем можно заниматься на водоёмах летом, зимой?». Чтение стихотворения Е. Груданова «Речка». Вопросы по содержанию прочитанного. Повторение правил поведения на воде.</p> <p>Рассматривание рисунков «В каком виде может быть вода». Работа со словарными словами (снежинки, снег, пар, лёд). Проведение опыта: превращение воды в пар. Составление рассказа о воде с опорой на символический план.</p>
17	1	Значение воды	<p>Выполнение расшифровки слова (вода)</p> <p>Актуализация знаний прошлых уроков о воде (свойств воды, температура воды, вода в природе).</p> <p>Слушание стихотворения. Работа с иллюстрациями учебника. Работа с предметными картинками, выбрать и называние животных, которые живут только в воде. Работа с иллюстрацией «Что произойдёт с растением без воды». Высказывания детей по теме «Как использует воду человек». Работа с иллюстрациями (составление предложений).</p> <p>Составление рассказа по картинному плану «Значение воды в природе».</p> <p>Обсуждение проблемы загрязнения и охраны воды. Изготовление таблички с призывами о бережном отношении к воде: «Не сбрасывать мусор в воду!».</p>
<b>Сезонные изменения в природе ( 2ч)</b>			



18	1	Зима	Отгадывание загадки (Зима). Формулирование учащимися темы урока. Выбрать на доске сюжетные картинки зимы. Актуализация знаний о зиме. Выбор из записанных на доске признаков времён года, признаки зимы. Прочитать, повторить, записать в тетрадь. Участие в игре «Найди ошибку» (учитель читает предложения дети находят ошибки: Наступила морозная, снежная весна. Холодно и голодно летом птицам. и т. д. ). Рассказывание учителя с элементами беседы о зимних забавах детей. Работа с сюжетной картинкой «Зимние забавы». Рассказывание детей о том, как слепить снеговика. Составление рассказа о зиме с опорой на план. Выполнение работы в парах: «Закончи предложение о зиме», учащиеся на карточке вставляют пропущенные слова. Отгадывание загадок о зиме.
19	1	Растения и животные зимой	Чтение темы урока. Актуализация знаний. Сопоставление учащимися с помощью учителя условия жизни растений и зимние условия. Называние учащимися известных растений. Называние учащимися известных животных, их повадки, образ жизни. Слушание рассказа учителя о том, как животные приспособились к зиме. Работа с учебником, составление рассказов, работа с рисунками, выполнение зарисовки в тетради. Поиск ответов на вопросы учителя в учебнике.
<b>Живая природа. Растения ( 1ч)</b>			
20	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	Актуализация знаний прошлого урока. Формулирование учащимися темы урока. Рассказ учителя о комнатных растениях с элементами беседы. Работа со словарными словами (светлолюбивые/тенелюбивые; влаголюбивые/засухоустойчивые). Высказывания учащихся по теме. Рассмотрение комнатных растений в классе, выбор картинок комнатных растений, которые есть в классе. Рассмотрение картинок в учебнике. Рассказ учащихся по рисункам «Как надо ухаживать за комнатными растениями». Выполнение работы в парах (работа с деформированными предложениями (закончить по смыслу).
<b>Живая природа. Животные ( 1ч)</b>			
21	1	Рыбы	Отгадывание загадки (рыба). Формулирование темы урока. Актуализация опорных знаний по теме. Рассказ учителя о рыбах с элементами беседы (обитание, питание, строение, размножение, название рыб). Работа со словарными словами: жабры, чешуя, плавники, икринки, мальки, аквариум. Рассмотрение в учебнике схемы «Строение рыбы». Показ частей рыбы:

			голова, туловище, хвост, жабры, плавники. Работа с осколочной картинкой «Рыба». Зарисовка рыбы по шаблону, подпись частей тела рыбы. Знакомство с рыбами: щука, окунь. Сравнение. Работа с иллюстрацией «Найди одинаковых рыбок». Работа со схемой «Как растёт рыбка». Рассказ учащихся, как растёт рыбка с опорой на схему.
<b>Человек ( 2ч)</b>			
22	1	Питание человека	Чтение темы. Беседа о питании человека. Рассматривание картинок «Продукты». Называние молочных, рыбных, мясных, растительных продуктов. Просмотр презентации о хлебе. Высказывание детей о продуктах, которые дети любят, которые не любят. Нахождение на рисунке продуктов, которые любят дети. Полезные и вредные продукты. Работа с поговоркой «Хлеб – всему голова». Проведение беседы «Как готовят продукты». Участие в игре «Приготовь борщ». Работа с иллюстрацией учебника. Рассказ детей «Как я покупал продукты».
23	1	Правила питания. Профилактика отравлений	Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлых уроков. Проведение беседы на тему о необходимости питания. Рассматривание таблицы «Витамины». Работа с учебником «Правила питания». Решение задач. Актуализация знаний сказки К. Чуковского «Айболит». Рассматривание картинок продуктов, при употреблении, которых чаще всего возникают отравления. Рассказывание «Как предупредить отравление». Изготовление памятки «Правила, которые помогут избежать отравление».
<b>Сезонные изменения в природе ( 12ч)</b>			
24		Весна	Отгадывание загадки (Весна) Определение темы урока. Актуализация знаний о весне. Отгадывание загадок о весенних месяцах. Выполнение работы в парах (расположение весенних месяцев в порядке их следования в году: карточки с названием месяцев). Работа со словарными словами (проталинка, половодье, ледоход, оттаивает почва, вскрывается ото льда). Слушание рассказа учителя о весне с элементами беседы. Работа с иллюстрациями (нахождение иллюстраций, где изображена весна). Участие в игре «Подбери слово» (птицы, почва, почки, солнце, река, температура, животные, люди; рождают детёнышей, набухают, оттаивает, прилетают, греет, повышается, вскрывается, сажают рассаду). Составление рассказа «Весенние изменения» по алгоритму. Работа в парах: в карточке нужно зачеркнуть, те явления, которые не относятся к весне.

25		Весенние месяцы	<p>Отгадывание загадки (Весна)          Определение темы урока.          Актуализация знаний о весне. Отгадывание загадок о весенних месяцах.          Выполнение работы в парах (расположение весенних месяцев в порядке их следования в году: карточки с названием месяцев). Слушание рассказа учителя о весне с элементами беседы. Работа с иллюстрациями (нахождение иллюстраций, где изображена весна). Составление рассказа «Весенние изменения» по алгоритму. Работа в парах: в карточке нужно зачеркнуть, те явления, которые не относятся к весне.</p>
26		Растения весной	<p>Отгадывание загадок (март, апрель, май)          Повторение месяцев. Объединение одним словом (весна). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе весной.          Слушание рассказа учителя «Растения весной» с элементами беседы. Работа со словарными словами: раннецветущие, первоцвет, мать-и-мачеха, подснежник. Работа с картинками (найти раннецветущие растения).          Слушание рассказа учителя «Животные весной» с элементами беседы. Работа с деформированными предложениями.          Составление рассказа «Растения и животные весной» по плану.          Выполнение работы в парах (ответить на вопросы), приложение.</p>
27		Животные весной	<p>Отгадывание загадок.          Повторение месяцев. Объединение одним словом (весна). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе весной.          Слушание рассказа учителя «Растения весной» с элементами беседы. Работа со словарными словами: раннецветущие, первоцвет, мать-и-мачеха, подснежник. Работа с картинками (найти раннецветущие растения).          Правила охраны первоцветов. Слушание рассказа учителя «Животные весной» с элементами беседы. Работа с деформированными предложениями.          Составление рассказа «Растения и животные весной» по плану.          Выполнение работы в парах (ответить на вопросы), приложение.</p>
28		Лето	<p>Отгадывание загадки о лете. Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме «Лето». Нахождение картинок с изображением лета. Нахождение отличия от весны. Участие в игре «Третий лишний» (из 3-х картинок выбрать лишнюю). Выбор из серии предложений предложения о лете. Отгадывание загадок о лете. Высказывание детей, чем мне нравится</p>

			лето. Составление предложений по теме «Лето». Составление рассказа о лете по плану.
29		Летние месяцы	Отгадывание загадки о лете. Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме «Лето». Нахождение картинок с изображением лета. Нахождение отличия от весны. Участие в игре «Третий лишний» (из 3-х картинок выбрать лишнюю). Выбор из серии предложений предложения о лете. Отгадывание загадок о лете. Высказывание детей, чем мне нравится лето. Составление предложений по теме «Лето». Составление рассказа о лете по плану.
30		Растения летом.	Отгадывание загадки о лете. Повторение летних месяцев. Объединение одним словом (лето). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе летом. Слушание рассказа учителя «Растения летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о растениях. Вспоминание названия известных животных. Слушание рассказа учителя «Животные летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о животных. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя из текста «Животные летом». Работа с деформированными предложениями о животных. Составление рассказа «Растения и животные летом» по плану. Выполнение работы в парах (ответить на вопросы).
31		Животные летом.	Отгадывание загадки о лете. Повторение летних месяцев. Объединение одним словом (лето). Чтение темы урока. Актуализация знаний о сезонных изменениях в природе летом. Слушание рассказа учителя «Растения летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о растениях. Вспоминание названия известных животных. Слушание рассказа учителя «Животные летом» с элементами беседы. Отгадывание загадок о животных. Применение полученных знаний: поиск ответов на вопросы учителя из текста «Животные летом». Работа с деформированными предложениями о животных. Составление рассказа «Растения и животные летом» по плану.
32		Профилактика укусов насекомых.	Чтение темы урока. Работа с картинкой. Рассказ учителя с элементами беседы о насекомых, чьи укусы опасны для человека с демонстрацией картинок насекомых (комар, оса, пчела, клещ). Работа со словарными словами: жалящие насекомые. Работа с памяткой «Как защититься от укуса клеща».

			Выполнение проверочного теста в парах.
33		Занятия людей в разное время года.	Чтение темы урока. Просмотр фильма «Труд людей в разные времена года». Рассматривание картинок «Занятия людей в разное время года». Составление предложений по предметным картинкам о занятиях людей в разное время года. Составление рассказов «Занятия людей» по опорным вопросам и иллюстрациям. Участие в игре с мячом. Угадай время года по занятиям людей.
34		Огород, сад. Овощи и фрукты в питании человека	Чтение слов: огурец, морковь, помидор. Определение обобщающего слова. Формулирование темы урока. Проведение беседы о овощах и фруктах. Чтение правила: фрукты и овощи нужно мыть перед едой. Отгадывание загадок о овощах и фруктах. Работа в группах по карточкам. Работа со словарными словами: витамины. Рассказ учителя о витаминах и их пользе. Чтение формулы здоровья: овощи + фрукты = здоровье. Работа с пословицами Участие в игре «Борщ» (выбрать продукты, необходимые для приготовления борща).
35		Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий за курс 2-го класса	Актуализация знаний по изученным темам (ответы на вопросы учителя). Выполнение проверочного теста по изученным темам.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Реализация учебного предмета для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает использование **специальных учебников:**

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. – М: Просвещение, 2018.

Н.Б. Матвеева, М.А. Попова. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, — М. : Просвещение, 2018.

### Методическое обеспечение:

Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А. Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М: Просвещение, 2016.

Освоение учебного предмета «Мир природы и человека» предполагает использование **дидактического материала:**

- игры и наглядный материал

Дидактическая игра «Что из чего»

Дидактическая игра «Одень Машу»

Дидактическая игра «Времена года»

Наглядный материал «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие животные», «Домашние животные»

- таблицы на печатной основе (Времена года, Календарь природы, Овощи, Фрукты, Тело человека, Внутренние органы)

**Приложение**

### **Урок «Растения и животные весной».**

Работа в парах (ответить на вопросы).

1. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) Пройду мимо.
- б) Закрою ранку глиной или пластилином.
- в) Попью соку и пойду дальше.

2. Вы увидели выпавших из гнезда птенцов. Как вы поступите?

- а) Попробую положить птенцов в гнездо.
- б) Пройду мимо, и не буду мешать птицам.
- в) Заберу птенцов домой и буду ухаживать за ними.

3. Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу и разжигать костры?

- а) Вас оштрафуют за неправильное поведение.
- б) Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнёзда, животных искать укромные места.

### **Профилактика укусов насекомых**

**Кто нас кусает и как выглядят укусы насекомых?**

Каждого из нас кусали насекомые, кто-то воспринимает их укусы болезненно, а кого-то они практически не беспокоят. По сути, укус – это разрыв или ранка, сделанная насекомым. Насекомые кусают, когда защищаются или испытывают голод, при этом они обычно впрыскивают в ранку муравьиную кислоту.

В большинстве районов нашей страны кусающими (кровососущими) насекомыми считаются комары, клещи, слепни, мухи, гнус (мошкара), блохи и постельные клопы. Интересно, что паук не является насекомым, но также может укусить.

К жалящим насекомым относятся осы, пчелы, шершни и красные муравьи, чьи укусы не только болезненны, но и могут вызвать аллергическую реакцию, что очень опасно для людей склонных к аллергии, так как может повлечь за собой анафилактический шок. А вот укусы комаров, блох и клещей не являются такими болезненными, но часто вызывают сильный зуд.

В слюне кусающего насекомого содержится вещество, провоцирующее не только раздражение, но и воспаление. Реакция каждого человека на укус индивидуальна и может выразиться как в небольшой и быстро проходящей припухлости, так и в образовании волдырей, мелких прыщей, крапивницы. Более того, существует и опасность инфицирования места укуса при расчесывании ранки.

Конечно, в нашей стране практически невозможно заразиться тропической лихорадкой, сонной болезнью или малярией от укуса летающего насекомого, но клещи несут настоящую угрозу.

### **Реакции на укусы насекомых**

Обычно после укуса насекомого на коже возникает припухлость, которая зудит. Часто можно разглядеть и сам укус – это небольшое отверстие. Иногда на месте укуса образовывается пузырь, который может быть заполнен жидкой субстанцией, вокруг него появляется припухлость.

При крепком иммунитете и отсутствии аллергических реакций организма, последствия укуса проходят без лечения через несколько дней. Но могут быть реакции, требующие немедленного вмешательства, к ним относятся:

- сильный зуд;
- обильные высыпания;
- тошнота;
- головокружение;
- общая вялость;
- затрудненное или свистящее дыхание;
- учащенное сердцебиение;
- боли в груди;
- распухание губ, языка;
- судороги;
- потеря сознания.

При наблюдении вышеописанных реакций следует немедленно обратиться за помощью в больницу.

Опасность может нести и обычный укус, если ранка была расчесана и в нее попала инфекция, в этом случае тревожными симптомами будут являться:

- повышение температуры тела;
- слабость, как при заболевании гриппом;
- воспаление лимфоузлов;
- покраснение и болезненная опухоль на месте укуса;
- нагноения в ране и вокруг нее.

Организм здорового человека способен выработать иммунитет на укусы насекомых, если постоянно подвергается им.

### **Помощь при укусах насекомых**

Если реакция Вашего организма на укус легкая, то будет достаточно холодного компресса на место укуса и крема, снимающего зуд, припухлость и покраснение. Таким средством может стать «Фенистил гель», который следует брать с собой на дачу или на природу. При склонности к аллергическим реакциям следует запастись антигистаминными препаратами. Если при укусе образовался волдырь, его можно заклеить пластырем. Применяя мази и кремы от укусов, всегда заранее знакомьтесь с инструкцией по их применению. Многие доверяют мазям из серии «Спасатель», которые также рекомендованы при укусах насекомых. Популярным средством также является и «Псило-бальзам».

### **Укусы жалящих насекомых**

Хотя пчелы, шмели, осы и шершни обычно не нападают первыми, Вы можете невольно вызвать их агрессию, если будете слишком активно отмахиваться или подойдете достаточно близко к рою.

Особую опасность такие укусы несут аллергикам и детям, которым сразу же следует принять противоаллергическое средство, например, «Тавегил», «Супрастин», «Диазолин» и т.п. После этого следует удалить жало, которое остается в месте укуса. Для этого удобнее всего использовать пинцет. Затем ранку нужно продезинфицировать и к месту укуса приложить холод, чтобы снять отек и боль.

Если вдруг реакция на укус жалящего насекомого проявляется в тяжелой форме, то следует немедленно обратиться к врачу, чтобы предотвратить возможный отек дыхательных путей и гортани.

Конечно, выбираясь на природу, на дачу или в отпуск, нужно запастись не только репеллентами, но и дезинфицирующими средствами, а также антигистаминными препаратами. Однако не стоит пренебрегать и простыми правилами безопасности.

### **Профилактика укусов насекомых**

Пострадать от укусов насекомых можно и дома, поэтому следует максимально обезопасить дом от их проникновения, повесив москитные сетки на окна.

Выезжая на природу, даже отправляясь на прогулку в парк, обработайте одежду репеллентом. Не забывайте читать инструкцию, так как многие средства не должны попадать на кожу, как детей, так и взрослых. Если Вы планируете поход в лес, то подберите одежду с длинным рукавом и брюки, которые лучше всего заправить в носки. Не забудьте и о головном уборе.

Помните о том, что в стоячей воде прекрасно развиваются личинки комаров, поэтому даже миски для домашних питомцев могут стать настоящим рассадником этих насекомых. Важно также держать закрытыми и мусорные ведра.

Полезно знать, что яркая одежда, а также сильно пахнущая парфюмерия привлекают внимание насекомых. Для них также очень притягательны сладости, особенно сладкие напитки.



Не стоит забывать и о том, что насекомых привлекает свет, поэтому в вечернее время они особенно активно кружат у фонарей и стремятся к открытым окнам. Электрофумигатор сможет защитить домочадцев от неожиданных ночных гостей.

Чтобы снять зуд, можно протереть укушенное место раствором пищевой соды.

- Гораздо больнее, чем комары, кусают пчелы и осы.

Множественные укусы пчел и ос могут представлять опасность для жизни. При этом, кроме отека ткани, повышается температура, появляется головная боль, и даже могут быть судороги. Когда кусает пчела или оса, они оставляют в ране свое жало. Это жало надо быстро удалить. После этого надо промыть рану водой с мылом.

Самое опасное при пчелином укусе - неожиданный приступ аллергии. Поэтому пострадавшему сразу надо дать сладкого чая, таблетку от аллергии и обратиться к врачу. Но можно избежать укуса пчелы, если знать некоторые правила:

- никогда не лезьте в гнезда диких пчел или в ульи на пасеке;

- не дергайтесь, даже если пчела села на вас, пусть изучит запах и улетит.

- на прогулку не надевайте слишком яркую одежду и не душитесь одеколоном или духами.

Много неприятностей может принести клещ. Клещ присасывается на несколько дней. Укус его незаметен. И только спустя некоторое время начинается зуд. Нельзя выковыривать клеща пальцами. Удалять надо пинцетом. Потом место укуса промыть водой с мылом и обработать йодом.

Клещ опасен тем, что может переносить много заболеваний.

1. Почему при укусе клеща следует сразу обращаться в медицинское учреждение?

1) Чтобы определить, является ли насекомое клещом

2) Для предупреждения нагноения ранки

3) Для выявления у клеща зараженности инфекционным заболеванием

2. Как в домашних или походных условиях удаляется клещ из кожи человека?

1) Клеща посыпают солью, и он выходит из кожи

2) Клеща извлекают, завязав на его хоботке петлю из крепкой нитки

3) Клеща можно не извлекать, он сам отпадет

3. Какая опасность может возникнуть при удалении клеща из кожи?

1) При удалении клеща можно внести в ранку возбудителей болезни

2) При удалении клеща можно пораниться

3) При удалении клеща можно потерять сознание

4. Чем после удаления клеща обрабатывают кожу в месте его присасывания?

- 1) Холодной чистой водой
- 2) Настойкой йода или спирта
- 3) Ничем не обрабатывают, а перевязывают бинт

На шее у Фомы ребята увидели клеща. Фома попросил раздавить клеща. Лука предложил вытащить клеща, смазав его растительным маслом, а Андрей сказал, что он вытащит клеща петлей из нитки. Выбери верное решение.

- 1) Раздавливаеть клеща нельзя, потому что через ранку может произойти заражение
- 2) Чтобы вытащить клеща, не нужно смазывать его растительным маслом
- 3) Клеща для диагностики нужно доставить в лабораторию живым, для этого лучше вытащить его петлей из нитки

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.09.25  
11:21:41 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Мир природы и человек»**  
**3 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (3 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» и на основе ФГОС УО (ИН).

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:**

полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

**Сезонные изменения.** Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

**Неживая природа.** Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

**Живая природа:**

Растения.

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов

и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек.

Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).

**Наша Родина - Россия:** Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

**Безопасное поведение.** Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Мир природы и человек»**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
<b>Сезонные изменения в природе (5ч)</b>		
1	Времена года. Осень	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью
2	Растения осенью	Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в лес за грибами.
3	Животные осенью	Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей.

4	Занятия людей осенью	Разгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов.
5	Изучаем правила дорожного движения	Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков.
<b>Живая природа (7ч.)</b>		
6	Растения сада	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
7	Лес	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Коррекционное упражнение «У леса на опушке». Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок Чтение стихотворений.
8	Плоды и семена	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь. Нахождение и называние объекта природы по описанию.
9	Лесные ягоды	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и называние объекта природы по описанию.
10	Грибы	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние грибов, дифференциация грибов: съедобные и ядовитые грибы. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. Разучивание названий грибов. Сравнение внешнего вида Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Упражнение «Съедобные и несъедобные». Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь.
11	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы	Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Называние объекта, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. Разучивание названий ядовитых грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.
12	Правила поведения в лесу	Игра «Что такое - хорошо и что такое – плохо». Рассматривание иллюстраций, составление к ним предложений, ответы на вопросы. Просмотр видеоролика «Поведение в лесу», беседа. Составление правил поведения в лесу, обсуждение целесообразности каждого правила. Запись правил в тетрадь.
<b>Неживая природа (5ч)</b>		
13	Солнце и разные времена года	Рассматривание схем солнце в разные времена года, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Прослушивание текста. Составление правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна».
14	Воздух. Значение воздуха	Отгадывание загадки. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Работа в группах (составление предложений).
15	Ветер. Направление ветра	Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг,



		восток, запад; флюгер, компас. Выработка правил поведения во время урагана. Запись правил поведения в тетрадь.
16	Термометр	Отгадывание загадки. Словарная работа – термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. Изготовление макета термометра.
17	Зима. Признаки зимы	Рассматривание схем, иллюстраций. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой.
<b>Животные (11ч)</b>		
18	Животные зимой	Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть.
19	Дикие животные	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке.
20	Домашние животные	Отгадывание загадок о домашних животных. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Дидактические игры «Назови ласково», «Назови маму и детёныша», «Узнай по голосу». Составление описательного рассказа по картинке.
21	Свинья и кабан	Отгадывание загадок. Просмотр презентации на тему «Дикие и домашние животные. Свинья и кабан». Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Работа по карточкам – символам «Где живёт?», «Какого цвета?», «Чем питается?», «Чем покрыто тело?», «Какого размера?», «Как передвигается?». Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка свиньи, кабана.
22	Кролик и заяц	Отгадывание загадок. Просмотр презентации на тему «Дикие и домашние животные. Заяц и кролик». Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Дифференциация и сравнение объектов. Работа по карточкам – символам «Где живёт?», «Какого цвета?», «Чем питается?», «Чем покрыто тело?», «Какого размера?», «Как передвигается?». Составление описательного рассказа по картинке, отгадывание загадок. Выработка правил ухода за домашними животными, запись правил в тетрадь. Зарисовка зайца, кролика.
23	Птицы. Строение птиц	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок, называние знакомых птиц. Чтение текста, ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание схемы строения птицы. Соотнесение двух иллюстраций. Работа в парах (склеивание частей тела птицы).
24	Зимующие птицы	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок, называние знакомых птиц. Чтение текста, ответы на вопросы. Игра «Назови ласково». Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану). Игра «Собери птицу».
25	Перелётные птицы	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Игра «Летает-не летает». Составление рассказа (описательного, по схеме, по плану).

		Игра «Собери птицу».
26	Охрана животного мира	Отгадывание загадок. Рассматривание картинок, называние животных красной книги. Чтение стихотворения «Красная книга», ответы на вопросы. Просмотр презентации «Животными Красной книги» (тигр, жук-красотел, фламинго, беркут, морж, белый медведь). Игра «Найди ошибку». Работа в парах (составление памятки «Правила поведения в природе»)
27	Весна. Признаки весны	Разгадывание загадок. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной.
28	Насекомые	Отгадывание загадок. Работа с зашумленными картинками (какие насекомые спрятались). Составление описательного рассказа на примере пчела. Игра «Потопаем-похлопаем». Дополнение предложений картинками. Работа в парах Игра «Найди лишнее животное».
<b>Человек (4ч)</b>		
29	Питание человека. Человек	Отгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Дидактическая игра «дополни (измени) предложение». Запоминание правил хранения продуктов. Составление рассказа с опорой на личный опыт Игра "Что приготовим?". Работа в парах (работа с предметными картинками: выбор полезных продуктов). Составление коллективной памятки “Золотые правила питания”.
30	Дыхание человека	Чтение стихотворений. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Проведение опыта. Называние и запоминание правил гигиены дыхания.
31	Сердце	Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.
32	Пульс	Отгадывание загадки. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы.
33	Признаки лета. Летние месяцы	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды летом. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения.
34	<i>Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий за курс 3-го класса.</i>	Выполнение теста по изученным темам.

**Маркова  
Елена  
Григорьевна**

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.09.27  
11:30:02 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Мир природы и человека**

**4 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» предметной области «Естествознание» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» и на основе ФГОС УО (ИН).

**Основная цель** предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

#### Сезонные изменения в природе

Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

#### Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений.

Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы

#### Живая природа

##### Растения

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой.

Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля: рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник.

Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **Минимальный уровень:**

- представление о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранительных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### Тематическое планирование учебного предмета (34 часа).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
1	Признаки осени. Влияние Солнца на смену времен года.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).            Коррекционное упражнение «Исключи лишнее».            Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка осени в тетради.            Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.            Слушание рассказа учителя.            Чтение текста учебника, беседа по содержанию.</p>

		Работа с календарем (учебник).
2	Растения осенью.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Коррекционное упражнение «Урожай».</p> <p>Словарная работа: урожай, шиповник, астра, георгина, созревание, лиственные, хвойные.</p> <p>Зарисовывание в тетради изображения овощей, раскрашивание.</p> <p>Работа с текстом учебника (чтение, работа по содержанию).</p> <p>Работа с понятиями «лиственные», «хвойные».</p>
3	Животные осенью.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа об осени (фронтальный опрос).</p> <p>Беседа с целью выяснения знаний детей о поведении животных и насекомых осенью.</p> <p>Разгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Чтение текста в учебнике.</p> <p>Работа по картинкам учебника.</p> <p>Раскрашивание изображений диких животных, приклеивание в тетрадь.</p>
4	Труд людей осенью.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа об осени (фронтальный опрос).</p> <p>Беседа с целью выяснения знаний детей о типах населенных пунктов (село, деревня, город).</p> <p>Чтение текста в учебнике по абзацам с беседой.</p> <p>Словарная работа (значение новых слов).</p> <p>Сравнение занятий людей осенью в городе и сельской местности.</p> <p>Рисование в тетради орудий труда, подпись их названий, устный рассказ об их назначении.</p>
<b>Неживая природа.</b>		
5	Почва. Состав почвы.	<p>Фронтальный опрос по предыдущей теме.</p> <p>Дидактическая игра на закрепление изученного ранее материала «Соедини картинку и название» (орудия труда человека и их названия).</p> <p>Слушание рассказа учителя с рассматриванием иллюстраций учебника и их анализ.</p> <p>Словарная работа (значение новых слов): почва, перегной, плодородный слой.</p> <p>Формулирование вывода о значении почвы для жизни человека.</p>
6	Обработка почвы. Правила обращения с садовыми инструментами.	<p>Выполнение тестового задания по теме «Почва. Состав почвы».</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Работа с учебником (чтение текста, работа по рисункам учебника).</p> <p>Рисование в тетради садовых (рабочих) инструментов.</p>
7	Песок и глина.	<p>Фронтальный опрос по изученной теме на прошлом уроке.</p> <p>Разгадывание загадок о неживой природе.</p> <p>Слушание учителя, работа с учебником, просмотр видеоролика при изучении новой темы урока.</p> <p>Составление таблицы по сравнению свойств песка, глины и камня (работа в тетради) под руководством учителя.</p>
8	Рельеф. Горы, холмы, равни-	Разгадывание кроссворда по теме «Глина. Песок. Камни».

	ны, овраги.	Усвоение нового материала: работа с материалом учебника, знакомство с понятиями «рельеф, горы, холмы, равнины, овраги», Заполнение таблицы «Горы. Холмы», работа по иллюстрациям.
<b>Живая природа. Растения.</b>		
9	Растения. Огород.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа про огород, основанная на личном опыте учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок (отгадки – овощи огорода).</p> <p>Работа с учебником (знакомство с новыми понятиями: корнеплоды, овощеводы, теплицы), с иллюстрациями учебника.</p> <p>Дидактическая игра «Что растет на грядке».</p>
10	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок (о растениях сада, цветах, ягодах, кустарниках).</p> <p>Коррекционное упражнение «Что где растет» (распределение слов-отгадок по группам: лес, сад).</p> <p>Работа с учебником: чтение текста, знакомство с новыми понятиями и словами, рассматривание иллюстраций, беседа по ним.</p> <p>Работа с текстом (по карточкам): вставить слова в предложения, используя слова для справок.</p> <p>Заполнение таблицы: деревья леса/деревья сада; лесные кустарники/садовые кустарники (работа в группах).</p>
11	Растения полей. Поле в разное время года.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок о хлебе и мучных изделиях.</p> <p>Вступительная беседа о способах получения хлеба (на основе знаний учащихся).</p> <p>Чтение текста учебника, рассматривание и анализ иллюстраций, беседа по прочитанному.</p> <p>Разгадывание ребусов (рожь, пшеница).</p> <p>Составление устных рассказов по плану (изменения в поле в зависимости от времени года).</p> <p>Заполнение таблицы «Хлеб-каша» (рабочая тетрадь) с опорой на рассказ учебника.</p>
12	Лекарственные растения. Красная книга.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Слушание рассказа учителя о лекарственных растениях.</p> <p>Практическая работа (работа в группах): анализ информации на коробочках аптечной лекарственной травы, составление краткого описания (устно).</p> <p>Знакомство с Красной книгой (слушание рассказа учителя, рассматривание Красной книги).</p> <p>Составление устного рассказа об одном из охраняемых животных (по плану): работа в группах.</p>
13	Лес. Ориентировка в лесу.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок о растениях леса.</p> <p>Слушание рассказа учителя с работой по учебнику (чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы, работа по иллюстрациям).</p> <p>Составление устных рассказов о лесе и его значении по плану.</p> <p>Самостоятельная работа по карточкам (проверка усвоенного материала).</p>
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
14	Признаки зимы.	Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).



		<p>Коррекционное упражнение «Найди одинаковые снежинки».</p> <p>Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка зимы в тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника, беседа по содержанию.</p>
15	Труд людей зимой.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа об зиме (фронтальный опрос).</p> <p>Беседа с целью выяснения знаний детей о типах населенных пунктов (село, деревня, город).</p> <p>Чтение текста в учебнике по абзацам с беседой.</p> <p>Словарная работа (значение новых слов).</p> <p>Сравнение занятий людей зимой в городе и сельской местности.</p> <p>Рисование в тетради орудий труда, подпись их названий, устный рассказ об их назначении.</p>
<b>Животные.</b>		
16	Дикие и домашние птицы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа о признаках зимы (фронтальный опрос).</p> <p>Чтение текста учебника и работа по содержанию (по частям).</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника.</p> <p>Словарная работа (знакомство с незнакомыми словами, работа по содержанию слов).</p> <p>Коррекционное упражнение «Кто чем питается» (соединение линией изображения животного и продукта питания).</p> <p>Работа деформированным текстом (вставить пропущенные слова в предложения текста) с опорой на текст учебника.</p> <p>Упражнение «Если помнишь – запиши» (узнать изображение клеста и написать название птицы).</p>
17	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Фронтальный опрос по предыдущей теме урока (Зима).</p> <p>Рассматривание строения тела птицы (составление устного описания, зарисовывание в тетради).</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Коррекционное упражнение «Плавает или нет».</p> <p>Запись в тетради нового понятия «водоплавающая» (узнать водоплавающую птицу среди других, объяснение своего выбора).</p>
18	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Выполнение теста по предыдущей теме урока.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.</p> <p>Коррекционное упражнение «Составь предложение» (картинки заменить словами, распространить предложение).</p> <p>Раскрашивание рисунков (овца, свинья), подписывание рисунков.</p>
19	Домашние животные: лошадь, корова.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Фронтальный опрос по предыдущей теме урока.</p>

		<p>Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.          Коррекционное упражнение «Составь предложение» (картинки заменить словами, распространить предложение).          Раскрашивание рисунков (лошадь, корова), подписывание рисунков.</p>
<b>Человек.</b>		
20	Человек. Мозг человека.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).          Заполнение таблицы по предыдущей теме урока (проверка знаний).          Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.          Работа с рисунком (подписывание названий частей лица).          Заполнение таблицы «Полезно. Опасно»          Составление предложений по вопросам учителя по теме урока (письменная работа) – работа в парах.</p>
21	Режим дня. Часы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).          Фронтальный опрос по предыдущей теме урока.          Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.          Беседа с опорой на знания учащихся, их личный опыт.          Работа с циферблатом часов (работа в парах): обозначение времени.          Работа с таблицей учебника «Режим дня»          Заполнение таблицы «Мой режим дня» (работа в парах).          Обсуждение составленных режимов дня, выбор наиболее удачных.</p>
22	Профилактика переутомления.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).          Фронтальный опрос по предыдущей теме урока.          Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.          Работа с макетом циферблата часов.          Составление устных рассказов «Мой режим дня»          Беседа о способах профилактики переутомления, снятия напряжения, усталости.          Проведение минуток релаксации, физминуток и др.</p>
23	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).          Рассматривание картинки «Лес после пожара», обсуждение ее содержания.          Чтение рассказа в учебнике, беседа по содержанию.          Выполнение упражнения «Закончи предложения» (слова для справок).          Работа со схемами «Загрязнение воды, воздуха, земли» (используя картинки из приложения в рабочей тетради).          Составление устных рассказов о способах загрязнения природы и помощи ей.</p>
24	Заповедники. Зоопарк.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).          Разгадывание загадки про зоопарк.          Беседа о посещении зоопарка (на личном опыте учащихся).          Виртуальная экскурсия в зоопарк.          Формулирование выводов о значении зоопарков.</p>

		<p>Знакомство с понятиями заповедник и лесничество: чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы учителя, работа по иллюстрациям учебника.</p> <p>Работа по карточкам «Допиши и закончи предложение» (из рабочей тетради).</p>
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
25	Весна. Признаки весны.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Коррекционное упражнение «Четвертый признак лишний».</p> <p>Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка весны в тетради.</p> <p>Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.</p> <p>Слушание рассказа учителя.</p> <p>Чтение текста учебника, беседа по содержанию.</p> <p>Заполнение таблицы «Март. Апрель. Май» (работа в 3х группах).</p>
26	Растения и животные весной.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная беседа о признаках весны (повторение изученного материала).</p> <p>Разгадывание загадок о животных.</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа учебника, работа по иллюстрациям учебника, сравнение.</p> <p>Разгадывание кроссворда. Составление рассказа о животных (дополнение предложений при помощи слов для справок).</p>
27	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Разгадывание загадок о насекомых.</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа учебника, работа по иллюстрациям учебника.</p> <p>Ответы на вопросы о насекомых (работа по карточкам).</p> <p>Определение частей тела пчелы (работа по карточкам).</p> <p>Узнавание насекомого по внешнему виду (работа с картинками).</p>
<b>Безопасное поведение.</b>		
28	Правила поведения в быту, школе.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная работа: анализ ситуации (по картинке), учащиеся анализируют поведение детей.</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, работа по содержанию.</p> <p>Рассматривание и анализ картинок.</p> <p>Чтение правил безопасного поведения, работа по их значению.</p> <p>Запись в тетрадь телефонов специальных служб (служб спасения).</p> <p>Составление устных рассказов о правилах поведения в школе по картинкам.</p>
29	ПДД. Дорога. Пешеходный переход.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).</p> <p>Вступительная часть: разгадывание загадок (о ПДД).</p> <p>Знакомство с понятиями (проезжая часть, тротуар, трамвайные пути).</p> <p>Чтение рассказа в учебнике, работа по картинке учебника, анализ содержания.</p> <p>Повторение правил безопасного поведения на дороге и перехода улицы.</p> <p>Чтение стихотворения «Светофор», работа по содержанию.</p> <p>Просмотр видеоролика.</p>

		Раскрашивание раскрасок на тему ПДД.
30	Транспорт. Мы – пассажиры.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Вступительная часть: разгадывание загадок (о видах транспорта).  Знакомство с понятиями (водитель, пассажир, кондуктор, маршрут, турникет, валидатор, поручень).  Чтение рассказа в учебнике, работа по картинкам учебника, соотнесение понятий с картинками, анализ содержания.  Разгадывание кроссворда о видах транспорта.  Просмотр видеоролика «Правила поведения в общественном транспорте», обсуждение.</p>
<b>Сезонные изменения в природе.</b>		
31	Лето. Признаки лета. Растения летом и животные летом.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Коррекционное упражнение «Впиши названия времен года».  Анализ рисунков учебника, схематическое изображение рисунка лета в тетради.  Рассматривание иллюстраций учебника, беседа по ним.  Слушание рассказа учителя.  Чтение текста учебника, беседа по содержанию.  Заполнение таблицы «Июнь. Июль. Август» (работа в 3х группах).</p>
32	Растения летом.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Разгадывание загадок о летних месяцах, повторение признаков лета.  Чтение рассказа в учебнике, рассматривание иллюстраций, их анализ, описание.  Заполнение таблицы «Овощи. Фрукты»  Коррекционное упражнение «Закончи предложение»  Заполнение таблицы «Садовые ягоды. Лесные ягоды» (работа в группах) с использованием слов для справок.  Повторение правил поведения в лесу.</p>
33	Животные летом.	<p>Определение и графическое изображение погоды в тетради (погода в день урока).  Разгадывание загадок о животных.  Чтение рассказа в учебнике, рассматривание иллюстраций, их анализ, описание.  Определение животного по картинке, запись названия животного или насекомого, выполнение задания (работа в парах).  Решение кроссворда.  Выполнение упражнения «Закончи предложение»  Составление рассказа о животном по плану (на выбор).</p>
34	Промежуточная аттестация. Выполнение тестовых заданий за курс 4-го класса.	<p>Анализ заданий тестовой работы.  Получение инструкций по выполнению работы.  Самостоятельное выполнение заданий теста.</p>