Маркова Елена Григорьевна

Подписано цифровой подписью: Маркова Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27 08:51:23 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Математика

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» и на основе ФГОС УО (ИН).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.
Единицы измерения и их соотношения
Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.
Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.
Геометрический материал
Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Планируемые результаты освоения обучающимися математики.
Минимальный уровень:
- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20.
- Знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала.
- Знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; место каждого числа в числовом ряду в пределах 20.
- Умение получать следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1.
- Осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1.
- Выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <).
- Знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел).
- Знание единиц измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см.
- Умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя).
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).
- Знание единицы измерения (меры) времени 1 ч.
- Умение определять время по часам с точностью до 1 ч.
- Выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи.
- Понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …».
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток
(с подробной записью решения).
- Знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умеет использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя).
- Знание переместительного свойства сложения, умеет использовать его при выполнении вычислений.
- Умение записывать задачу кратко (с помощью учителя).

- Умение записать решение и ответ задачи.
- Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
- Составление задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя).
- Умение выполнять измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой.
- Умение построить отрезок заданной длины.
- Умение сравнивать отрезки по длине.
- Умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя).
- Различие линий: прямую, отрезок, луч.
- Умение построить луч с помощью линейки.
- Знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
- Знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника.
- Умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень

- Знание количественных, порядковых числительных в пределах 20.
- Откладывание (моделирование) числа 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава.
- Знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20.
- Знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получать следующее число, предыдущее число данным способом.
- Осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах.
- Выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно- однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду.
- Знание единиц измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см.
- Выполнение измерения длины предметов с помощью модели дециметра.
- Умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины).
- Умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).
- Знание единиц измерения (меры) времени 1 ч.
- Умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса.
- Выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.
- Знание названия компонентов и результатов сложения и вычитания, использует их в собственной речи.
- Понимание смысла математических отношений «больше на …», «меньше на …».
- Выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток.

- Знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умеет использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.
- Знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений.
- Умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).
- Понимание краткой записи арифметической задачи.
- Умение записать задачу кратко.
- Умение записать решение и ответ задачи.
- Выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на …», «меньше на …») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
- Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.
- Выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
- Умение выполнять измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см).
- Умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине.
- Умение строить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины).
- Знание различия между линиями (прямой, отрезком, лучом).
- Умение строить луч с помощью линейки.
- Знание элементов угла; различие углов по виду (прямой, тупой, острый).
- Умение строить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
- Знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника.
- Знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника.
- Умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Тематическое планирование учебного предмета (136 часов).

№ п/п	**Тема урока**	**Виды учебной деятельности**
1	Числовой ряд от **1** до **10.**	Устное решение примеров. Счет по 1 в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Осуществление счета в заданных пределах. Название и обозначение чисел от 1 до 10.

		Счет предметов (счетный материал). Соотношение числа предметов с цифрой. Определение и называние «соседей» чисел. Увеличение и уменьшение чисел на одну единицу. Называние и рисование геометрических фигур (прямоугольник, треугольник, овал).
2	Таблица сложения и вычитания с числом **2.**	Устное решение примеров. Вычерчивание квадрата со стороной 2 см. Работа со счётным материалом, составление примеров на сложение и вычитание с числом 2. Запись примеров в тетрадь. Работа с таблицей сложения и вычитания по 2. Сравнения примеров между собой. Решение примеров с пропущенными числами.
3	Сложение и вычитание с числами **1, 2, 3, 4, 5.**	Устное решение примеров. Вычерчивание отрезка длиной 5 см. Решение примеров на сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5 в пределах 10. Составление и решение задачи по картинке.
4	Числовой ряд от **1** до **10**	Устное решение примеров. Счет по 1 в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Осуществление счета в заданных пределах. Название и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (счетный материал). Соотношение числа предметов с цифрой. Определение и называние «соседей» чисел (следующее и предыдущее). Увеличение и уменьшение чисел на одну единицу. Называние и рисование геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).
5	Прямая линия. Отрезок.	Устное решение примеров. Различение линий: кривых и прямых. Различение между прямой линией и отрезком. Вычерчивание прямых и отрезков по заданию учителя. Работа с рисунками учебника.
6	Состав числа 6	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Дежурные» (состав числа 6). Работа со счётным материалом. Повторение всех способов состава числа 6. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку. Решение задачи.

7	Состав числа 7.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Груши» (состав числа 7). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава числа 7. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку. Решение задачи. Решение примеров в пределах 7.
8	Решение примеров на сложение и вычитание.	Устное решение примеров. Вычерчивание кривой и прямой линий. Участие в дидактической игре «Поставь заплатку». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Составление и решение задачи по примеру 7-5, составление аналогичной задачи на сложение.
9	Состав чисел 8, 9, 10.	Устное решение примеров. Участие в дидактических играх «Карандаши» (состав числа 8), «Конфеты» (состав числа 9). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава чисел 8,9. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку. Решение задачи. Решение примеров в пределах 9. Участие в дидактической игре «Разложи монеты» (состав числа 10). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава числа 10.
10	Решение примеров на сложение и вычитание в два действия в пределах 10.	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пр. 10; решение задачи; вычерчивание отрезка длиной 5 см.; выполнение упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд». Решение примеров на сложение и вычитание в два действия в пределах 10 по образцу. Составление задачи по учебнику по краткой записи с иллюстрированием. Выполнение решения.
11	Число и цифра 0.	Устное решение примеров. Работа со счётными палочками. Актуализация знаний о числе и цифре 0. Работа с картинкой учебника. Соотношение количества предметов с цифрой. Решение примеров на вычитание с ответом «0». Решение примеров с неизвестным компонентом (вычитаемым).
12	Сравнение одинакового количества предметов.	Устное решение примеров. Работа с картинками учебника. Счет предметов, сравнение количества предметов и чисел. Запись чисел и сравнение их знаком "=". Употребление выражений:

		столько же, сколько и ….; равное количество; шесть равно шести. Рисование в тетради предметов по заданию учителя (Нарисуй 5 треугольников и столько же кругов и т.д.)
13	Сравнение чисел знаками: <, >, =.	Устное решение примеров и задачи в пределах 10. Выполнение коррекционного упражнения «Роботы» (сравнение картинок в учебнике). Актуализация основного содержания прошлых уроков. Работа с сюжетными картинками (сравнение предметов). Списывание чисел в тетрадь, сравнение их знаками: <, >, = . Употребление выражений: больше чем; меньше чем, равно. Решение примеров, сравнение ответов между собой.
14	Составление и решение простых арифметических задач.	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пр. 10, составление и решение задачи по рисунку. Работа учебником (составление задач к данному решению и рисунку, запись решения в тетради и на доске). Сравнение предметов после решения задач (машин больше, чем самолётов и т.д.). Придумывание похожих задач с противоположным действием. Решение примеров в пределах 10.
15	Сравнение количество предметов и чисел в пределах 10.	Устное решение примеров, задач, выполнение специального упражнения «Найди отличия». Работа с учебником (сравнение количество предметов на парных рисунках, устно). Сравнение записанных чисел знаками: <, >, =. Решение примеров, сравнение ответов по заданию учителя. Составление и решение задачи по рисунку и готовому решению.
16	Сравнение отрезков по длине.	Устное решение примеров, составление и решение задачи по примеру и рисунку, вычерчивание прямоугольника со стороной: 2см., 4 см., выполнение упражнения «Продолжи геометрический узор». Актуализация знаний об отрезке. Работа с учебником (измерение отрезков с помощью линейки, сравнение отрезков по длине, сравнение чисел, полученных при измерении длины: 7см > 3см). Сравнение отрезков на глаз. Вычерчивание отрезков по заданию.
17	Число **11**. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров; участие в дидактической игре «Исключи лишнее»; вычерчивание отрезка, длиной 10 см; решение примеров на сложение, где сумма равна 10; решение задачи по примеру: 8+2=). Актуализация знаний прошлого урока. Знакомство с числом и цифрой 11. Работа со счётным

		материалом. Работа с числом 11. Работа со счётами.
18	Число **12.** Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров, участие в дидактической игре «Продолжи ряд»; вычерчивание квадрата, со стороной 4 см; решение примеров на сложение, где сумма равна 10; решение задачи по примеру: 10+1=). Актуализация знаний прошлого урока. Знакомство с числом и цифрой 12. Работа со счётным материалом: отложить 1 дес . синих квадратов и ещё два красных. Счёт квадратов. Работа с числом 12. Работа со счётами. Запись 10+2=12.
19	Число **13.** Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлого урока. Знакомство с числом и цифрой 13. Работа со счётным материалом: отложить 1 дес. синих квадратов и ещё три красных. Счёт квадратов. Рисование в тетради 1 дес. синих квадратов и 3 красных. Работа с числом 13. Письмо 13 в тетради. Работа со счётами. Запись 10+3=13.
20	Числовой ряд **1 -13.**	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлого урока. Работа с числовым рядом 1-13 (счёт прямой и обратный). Запись чисел в тетради в прямом и обратном порядке. Определение «соседей» чисел: 10,11,12; определение предшествующих, следующих чисел по заданию учителя. Нахождение пропущенного числа. Счет предметов, обозначение соответствующим числом. Решение примеров типа: 10+1, 11-1.
21	Числовой ряд **1 –13.** Решение задач.	Устное решение примеров и задачи в пределах 13. Решение простых арифметических задач. Сравнение задач между собой. Составление задачи по готовому решению.
22	Числовой ряд **1-13.** Построение и сравнение отрезков.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Выбор отрезков из геометрического материала. Измерение отрезков на рисунке, построение отрезков такой же длины в тетрадь. Запись длины отрезков. Сравнение длины отрезков между собой. Построение отрезков по заданию учителя. Сравнение чисел, полученных при измерении длины знаками: <, >, = типа: 13см>11см. Употребление в речи выражений: больше на, меньше на, равно.
23	Решение простых арифметических задач	Устное решение примеров. Работа над задачей (чтение задачи, составление вопроса к задаче, вопросы по содержанию задачи,

		составление и оформление краткой записи в тетради и на доске, решение задачи, запись ответа). Составление новой задачи с изменением условия опираясь на готовое решение. Сравнение задач.
24	Состав чисел 12, 13. Нахождение суммы и остатка.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме «Число и цифра 12,13». Работа со счётным материалом. Запись состава чисел 12,13 в тетрадь и на доске. Работа со счётами. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 13. Составление и решение задачи по рисунку и примеру.
25	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода без разряд.	Устное решение примеров на сложение и вычитание в пр. 14; решение задачи; геометрический материал: вычерчивание квадрата со стороной 5 см.; выполнение упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд». Актуализация знаний прошлого урока. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14. Составление и решение задачи по рисунку и примеру.
26	Сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 14 без перехода через разряд. Составление и решение задачи по краткой записи.
27	Число **15.** Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом, счётными палочками. Выполнение словарной работы: пят-над-цать. Знакомство с числом 15. Работа со счётами. Счёт прямой и обратный в пределах 15. Решение примеров в пределах 15 без перехода через разряд. Решение задачи.
28	Число **16.** Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом, счётными палочками. Выполнение ловарной работы: шест-над-цать. Знакомство с числом 16 (сколько цифр в записи числа 16? Работа со счётами. Выполнение счёта прямого и обратного в пределах 16. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 16 без перехода через разряд. Решение задачи.
29	Способы получения чисел **14, 15, 16** без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Актуализация основного содержания прошлых уроков по теме «Числа 14, 15, 16». Повторение прямого и обратного счёт в пределах 16. Называние «соседей»

		чисел 14, 15, 16. Постановка пропущенных чисел в числовом ряду от 1 до 16; от 16 до 1. Сравнение чисел знаками: <, > , =. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 16. Решение задачи.
30	Сравнение чисел 14, 15, 16.	Устное решение примеров. Вычерчивание треугольника. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее». Работа с картинками, счёт предметов, запись полученных чисел в тетрадь и на доске, сравнение полученных чисел знаками: <, >, = Называние предыдущих и последующих чисел: 14,15,16. Сравнение чисел по заданию учителя. Работа в парах по карточкам: сравнение чисел знаками, зачитывание соотношений вслух. Выполнение самостоятельного сравнения чисел по заданию учителя.
31	Число **17**. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом (счётными палочками, геометрическими фигурами). Получение числа 17. Выполнение словарной работы: сем-над-цать. Знакомство с числом 17. Работа со счётами. Выполнение прямого и обратного счёта в пределах 17. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 17 без перехода через разряд. Решение задачи.
32	Число **18**. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом. Получение числа 18. Работа со счётами. Выполнение словарной работы: во-сем-над-цать. Знакомство с числом 18. Счёт прямой и обратный в пределах 18. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 18 без перехода через разряд. Решение задачи.
33	Число **19**. Получение, название, обозначение.	Устное решение примеров. Актуализация опорных знаний по теме. Работа со счётным материалом (счётными палочками). Получение числа 19. Работа со счётами. Выполнение словарной работы: де-вят-над-цать. Знакомство с числом 19. Счёт прямой и обратный в пределах 19. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 19 без перехода через разряд. Составление и решение задачи по рисунку и примеру 18+1.

34	Числа **17, 18, 19.** Десятичный состав чисел.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Актуализация знаний о десятичном составе чисел 17,18,19 (работа со счётными палочками). Запись примеров в тетради. Подчёркивание единиц и десятков. Откладывание чисел на счётах. Работа с учебником «Каких чисел недостаёт в схемах». Решение примеров. Составление и решение задачи по примеру и рисунку.
35	Числовой ряд **1- 19.** Присчитывание и отсчитывание по 1.	Устное решение примеров. Выполнение упражнения «Закончи ряд фигур». Чтение примеров цепочкой (проверка д/з). Выполнение счёта от 1 до 19, Выполнение счёта цепочкой до 19, работа с деформированным рядом от 1 до 19 (найти ошибки). Запись чисел от 1 до 19 в тетрадь. Называние последующих и предыдущих чисел 17,18, 19. Счёт от 19 до 1, счёт цепочкой от 19 до 1, работа с деформированным рядом от 19 до 1 (найти ошибки). написание чисел от 19 до 1 в тетрадь. Называние последующих и предыдущих чисел 17,18, 19. Работа с учебником. Решение примеров типа: 17+1, 17-1.
36	Числовой ряд **1 - 19.** Сравнение чисел.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Какая фигура лишняя». Называние предыдущих и последующих чисел (проверка д/з). Работа со счётным материалом (счёт предметов, запись чисел, сравнение). Участие в дидактической игре «Назови число» (один учащийся называет любое число в пределах 19, второй учащийся называет другое число в пределах 19. Записать числа и сравнение их). Работа с учебником Решение примеров. Сравнение ответов каждых двух примеров знаками: <, >, =.
37	Решение пар задач.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишний шарик» (учащимся предлагаются разные варианты рисунков, на которых нужно найти лишний воздушный шарик: по цвету, по количеству, по форме). Решение похожих задач на сложение и вычитание.
38	Решение задач с числами, полученными при измерении	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре

	стоимости	«Четвёртый лишний». Повторение мер стоимости: рубль, копейка. Участие в дидактической игре «Кошелёк». Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости. Сравнение задач между собой.
39	Число **20.** Получение, название, обозначение. Соотношение:**20 ед. – 2 дес.**	Устное решение примеров. Работа со счётным материалом (счётными палочками, геометрическими фигурами). Получение числа 20. Выполнение словарной работы: двад-цать. Работа со счётами. Знакомство с числом 20. Выполнение прямого и обратного счета в пределах 20. Нахождение соотношений количества предметов с числом. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд. Работа с учебником.
40	Числовой ряд **1 - 20.** Однозначные и двузначные числа.	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлого урока (число и цифра 20). Запись числового ряда от 1 до 10; от 11 до 20. Работа с числовыми рядами: самое большое (маленькое) число. Сравнение (сходство, отличие). Определение количества цифр (знаков) в записи каждого числа. Работа с правилом. Работа со счётами. Выполнение записи чисел по заданию учителя: запиши следующее (предыдущее) число. Сравнение однозначных и двузначных чисел знаками: <, >, =. Решение примеров в пределах 20 без перехода через разряд.
41	Состав чисел из десятков и единиц.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Закончи узор из геометрических фигур». Актуализация знаний прошлого урока (разрядный состав двузначных чисел). Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Подчеркивание единиц и десятков в числе. Работа со счётами. Выполнение записи чисел по заданию учителя: 1 дес. 5 ед и т.д. Сравнение двузначных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.
42	Сложение и вычитание как взаимообратные действия	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел». Актуализация знаний о действиях сложения и вычитания. Работа со счётным материалом. Составление и решение примеров по произведённым действиям со счётным материалом. Сравнение пар примеров. Составление примеров на вычитание по примеру

		на сложение (по примеру на вычитание составить пример на сложение). Составление похожих задач по предметной картинке.
43	Вычитание из двузначного числа десятка.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Актуализация знаний прошлых уроков (разрядный состав двузначных чисел, 10ед.=1дес.). Работа со счётами (место единиц и десятков на счётах, откладывание 1 дес, двузначных чисел). Решение примеров на вычитание типа: 12-10, используя счёты. Подчёркивание разрядов двузначных чисел (12-10). Составление и решение задачи по рисунку и примеру: 15-10.
44	Числовой ряд **1 - 20.** Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнего снеговика». Актуализация знаний прошлых уроков (прямой и обратный счёт в пределах 20). Работа со счётными палочками (присчитывание по 2). Выполнение записи в тетради и на доске счёт двойками: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20. Работа с числовым рядом от до 2. Отсчитывание по 2. Выполнение записи обратного счёта по два: 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2. Вставление пропущенных чисел в числовом ряду по 2 (прямом и обратном). Работа с иллюстрациями учебника (счёт фруктов парами). Составление и решение задачи по примеру и рисунку (карандаш): 2+2+2= Решение примеров типа: 16+2, 12+2=
45	Присчитывание и отсчитывание по 2, по 3 единицы.	Устное решение примеров. Актуализация знаний прошлых уроков (счёт прямой и обратный по 2, 3 в пределах 20). Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел», «Найди ошибку». Счет предметов (карандашей, тетрадей и т.д.) парами, тройками. Работа с числовыми рядами: от 2 до 20; 3от 3 до 18; от20 до 2; от 18 до 3 (записать вставить пропущенное число). Решение примеров типа: 12+4, 16-2, 12+3, 18-3. Составление и решение задачи по рисунку (яблоко) и примеру 3+3+3. Работа в парах (по рисунку записать счёт по 2, по 3).)
46	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Актуализация знаний (названия компонентов

		при сложении и вычитании). Работа с карточками: учащиеся выходят к доске, читают пример, записывают, решают. Составление и решение задачи по рисунку (морковь) и примеру (14+3). Работа в парах (примеры, записаны на карточке, провести стрелку к нужному ответу).
47	Вычитание из двузначного числа всех единиц в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Продолжи ряд». Актуализация знаний (двузначные и однозначные числа, разряды чисел). Работа с прямым и обратным счётом в пределах 20. Участие в дидактической игре «Ромашка» (на лепестках написаны примеры, ученик берёт лепесток, читает пример, записывает на доске и решает). Решение задачи на вычитание. Составление и решение примеров на вычитание по карточкам (15, 4; 18, 3; 17,2; 19,3).
48	Вычитание из двузначного числа десятка.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю фигуру». Актуализация опорных знаний (двузначные числа в пределах 20, 1 дес.=10ед.). Работа со счётами (место десятков и единиц на счётах, тренировочные упражнения в откладывании двузначных чисел). Решение примеров вида: 11-10, 12-10, 13-10 и т.д.) с помощью счёт. Решение задачи. Выполнение самостоятельной работы по карточками – составление и решение примеров на вычитание: 13,17,18 (-10).
49	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Рукавички». Актуализация знаний (названия компонентов при сложении и вычитании). Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 по рисунку (ромашка, ёлочка). Решение задачи. Выполнение самостоятельной работы (решение примеров по карточкам).
50	Мера длины - дециметр.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Снеговики» (Какой снеговик будет следующим? Опиши). Работа с иллюстрацией учебника. Знакомство с мерой длины – дециметр. Чтение слова: де-ци-метр. Выполнение записи в

		тетради: дм. Выполнение записи соотношения: 1 дм.=10см. Вычерчивание отрезка длиной 10см. 10 см.=1дм. Сравнение полосок длиной 1 дм. и 1 см. Сравнение длины различных предметов (карандаша, гвоздя, кисточки и т.д.) с использованием выражений: карандаш …., чем 1 дм. Вычерчивание отрезков, сравнение их между собой (4см.<1 дм., 13 см.>1дм, 3см.< 1дм.).
51	Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Роботы» (сравнить рисунки роботов, найти 5 отличий). Актуализация знаний прошлого урока (дециметр, соотношения мер длины: см. и дм.). Работа с полоской бумаги, длиной 1 дм. (измерение предметов, сравнение их с 1 дм.). Вычерчивание отрезков с использованием карандашей красного и синего цвета по указанной длине. Выделение карандашами: сколько дм. и сколько см. в отрезке. Выполнение записи: 1дм. 3см. = 13 см. Сравнение их между собой.
52	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее». Актуализация знаний прошлых уроков (мера длины-дециметр, соотношение между единицами длины: 1 дм. = 10 см., 10см.=1дм.). Измерение отрезков по карточке, сравнение их с 1дм (устно). Сравнение чисел, полученных при измерении меры длины знаками: <, >, =, вида: 5см….1дм., 12см…1дм. Решение задачи с мерами длины. Выполнение работы в парах (найти ошибку в сравнении чисел, полученных при измерении длины).
53	Составление и решение примеров.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Рукавички». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же и ещё ….». Рисование в тетради геометрические фигуры по заданию учителя Выполнение упражнения в употреблении выражения «столько же и ещё ….». Запись примера по рисунку с выбором соответствующего действия. Работа с правилом. Составление и решение задачи с выражение: «столько же и ещё 3».
54	Составление и решение примеров.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре

		«Ёлочки». Актуализация знаний прошлых уроков (увеличение числа на несколько единиц, выражение столько же и ещё). Работа с учебником. Разбор и решение задачи.
55	Задача, содержащая отношение «больше на».	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Ёлочки». Актуализация знаний прошлых уроков (увеличение числа на несколько единиц, выражение столько же и ещё). Работа с учебником. Разбор и решение задачи.
56	Дополнение примеров и задач недостающими данными с отношением «на больше».	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Вставь пропущенное число». Актуализация знаний прошлого урока (отношение «на больше»). Дополнение и решение примеров нужными числами типа: 1+ …, 3+ …, 10+ …. (увеличь на 5). Работа с карточкой (дополнение и решение задачи с недостающими данными с отношением «на больше»).
57	Составление и решение примеров на увеличение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнее число». Актуализация знаний прошлых уроков (соотношения: «увеличить на», «больше на»). Участие в устной коррекционной игре «Ромашка» (увеличение чисел на 3 единицы). Работа с таблицей «Составь пример». Составление и решение примеров с пропущенным компонентом, типа: 11+…=16, 14+….=19. Игра «Найди ошибку». Самостоятельное выполнение работы с карточками.
58	Составление и решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Снежинки». Составление и решение примеров на сложение по заданию учителя типа:16 увеличь на 3, 11 увеличь на 4 и т.д. составление и решение задачи по рисунку и примеру (звездочка, 15+4=). Выполнение работы в парах «Найди ошибку в примерах».
59	Состав чисел в пределах 10.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Разложи монеты» (состав числа 10). Работа со счётным материалом (геометрические фигуры). Повторение всех способов состава числа 10. Решение примеров с пропущенными числами. Составление задачи по рисунку и примеру (яблоко, 8+2=). Решение задачи. Составление и решение примеров в пределах 10.
60	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Домики».

		Актуализация знаний прошлых уроков (увеличение числа на несколько единиц, выражение столько же и ещё). Работа с учебником. Разбор и решение задачи. Составление и решение задачи по рисунку и примеру (воробей, 14-5=).
61	Решение простых арифметических задач с отношением «на больше».	Устный счёт. Игра «Третий лишний». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же без 1, 2 …». Рисование в тетради геометрические фигуры по заданию учителя….». Запись примеров по рисунку с выбором соответствующего действия. Составление и решение примеров с выражением: «увеличить на».
62	Повторение по теме: «Второй десяток».	Устный счёт. Игра «Вставь пропущенное число». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же без 1, 2 …». Запись примеров по рисунку с выбором соответствующего действия. Самостоятельное выполнение работы с карточками.
63	Уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Работа с рисунками учебника. Работа с геометрическими фигурами. Работа с выражение «столько же без 1, 2 …». Рисование в тетради геометрические фигуры по заданию учителя. Упражнения в употреблении выражения «столько же без 1, 2 ….». Запись примеров по рисунку с выбором соответствующего действия. Работа с правилом. Составление и решение примеров с выражением: «уменьшить на».
64	Решение примеров и задач на уменьшение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю фигуру». Актуализация опорных знаний (двузначные числа в пределах 20, 1 дес.=10ед.). Работа со счётами (место десятков и единиц на счётах, тренировочные упражнения в откладывании двузначных чисел). Решение примеров вида: 11-10, 12-10, 13-10 и т.д.) с помощью счёт. Решение задачи. Выполнение самостоятельной: работы с карточками – составление и решение примеров на вычитание: 13,17,18 (-10).
65	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди лишний шарфик».

		Актуализация знаний по теме «Увеличение числа и уменьшение числа на несколько единиц». Составление и решение примеров. Физминутка. Работа над задачей.
66	Прямая линия, луч, отрезок.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Закончи ряд». Рассматривание рисунка «Луч». Знакомство с понятием луч. Чтение правила. Вычерчивание луча. Работа с рисунками. Сравнение луча с прямой линией (сходство и различие). Сравнение луча с отрезком (сходство и различие). Работа с рисунком (Назвать линии). Работа в парах: найти на рисунке прямую линию, луч, отрезок, подвести стрелки к соответствующим словам. Вычерчивание отрезков, лучей, прямых линий по заданию учителя.
67	Сложение двузначного числа с однозначным числом в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее». Чтение примера учащимися: 15+2=. Формулировка темы учащимися с помощью учителя. Знакомство с названием компонентов при сложении (5+2=7). Рассказывание по образцу: первое слагаемое 5, второе слагаемое два, сумма равна семи. Решение примеров, с называнием каждого компонентов при сложении. Подчёркивание компонентов при решении примеров по заданию учителя: назвать сумму, подчеркнуть; назвать первое слагаемое. Составление и решение примеров с пропущенными числами. Составление и решение задачи по рисунку и примеру (12+3=, рисунок воздушного шарика). Выполнение самостоятельной работы: списывание примеров, решение, подчеркивание суммы.
68	Переместительное свойство при сложении.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю фигуру». Актуализация изученных знаний: названия компонентов при сложении. Чтение примеров: 14+3=17, 3+14=17. Называние компонентов. Сравнение примеров: В чём сходство? В чём различие? Работа с правилом. Решение примеров. Применение правила: при перестановки слагаемых, сумма не меняется. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по рисунку. Составление похожей задачи, чтобы решение было таким: 11 кон. + 6 кон. + 17 кон.
69	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре

	Обучение приёму вычитания вида **16 – 2.**	«Закончи ряд чисел». Чтение примера: 16 – 2. Формулирование с помощью учителя темы урока. Знакомство с названием компонентов при вычитании. Актуализация опорных знаний (название разрядов и место их в числе). Знакомство с алгоритмом вычитания при решении примеров вида 16 – 2 (с использованием счётных палочек.). Решение примеров (с объяснением алгоритма вычитания). Решение задачи.
70	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Клоуны» (рассмотреть клоунов в 2-х рядах, подумать, какой клоун будет последним в 3-ем ряду). Проверка домашнего задания. (чтение примеров цепочкой). Актуализация знаний прошлых уроков (названия компонентов при сложении и вычитании, название разрядов и место их в числе, арифметическое действие при выражениях: «уменьшить на», «увеличить на»). Повторение алгоритма (приёма) вычисления при сложении и вычитании в пределах 20 без перехода через разряд. Составление и решение примеров с объяснением алгоритма вычисления. Выполнение физминутки. Решение задачи.
71	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди лишнюю геометрическую фигуру». Актуализация знаний прошлых уроков (названия компонентов при сложении и вычитании, название разрядов и место их в числе, арифметическое действие при выражениях: «уменьшить на», «увеличить на»). Решение задачи. Составление новой задачи, изменение чисел в условии задачи, чтобы решение стало таким: 16 мал. – 4 мал.= . Называние ответа. Выполнение физминутки. Решение примеров.
72	Вычитание из 20. Приём вычитания вида **20 – 3**	Устное решение примеров. Решение задач на логическое мышление в стихотворной форме. Проверка домашнего задания. Чтение примера: 20-3=17. Формулирование темы урока. Актуализация опорных знаний. Знакомство с алгоритмом вычитания однозначных чисел из 20 (работа со счётными палочками). Решение примеров

		(выполнение вычитания из 20 однозначных чисел с помощью счётных палочек). Выполнение физминутки. Решение задачи.
73	Вычитание двузначного числа из двузначного в пределах 20. Обучение приёму вычитания вида **17– 12.**	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Третий лишний». Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний (название компонентов при вычитании, названия разрядов, место десятков и единиц в числе). Чтение примера: 17-12= Знакомство с алгоритмом вычитания двузначных чисел из двузначных в пределах 20 (работа со счётными палочками). Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
74	Решение примеров и задач на вычитание вида 20-3, 17-12.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди лишний домик». Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний (название компонентов при вычитании, названия разрядов, место десятков и единиц в числе). Повторение приёма вычитания: 20-3, 17-12. Решение примеров (с объяснением алгоритма вычитания). Выполнение физминутки. Решение задачи.
75	Решение примеров и задач в пределах 20.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди лишнюю шапочку». Актуализация знаний прошлых уроков (название компонентов при вычитании и сложении). Решение примеров. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по иллюстрации.
76	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Кто лишний?». Чтение примеров: 11+3=, 16-4=. Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация опорных знаний по теме (названия компонентов при сложении и вычитании, разрядные компоненты числа, место десятков и единиц в числе, постановка знака при соотношении «на больше», «на меньше»; «увеличить на», «уменьшить на»). Работа с учебником. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи.
77	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
78	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Сообщение темы урока. Разбор ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы.

		Выполнение заданий, аналогичных допущенным ошибкам в контрольной работе. Самостоятельное выполнение заданий по карточкам.
79	Сложение чисел с числом 0**.**	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Выбери цифру». Проверка домашнего задания. (чтение примеров цепочкой). Чтение примеров: 2+0=, 0+9=. Формирование с помощью учителя темы урока. Актуализация опорных знаний (название компонентов при сложении). Работа с картинкой учебника. Чтение примеров: 3+0=, 0+3=. Воспроизведение учащимися правила о переместительном свойстве при сложении. Работа с правилом. Составление и запись примеров по картинкам учебника. Повторение изученного правила. Решение примеров. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по карточке.
80	Составление и решение примеров с неизвестным слагаемым в пределах 20.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишний предмет». Проверка выполнения домашнего задания. Формулирование темы урока с помощью учителя и записи на доске: 3+…=10, 0+..=3. Актуализация знаний прошлого урока (название компонентов при сложении, правило сложения чисел с 0). Составление и решение. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по иллюстрации. Выполнение самостоятельной работы.
81	Угол. Вычерчивание углов.	Устное решение примеров. Формулирование темы урока. Актуализация опорных знаний (луч). Нахождение предметов вокруг, у которых есть углы. Получение угла с помощью сгибание листа бумаги, нахождение точки пересечения линий сгиба, выделение точки пересечения красным карандашом, заштриховка части листа бумаги между лучами. Вычерчивание угла в тетради по инструкции учителя. Знакомство с элементами угла (2 стороны, 1 вершина). Выполнение физминутки. Работа с рисунком. Вычерчивание углов.

82	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Вставь нужное число». Актуализация опорных знаний по теме. Называния мер стоимости, перечисление монет. Работа с монетами. Сравнение количества монет, количество рублей. Решение примеров на сложение и вычитание с мерой стоимости. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по рисунку.
83	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении стоимости.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Цифра заблудилась». Чтение примеров: 17р.+3р., 19р.-5р. Формулирование с помощью учителя темы урока. Актуализация знаний прошлого урока Составление и решение задачи по рисунку. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи с недостающим числом.
84	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Актуализация знаний прошлого урока (меры длины – сантиметр, дециметр. Обозначение 1см., 1дм. Решение задачи. Выполнение физминутки. Решение примеров. Сравнение ответов с 1 дм. Работа в парах (на карточках записаны числа, полученные при измерении величин. Подчеркивание чисел, полученных при измерении длины).
85	Действия с числами, полученными при измерении массы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел». Изучение нового. Знакомство с мерой массы- килограмм, приборы для измерения массы, обозначение 1 кг. Работа с рисунком учебника (масса каждой гири). Решение задачи. Решение примеров с числами, полученными при измерении массы.
86	Решение простых арифметических задач с числами, полученными при измерении массы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Исключи лишнее число». Актуализация знаний прошлого урока (мера массы – килограмм, обозначение 1кг.). Составление и решение задачи. Выполнение физминутки.

		Составление и решение аналогичной задачи с изменением условия и цифровых данных.
87	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении массы.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Найди недостающий предмет». Актуализация знаний прошлых уроков (меры массы – килограмм. Обозначение 1кг.). Решение задачи. Выполнение физминутки. Решение примеров. Работа в парах (на карточках записаны числа, полученные при измерении величин. Подчеркивание чисел, полученных при измерении массы).
88	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Четвёртый лишний». Изучение нового. Знакомство с мерой времени – сутки, неделя, обозначение 1 сут., 1 нед. Актуализация знаний: части суток, неделя. Участие в дидактической игре «Назови недостающие части суток». Работа с учебником. Называние по порядку дней недели. Участие в дидактической игре «Что идёт после, перед…». Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
89	Мера времени - час. Измерение времени в часах.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Угадай предмет». Актуализация знаний прошлого урока (меры времени – сутки, неделя, обозначение 1 сут., 1 нед.). Изучение нового. Знакомство с мерой времени – час (обозначение 1 ч., прибор для измерения времени). Рассматривание различных видов часов. Работа с рисунком часов. Выполнение словарной работы: циферблат, ми-нут-на-я стрелка, ча-со-ва-я стрелка). Сравнение стрелок по длине. Называние чисел, расположенных на циферблате по порядку от 1 до 12. Работа с учебником. Рисование макета часов. Выполнение физминутки. Измерение времени по часам, работа с учебником.
90	Решение простых арифметических задач с мерами	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного

	времени.	упражнения «Исключи число, полученное при измерении величин». Актуализация знаний прошлых уроков (меры времени – сутки, неделя, час, обозначение: сут., нед., ч. Части суток, дни недели). Работа над задачей. Выполнение физминутки. Решение задачи.
91	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
92	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число» (2 нед., 1ч, 13л., 12 сут; 16р., 3кг.. 14к., 5к. и т.д.). Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Работа в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.
93	Составление примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через десяток.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Четвёртый лишний». Актуализация знаний прошлых уроков (математические действия: сложение и вычитание; математические знаки «+», «-»; соотношения: «на больше», «на меньше»; названия компонентов при сложении и вычитании). Составление и решение примеров в пределах 20 без перехода через десяток (увеличить 16 на 2; уменьшить 20 на, увеличить 10 на 9 и т.д. – все случаи вычитания и сложения). Выполнение физминутки. Составление и решение задачи по рисунку и примеру: 19-12, картинка конфеты. Работа в парах: «Найди ошибку и реши», задание увеличить 17 на 2 (17-2); уменьшить 13 на 3 (13+3) и т. д.
94	Составление задачи по краткой записи.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Найди ошибку» Чтение темы урока. Составление и решение задачи по краткой записи Выполнение физминутки.

		Составление и решение задачи по краткой записи
95	Углы: прямой, острый, тупой. Определение видов углов.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Лишняя фигура». Работа с рисунком учебника (Назвать каждую фигуру. Найти фигуру, которая состоит из лучей?) Формулирование темы урока. Актуализация знаний об углах (элементы угла). Знакомство с прямым углом. Работа с чертёжным угольником (найти прямой угол, показать вершину и стороны прямого угла). Определение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Вычерчивание прямого угла в тетрадь. Знакомство с острым и тупым углами. Вычерчивание острого и тупого углов. Выполнение физминутки. Выкладывание углов из счётных палочек. Определение каждого вида угла. Выполнение самостоятельной работы.
96	Контрольная работа за III четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
97	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число» (5, 12, 6, 7, 9; 13, 18, 1, 16, 14; 2, 4, 6, 9, 8). Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Работа в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.
98	Знакомство с составной задачей.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Закончи узор». Актуализация знаний о простой арифметической задаче. Работа над простой арифметической задачей. Запись задачи кратко, выполнение решения, запись ответа задачи. Дополнение задачи числом, которое было получено при решении первой задачи. Запись задачи кратко, выполнение решения, запись ответа задачи. Знакомство с составной арифметической задачей. Рассказывание двух задач вместе. Выполнение физминутки. Решение задачи. Запись задачи кратко, выполнение решения,

		запись ответа задачи.
99	Объединение двух простых задач в одну составную.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Четвёртый лишний» (исключить из ряда геометрических фигур лишнюю фигуру по цвету, размеру, по количеству углов и т.д.). «Расшифровка слова» Формулирование темы урока с помощью учителя. Актуализация знаний прошлого урока. Работа над задачами. Объединение двух простых задач в одну составную. Решение задачи. Выполнение физминутки. Решение составной задачи.
100	Краткая запись составных задач и их решение	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд чисел» Актуализация знаний прошлых уроков. Работа над задачами, устно. Объединение двух простых задач в одну составную. Выполнение физминутки. Решение составной задачи.
101	Решение составных задач. Повторение.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Птички». Рассматривание птичек (три признака отличия). Актуализация знаний прошлых уроков о составной задаче. Работа над задачей. Выполнение физминутки. Работа над задачей Сравнение составных задач и их решения.
102	Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд предметов». Актуализация знаний: состав числа10. Знакомство с алгоритмом решения примеров типа: 8+2+3. Выполнение замены 2-го и 3-го слагаемого их суммой. Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
103	Прибавление числа 5,6. Решение примеров с помощью рисунка.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Лишнее число». Актуализация знаний Участие в дидактической игре «Дополни до 10» Решение примеров. Выполнение записи решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи.
104	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного

	рисунка и счётных палочек.	упражнения на логическое мышление. Актуализация знаний. Участие в дидактической игре «Дополни до 10». Решение примеров с помощью рисунка. Запись решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение примеров с помощью счётных палочек. Работа в парах: записывание решения примеров подробно.
105	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Актуализация знаний Решение примеров с помощью рисунка. Выполнение физминутки. Решение примеров с помощью счётных палочек Записывание решения примеров подробно. Выполнение работы в парах: записывание решения примеров подробно. Объяснение алгоритма решения примеров.
106	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка, с помощью счётных палочек.	Чтение примеров - проверка д/з. Объяснение алгоритма решения примеров. Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Актуализация знаний. Участие в дидактической игре «Какого числа не хватает?». Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек. Решение задачи.
107	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
108	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Выполнение работы в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.
109	Закрепление и обобщение знаний по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд». Чтение темы урока. Актуализация знаний по теме. Составление и решение задачи по рисунку. Выполнение физминутки. Решение примеров на сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Выполнение работы в группах: «Найди ошибку».

110	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Чтение темы: Таблица сложения. Знакомство с таблицей сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Участие в дидактических играх «Вставь пример», «Назови следующий пример» - Работа с правилом. Выполнение физминутки. Решение примеров. Выполнение работы в парах: «Проверь себя»
111	Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление «Продолжи ряд фигур». Чтение темы урока. Изучение нового. Актуализация знаний о квадрате. Работа с рисунками. Вычерчивание квадрата по данным вершинам. Актуализация знаний о прямоугольнике. Работа с рисунками Вычерчивание по данным вершинам. Чтение правила. Выполнение физминутки. Вычерчивание квадратов, как на рисунке.
112	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Чтение темы урока. Актуализация знаний о разрядном составе двузначных чисел, о месте единиц и десятков в двузначном числе, откладывание на счётах. Выполнение физминутки. Решение задачи. Выполнение работы в парах: впишите пропущенные числа
113	Решение примеров типа: 11-1-2. Замена двух вычитаемых одним числом.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение примера: 12-1-3= Формулирование темы урока. Актуализация знаний по теме (названия компонентов при вычитании). Решение примеров. Выполнение физминутки. Решение задачи.
114	Вычитание числа 5.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 5). Чтение примера: 14-5=. Названия компонентов. Работа со счётными палочками, знакомство с алгоритмом вычисления (замена вычитаемого

		двумя числами) 14-4-1=9 Решение примеров с записью решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи.
115	Вычитание числа 6.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 6). Чтение примера: 14-6=. Называние компонентов. Работа со счётными палочками, знакомство с алгоритмом вычисления (замена вычитаемого 6 двумя числами) 14-4-2=8 Решение примеров с записью решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи
116	Вычитание числа 7.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность. Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 7). Чтение примера: 15-7=. Называние компонентов. Работа со счётными палочками, знакомство с алгоритмом вычисления (замена вычитаемого 7 двумя числами) 15-5-2=8 Решение примеров с записью решения примеров подробно. Выполнение физминутки. Решение задачи.
117	Вычитание числа 8.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока. Актуализация опорных знаний (названия компонентов при вычитании, состав числа 8). Чтение примера: 13-8=. Знакомство с алгоритмом вычисления. Решение примеров с записью решения примеров Выполнение физминутки. Решение задачи.
118	Треугольник: вершины, углы, стороны. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Формулирование темы. Участие в дидактической игре «Найди и обведи треугольник». Пошаговое вычерчивание треугольника. Выполнение физминутки. Выполнение тренировочного

		упражнения в вычерчивании треугольников. Выполнение работы в парах: раскрасить и сосчитать треугольники.
119	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11,12.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Сообщение темы урока: Сообщение темы урока: Все случаи сложения и вычитания с числами 11 и 12. Актуализация опорных знаний. Работа со схемами. Знакомство со всеми случаями сложения чисел с переходом через десяток с ответом 11, 12 и соответствующими случаями вычитания Выполнение физминутки. Выполнение самостоятельной работы.
120	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13,14.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Сообщение темы урока: Все случаи сложения и вычитания с числами 13 и 14. Актуализация опорных знаний (названия компонентов сложения и вычитания). Работа со схемами. Знакомство со всеми случаями сложения чисел с переходом через десяток с ответом 13, 14 и соответствующими случаями вычитания. Выполнение физминутки. Выполнение самостоятельной работы.
121	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнение на логическое мышление. Сообщение темы урока: Все случаи сложения и вычитания с числами 15 и 16. Актуализация опорных знаний. Работа со схемами. Знакомство со всеми случаями сложения чисел с переходом через десяток с ответом 15, 16 и соответствующими случаями вычитания. Выполнение физминутки. Выполнение самостоятельной работы.
122	Контрольная работа за IV четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
123	Работа над ошибками	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Чтение темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы. Выполнение аналогичных заданий. Выполнение работы в парах: найти ошибку в примерах, отчёт о выполненной работе.

124	Прибор для измерения времени-часы.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление. Чтение слов: сутки, неделя, час. Формулирование темы урока. Чтение темы урока по учебнику. Актуализация знаний по теме урока Участие в дидактической игре «Назови недостающие части суток». Работа с учебником. Участие в дидактической игре «Что бывает раньше (позже)?». Чтение чисел. Сравнение чисел. Выполнение физминутки. Решение задачи.
125	Решение простых задач с числами, полученными при измерении времени.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление «Найди недостающую фигуру». Формулирование темы урока. Работа над задачей. Выполнение физминутки. Решение задачи.
126	Определение времени по часам (половина часа).	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения на логическое мышление (выяви закономерность): Чтение темы урока: Определение времени по часам. Актуализация опорных знаний: назвать элементы часов, показать минутную (часовую) стрелку), что показывает минутная (часовая) стрелка? Единица (мера) времени-час. Работа с макетом часов: Направление движения стрелок. Сравнение движение стрелок часов. Знакомство с половиной часа. Выполнение физминутки. Решение задачи
127	Деление на равные части (поровну).	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Третий лишний». Чтение темы урока. Знакомство с алгоритмом деления предметных совокупностей на две равные части (поровну). Выполнение упражнения в делении предметных совокупностей на две равные части. Выполнение физминутки. Работа над задачей.
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Устное решение примеров. Актуализация знаний: соотношения-«на меньше», «на больше». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. Выполнение физминутки. Работа над составной арифметической задачей.
129	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 2-го класса «Второй десяток».	Выполнение контрольной работы (задания разделены на группы по педагогической дифференциации, по В.В. Воронковой).
130	Работа над ошибками.	Устное решение примеров. Участие в дидактической игре «Исключи лишнее число». Чтение

		темы урока. Ознакомление учащихся с результатами контрольной работы. Разбор типичных и индивидуальных ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы за год. Выполнение аналогичных заданий
131	Числовой ряд 1 – 20.	Устное решение примеров. Выполнение коррекционного упражнения «Продолжи ряд фигур». Чтение темы урока. Актуализация знаний. Участие в дидактической игре «Найди ошибку». Записывание чисел от 1 до 20, от 20 до1, вставление пропущенных чисел. Актуализация знаний о предыдущем и следующем числе. Запись «соседей» к числам. Выполнение физминутки. Решение примеров на сложение с пропущенными числами. Выполнение работы в парах: сравнение чисел.
132	Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через разряд.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Решение примеров и задач. Выполнение физминутки. Решение примеров.
133	Таблица сложения на 9.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Работа с таблицей сложения на 9 по учебнику. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Составление примеров на вычитание с опорой на таблицу сложения на 9. Выполнение физминутки. Составление и решение задачи.
134	Таблица сложения на 8.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Работа с таблицей сложения на 8 по учебнику. Работа со схемами какого числа не хватает. Составление примеров на вычитание с опорой на таблицу сложения на 8. Выполнение физминутки. Решение задачи.
135	Таблица сложения на 7,6.	Устное решение примеров. Чтение темы урока. Работа с таблицей сложения на 7,6 по учебнику. Составление примеров на вычитание с опорой на таблицу сложения на 7,6. Выполнение физминутки. Решение задачи по карточке.
136	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	Устное решение примеров. Актуализация знаний Составление и решение примеров. Выполнение физминутки. Работа над задачей.

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Реализация учебного предмета для обучающихся с легкой умственной отсталостью предусматривает использование **специальных учебников:**

Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях – М: Просвещение, 2018.
С учетом особых образовательных потребностей, обучающихся применяются **специальные приложения:**
Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, – М.: Просвещение, 2016

Методическое обеспечение:
Алышева Т.В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М: Просвещение, 2020.

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование **дидактического материала:**

- счетный материал (счетные палочки, картонные фрукты и овощи для счета, шишки и др.)
- таблицы на печатной основе (таблица Пифагора, числовой луч, цифры и числа, геометрические фигуры)
- измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, наборы угольников)

Приложение 1

2 класс
III четверть
Контрольная работа № 1

«Сложение и вычитание без перехода через десяток».

(I группа)

1. Увеличь число 15 на 2, 3, 4, 5. Запиши примеры.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   14…15 13…7
   8…12 20…14
3. Реши примеры.
   16 + 3= 18 – 3=
   5 + 12= 15 – 12=
4. Реши задачу.
   На первом столе было 16 тарелок, а на втором – на 4 тарелки меньше. Сколько тарелок было на втором столе?
5. Начерти 6 лучей из одной точки.

(II группа)

1. Уменьши число 15 на 2, 3, 4, 5. Запиши примеры.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   14…3 20…7
   16…12 3…15
3. Реши примеры.
   14+ 6= 20 – 4=
   2 + 18= 17 – 13=
4. Реши задачу.
   У Пети было 8 карандашей, а у Миши – на 11 карандашей больше. Сколько карандашей было у Миши?
5. Начерти 4 луча из одной точки.

(III группа)

1. Уменьши число 12 на 2, 3. Запиши примеры.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   8…9 11…13
3. Реши примеры.
   13 + 2= 13 – 2=
   11 + 3= 15 – 3=
4. Реши задачу.
   На дереве было 14 груш. Сорвали 2 груши. Сколько груш осталось на дереве?
5. Начерти прямую линию.

Контрольная работа № 2

«Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин».

(I группа)

1. Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры.
   1 дм 2 см
   1 дм 9 см
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   5 см … 1 дм
   10 м … 1 дм
   14см … 1 дм
3. Реши примеры.
   11 р. + 8 р. = 20 л – 5 л =
   3 см + 12 см = 19 кг – 4 кг =
4. Реши задачу.
   У Лены была лента длиной 19 см. Она отрезала от ленты кусок длиной 13 см. Сколько сантиметров ленты осталось?
5. Начерти отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см больше первого.

(II группа)

1. Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры.
   1 дм 4см
   1 дм 8 см
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   4 см … 1 дм
   10 см … 1 дм
   18 см … 1 дм
3. Реши примеры.
   16 кг + 4 кг = 15 см – 3 см =
   5 л + 12 л = 20 р. – 13 р. =
4. Реши задачу.
   В саду собрали 11 кг яблок красного цвета и 6 кг яблок жёлтого цвета. Сколько всего килограммов яблок собрали?
5. Начерти отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см меньше первого.

(III группа)

1. Замени каждое число суммой чисел. Запиши примеры.
   1 дм 1см
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   2 см … 1 дм

10 см … 1 дм

3. Реши примеры.
   10 см + 4 см =
   11 кг – 3 кг =
4. Реши задачу.
   Тетрадь стоит 4 р., а ручка - 10 р. Сколько стоят тетрадь и ручка вместе?
5. Начерти отрезок длиной 10 дм.

Контрольная работа № 3

за III четверть «Сложение и вычитание без перехода через десяток».

Цель работы:

проверить знания: — числового ряда и состава чисел в пределах 20;

— об углах;

проверить умения:

— читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

— выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

— составлять выражения;

— решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц.

(I группа)

1. Вставь пропущенные числа.

14 __ 16 __ 18 __ __

2. Реши задачу.

У кормушки было 14 воробьёв, а голубей на 2 меньше, чем воробьёв. Сколько голубей было у кормушки?

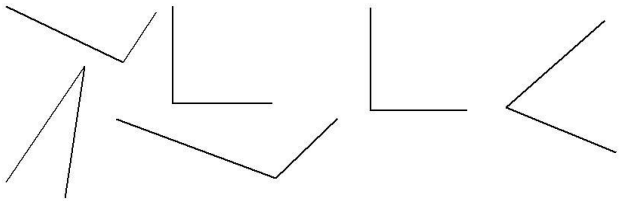
3. Реши примеры.

10 + 8	1 + 17	20 – 10
10 + 10	18 – 10	14 – 10

4. Сравни числа и поставь знак =, < или >.

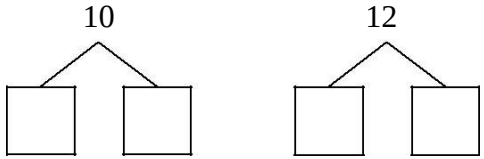
11 … 13	10 … 10
5 … 15	20 … 19

5. Сосчитай, сколько углов на чертеже. Запиши число. Сколько острых углов? Запиши число.



(II группа)

1. Заполни пропуски.



2. Реши задачу.

В вазе лежало 9 яблок, а на тарелке на 3 яблока меньше. Сколько яблок лежало на тарелке? (Составляется краткая запись задачи учителем.)

3. Вычисли при помощи счётов.

10 + 5	13 – 3
6 + 4	14 – 1

4. Соедини точки. Какая геометрическая фигура получилась?

(III группа)

1. Вставь пропущенные числа.

   1 __ 3 4 __ __ 7 8 __
2. Возьми 7 счётных палочек. Убери 3 палочки. Сколько палочек осталось? Запиши это число.
3. Реши примеры.

4 + 2	6 – 1
3 + 4	7 – 2

4. Соедини точки.

IV четверть

Контрольная работа № 4

«Сложение однозначных чисел с переходом через десяток».

(I группа)

1. Увеличь каждое число на 4. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

8 9

2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   14…4 14…14
   8…18 17…19
3. Реши примеры.
   7 + 3 = 2 + 9 =
   8 + 5 = 4 + 7 =
   7 + 6 = 5 + 8 =
4. Реши задачу.
   На первом дереве было 7 птиц, а на втором дереве – на 6 птиц больше. Сколько птиц было на втором дереве?
5. Начерти острый угол.

(II группа)

1. Увеличь каждое число на 7. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
   3 8
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   11…10 14…19
   7…18 20…2
3. Реши примеры.
   4 + 9 = 8 + 6 =
   5 + 3 = 9 + 4 =
   6 + 7 = 5 + 9 =
4. Реши задачу.
   У Миши было 8 яблок, а у Даши – на 4 яблока больше. Сколько яблок было у Даши?
5. Начерти тупой угол.

(III группа)

1. Увеличь каждое число на 6. Запиши примеры в тетрадь, реши их.
   5 8
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   11…10 20…2
3. Реши примеры.
   9+ 4 = 6 + 8 =
   8 + 3 = 3 + 9 =
4. Реши задачу.
   Около дома было 9 машин. Приехали ещё 3 машины. Сколько машин стало около дома?
5. Начерти прямой угол.

Контрольная работа № 5

за IV четверть «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

(I группа)

1. Увеличь число 8 на 3, 4, 5.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =
   1 ч … 1 нед.
   1 нед. … 1 сут.
   1 сут. … 1 ч
3. Реши примеры.
   9 + 7 = 9 р. + 8 р. = 14 кг – 6 кг =
   11 – 8 = 8 см + 7 см = 11 ч – 8 ч =
4. Реши задачу.
   В первой вазе 11 цветков, а во второй – на 6 цветков меньше. Сколько цветков в двух вазах?
5. Начерти один отрезок длиной 8 см, а другой на 5 см больше первого.

(II группа)

1. Уменьши число 15 на 6, 7, 8.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =
   3ч … 1 ч
   2 нед. … 4 нед.
   7 сут. … 5 сут.
3. Реши примеры.
   5+ 8 = 7 кг + 6 кг = 15 р. – 6 р. =
   13 – 7 = 6 ч + 5 ч = 12 см – 7 см =
4. Реши задачу.
   Дежурные поставили на первый стол 8 стаканов, а на второй стол 4 стакана больше. Сколько стаканов поставили дежурные на два стола?
5. Начерти один отрезок длиной 11 см, а другой на 3 см меньше первого.

(III группа)

1. Уменьши число 11 в 3, 4.
2. Сравни числа, поставь знак <, > или =.
   20 р. … 19 р.
   12 см … 16 см
3. Реши примеры.
   9+ 5 = 8 см + 3 см =
   13 – 4 = 12 см – 5 см =
4. Реши задачу.
   У Пети 11 орехов, а у Миши на 4 ореха меньше. Сколько орехов у Миши?
5. Начерти отрезок длиной 5 см.

Контрольная работа № 6
за год «Второй десяток».

Цель работы: проверить знания:

— числового ряда в пределах 20;

— простейших геометрических фигур; проверить умения:

— выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд;

— решать простые и составные задачи на нахождение суммы;

— сравнивать числа в пределах 20;

— определять время по часам;

— строить отрезки заданной длины.

(I группа)

1. Вставь пропущенные числа.

9 _ __ 13 __ 15 __ __ __ 19 __

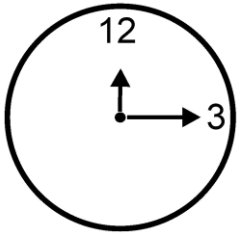
2. Реши примеры.

15 + 5	8 + 10	10 + 3
18 – 3	19 – 9	15 – 10
7 + 12	6 + 1	16 – 0

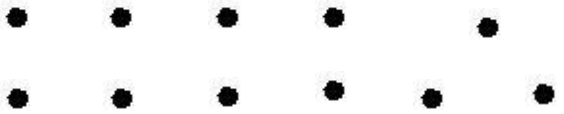
3. Реши задачу.

Осенью у нас во дворе посадили 12 лип и 3 рябины, а весной — ещё 5 клёнов. Сколько всего деревьев посадили во дворе?

4. Начерти прямой, тупой и острый углы.
5. В какое время закончился урок? Запиши.



6. Поставь точки так и соедини их отрезками



7. Нарисуй треугольник и квадрат. Закрась треугольник синим цветом, а квадрат — красным.

(II группа)

1. Реши примеры:

10 + 3 14 – 4

15 + 1 19 – 1

2. Сравни числа и поставь знак >, < или =.

2 … 6 1 … 6

9 … 8

7 … 6

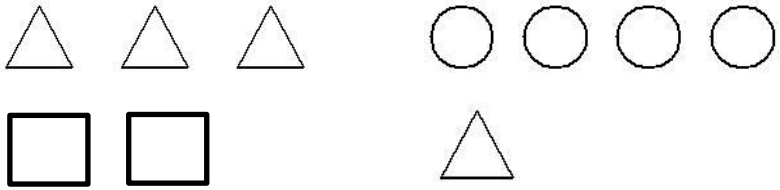
3. Реши задачу.

Золушка танцевала на балу с принцем 5 танцев, а с королём — 3 танца. Сколько всего танцев было на балу?

4. Начерти отрезок длиной 10 см.

(III группа)

1. Сравни предметы. Подчеркни предметы, которых больше.



2. Начерти отрезок длиной 3 см.

3. Реши задачу.

Бабушка испекла 7 пирожков. Петя съел 3 пирожка. Сколько пирожков?

Маркова Елена Григорьевна
Подписано цифровой подписью: Маркова Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.25 11:20:59 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
3 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (3 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» и ФГОС УО (ИН).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Сложение и вычитание отрезков.

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

- знание таблицы умножения однозначных чисел до 6;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
	Нумерация. Повторение	
1	Прямой и обратный счёт в пределах 20	Упражнение «Число пропало». Выполнение устных вычислений (решение примеров без перехода через десяток). Построение отрезка. Работа с карточками, предметными картинками, с числовым

		лучом. Решение примеров.
2	Прямой и обратный счёт в пределах 20.	Упражнение «Считай до 20». Выполнение устных вычислений Работа с карточками, предметными картинками, с числовым лучом. Решение примеров, простой текстовой задачи.
3	Составление чисел из десятка и единиц	Упражнение «Считай до 20». Выполнение устных вычислений Решение примеров, простой текстовой задачи.
4	Сравнение чисел	Работа с предметными картинками, сравнение предметных совокупностей, чисел, работа со счетным материалом. Прямой счет, работа со счетным материалом, решение примеров.
Линии		
5	Линии	Выполнение устных вычислений. Практические упражнения в измерении и сравнении отрезков, самостоятельная работа. Составление и решение задачи по краткой записи. Решение примеров в два действия.
Числа, полученные при измерении величин		
6	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении величин	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа. Геометрический материал (построение отрезка, увеличение длины отрезка) Решение примеров по образцу, простой текстовой задачи.
7	Числа, полученные измерении величин и счёте.	Выполнение устных вычислений (решение примеров с переходом через десяток), коррекционная работа «Дополни»; Работа с таблицей «Числа, полученные при измерении величин и счёте». Решение примеров; составление и решение задачи по рисунку.
8	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении величин.	Выполнение устных вычислений (решение примеров с переходом через десяток), коррекционная работа. Геометрический материал (построение отрезка) Решение примеров по образцу, простой текстовой задачи.
9 10	Числа, полученные при измерении массы и ёмкости.	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа «Четвертый лишний». Геометрический материал (построение линий) Заполнение таблицы в тетради «Числа, полученные при измерении массы и ёмкости». Решение примеров, простой текстовой задачи.
11	Решение примеров и задач с мерами времени	Выполнение устных вычислений. Работа с таблицей «Единицы времени», построение квадрата. Работа с рисунками, схемами. математический диктант.
12	Контрольная работа «Числа, полученные при измерении и счёте»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы; самопроверка.

13	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа «Математика в сказке». Геометрический материал (построение отрезков разной длины); анализ ошибок, допущенных в контрольной работе; решение примеров, простой текстовой задачи
Пересечение линий		
14	Пересечение линий.	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Переходим дорогу». Практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению Решение примеров, простой текстовой задачи.
Сложение и вычитание второго десятка		
Сложение и вычитание без перехода через десяток		
15	Решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа «Накорми ёжиков». Геометрический материал (Построение квадрата) Решение примеров. Составление и решение задачи по краткой записи.
16	Решение примеров на вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа «Продолжи ряд». Геометрический материал (построение пересекающихся линий) Решение примеров. Составление и решение задачи по краткой записи.
17	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа «Лишнее число». Геометрический материал (построение отрезков разной длины) Решение примеров в два действия. Составление и решение задачи по краткой записи.
18	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд	Выполнение устных вычислений, коррекционная работа «Освободи птичку». Геометрический материал (построение пересекающихся линий) Решение примеров. Составление и решение задачи по краткой записи.
19	Составление и решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Математические бусы». Геометрический материал (построение 2 пересекающихся отрезков) Решение примеров с неизвестным числом. Решение простой текстовой задачи.
20	Решение примеров на сложение и вычитание с компонентом «0»	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Четвертый лишний». Геометрический материал (построение тупого угла). Работа с правилом. Решение примеров с компонентом «0». Решение простой текстовой задачи.
Точка пересечения линий		
21	Точка пересечения линий	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Перекресток». Практические упражнения в пересечении линий, работа в тетради по построению.

		Решение примеров, простой текстовой задачи.
Сложение с переходом через десяток		
22	Составление и решение примеров на сложение в пределах 20 без перехода через разряд	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Числа рассыплись». Геометрический материал (построение пересекающихся двух отрезков заданной длинны). Решение примеров (разложение однозначного числа на 2 числа.). Решение простой текстовой задачи.
23	Решение примеров на сложение с заменой второго и третьего слагаемого числом: 2,3,4,5	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Засели домик». Геометрический материал (построение квадрата). Решение примеров с заменой второго и третьего слагаемого одним числом. Решение простой текстовой задачи.
24	Решение примеров на сложение с разложением второго слагаемого (4,5) на два числа	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Рыбалка». Геометрический материал (построение двух отрезков). Решение примеров с заменой второго слагаемого на два числа. Решение составной текстовой задачи.
25	Решение примеров типа: 8р.+5р.=	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Забей гол». Геометрический материал (построение пересекающихся прямых). Запись чисел от наибольшего к наименьшему числу Решение примеров с заменой второго слагаемого на два числа с именованными числами. Решение составной текстовой задачи.
26	Решение примеров на сложение с разложением второго слагаемого на два числа.	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Домики». Геометрический материал; решение примеров на сложение путем разложения второго слагаемого на два числа.
27	Решение примеров на сложение с разложением второго слагаемого (6,7) на два числа	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Что перепутал Незнайка». Геометрический материал (построение луча). Запись чисел от наибольшего к наименьшему числу. Решение примеров на сложение с разложением второго слагаемого (6,7) на два числа. Решение составной текстовой задачи. Сравнение чисел.
28	Контрольная работа за I четверть по теме «Сложение с переходом через десяток»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы самопроверка.
29	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Восстанови путь Карлсона». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся линий). Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение примеров, составной текстовой задачи
30	Составление и решение задач по	Выполнение устных вычислений,

31	краткой записи	упражнение «Продолжи ряд». Выполнение геометрического материала (построение прямого угла). Решение примеров, составление и решение задач по краткой записи. Запись рядя чисел по 2.
32	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через разряд.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Вставь пропущенное число». (построение отрезка, длина которого меньше длины данного отрезка). Составление таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Решение составной текстовой задачи. Сравнение чисел.
Углы		
33	Углы	Выполнение устных вычислений, упражнение «Сравни». Выполнение геометрического материала (построение углов: прямой, острый, тупой) их сравнение. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке. Решение составной текстовой задачи. Решение примеров в два действия.
Вычитание с переходом через десяток		
34	Решение примеров на вычитание с заменой второго и третьего числа числом: 2,3,4,5	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Засели домик». Выполнение геометрического материала (построение луча). Решение примеров с заменой второго и третьего вычитаемых одним числом. Решение простой текстовой задачи.
35	Решение примеров на вычитание с заменой вычитаемого (2,3,4,5) двумя числами	Выполнение устных вычислений, Выполнение коррекционного упражнения «Вставь число». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Решение примеров с заменой вычитаемого двумя числами. Составление и решение задачи по краткой записи.
36	Решение примеров на вычитание с заменой второго и третьего числа числом: 5, 6,7	Выполнение устных вычислений, упражнение «Помоги собрать урожай». Выполнение геометрического материала (построение луча). Запись чисел от наибольшего к наименьшему числу Решение примеров с заменой второго и третьего вычитаемых одним числом. Решение составной текстовой задачи. Сравнение чисел.
37	Решение примеров на вычитание с заменого вычитаемого (6,7) двумя числами	Выполнение устных вычислений, упражнение «Распутай». Выполнение геометрического материала (Построение отрезка, длина которого больше длины данного отрезка). Решение примеров с заменой вычитаемого двумя числами. Решение составной текстовой задачи с опорой на схему. Сравнение чисел.
38	Решение арифметических задач в два действия	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери грибы». Выполнение геометрического материала (построение отрезка, длина которого больше длины данного отрезка). Решение составной текстовой задачи с рисованием схемы к задаче. Сравнение

		именованных чисел. Решение примеров на вычитание с переходом через десяток.
39	Решение примеров на вычитание с заменой второго и третьего числа числом: 8,9	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение двух отрезков, сравнение длины отрезков). Запись чисел от наибольшего к наименьшему числу. Решение примеров по образцу с заменой второго и третьего вычитаемых одним числом. Составление и решение составной задачи по схеме.
40	Решение примеров и задач на вычитание	Выполнение устных вычислений, упражнение «кошелёк». Выполнение геометрического материала (построение углов). Решение составной текстовой задачи с рисованием схемы к задаче. Сравнение именованных чисел. Решение примеров с пропущенным знаком действия (-, +).
Четырёхугольники		
41	Четырёхугольники	Выполнение устных вычислений, упражнение «Сравни». Выполнение геометрического материала (построение квадрата, прямоугольника) их сравнение. Определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Запись номера всех четырехугольники, из предложенных геометрических фигур. Решение составной текстовой задачи. Решение примеров в два действия.
Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)		
42	Решение примеров на сложение и вычитание с неизвестными компонентами	Выполнение устных вычислений, упражнение «Помоги собрать урожай». Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника). Решение составной арифметической задачи с рисованием схемы к задаче. Решение примеров с неизвестными компонентами. Решение примеров с сравнением полученных ответов.
43	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через разряд	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Сравнение чисел. Составление и решение составной текстовой задачи. Решение примеров с неизвестными компонентами. Счет по 5 до 20.
Скобки. Порядок действий в примерах со скобками		
44	Порядок действий в примерах со скобками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери грибы». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся отрезка с обозначением точки пересечения; сравнение отрезков с 1 дм). Сравнение записи примеров (со скобками и без скобок). Работа с правилом. Решение примеров

		со скобками с объяснением. Решение и сравнение задач.
45	Решение примеров со скобками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Счетчик-помощник». Выполнение геометрического материала (построение луча). Решение примеров с сравнением полученных ответов. Решение составной арифметической задачи с рисованием схемы к задаче.
46	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение; работы самопроверка.
47	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Лишний вагон». Выполнение геометрического материала (построение тупого угла). Сравнение именованных чисел. Решение примеров со скобками. Решение составной арифметической задачи с рисованием схемы к задаче.
Меры времени – год, месяц		
48	Решение примеров и задач с мерами времени.	Выполнение устных вычислений. Выполнение геометрического материала (построение двух непересекающихся линий). Упражнение «счетчик-помощник». Работа с таблицей «Единицы времени», Работа с рисунками, схемами. Запись чисел, полученных при измерении времени (из ряда чисел). Сравнение именованных чисел. Игра «Так бывает, а так не бывает». Решение составной арифметической задачи. Решение примеров с именованными числами.
Треугольники		
49	Треугольники	Выполнение устных вычислений, упражнение «Каких фигур меньше». Выполнение геометрического материала. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Выделение элементов треугольника. Решение составной текстовой задачи. Решение примеров в два действия.
Умножение и деление чисел второго десятка		
Умножение чисел		
50	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения (х)	Выполнение устных вычислений, упражнение «Что лишнее». Выполнение геометрического материала (построение треугольника по заданным точкам (вершинам). Работа с рисунком (счет по 2 парами в пределах 20). Работа с правилом. Работа со счетными палочками. Составление примеров по рисункам на сложение с заменой на умножение. Составление и решение задачи по краткой записи.
51	Замена действия сложения умножением при решении примеров	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Решение примеров

		с заменой сложения умножением. Решение простой арифметической задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи.
52	Замена действия сложения умножением при решении примеров и задач. Названия компонентов при умножении	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери ягоды». Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника). Составление и решение примеров по рисункам. Решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением.
53	Умножение числа 2	Выполнение устных вычислений, упражнение «Посели рыбок в аквариум». Выполнение геометрического материала (построение треугольника). Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения. Запись таблицы умножения с пропущенными числами. Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением. Решение примеров в 2 действия.
54	Составление и решение арифметической задачи по рисунку.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Выбери правильный ответ». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся отрезка). Составление и решение простой арифметической задачи на нахождение произведения путем составления числового выражения на сложение одинаковых чисел (слагаемых) и замены сложения умножением. Решение примеров в 2 действия. Сравнение именованных чисел.
Деление на равные части		
55	Деление на 2 равные части. Знак деления (:)	Выполнение устных вычислений, упражнение «Разложи яблоки в корзинки». Выполнение геометрического материала (построение треугольника по заданным точкам (вершинам). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части 2, 3, 4). Работа с правилом. Составление примеров по рисункам на сложение с заменой на умножение. Составление и решение задачи по краткой записи. Решение простой арифметической задачи на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями. Решение примеров на умножение.
56	Таблица деления на 2. Названия	Выполнение устных вычислений,

	компонентов при делении	упражнение «Раздай поровну». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части). Запись таблицы деления с пропущенными числами. Решение простой арифметической задачи на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями. Решение примеров на умножение с составлением примеров на деление (взаимосвязь таблицы умножения и деления).
57	Деление на 2. Решение примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Угадай-ка». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся отрезков, сравнение длин отрезков). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части). Решение простой арифметической задачи на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями. Решение примеров на умножение и деление с сравнением полученных ответов с данным числом
58	Таблица умножения на 3	Выполнение устных вычислений, упражнение «найди недостающую фигуру». Выполнение геометрического материала (построение треугольника). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (составление примеров на сложение с заменым умножением). Запись таблицы умножения с пропущенными числами. Решение простой арифметической задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий. Решение примеров с окошком (нахождение в таблице умножения числа 4 нужную строку, следующую строку, предыдущую строку.
59	Умножение числа 3. Решение примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение многоугольника). Составление задачи по рисунку на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий; двумя способами (подробно и кратко). Решение примеров на умножение. Составление примеров по рисункам на умножение.
60	Деление на 3. Решение примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные

		части). Составление таблицы деления на 3 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части. Запись таблицы деления с пропущенными числами. Решение простой арифметической задачи на деление на 3 равные части на основе действий с предметными совокупностями (счетными палочками).
61	Контрольная работа по итогам IIчетверти.	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы самопроверка.
62	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Лишний вагон». Выполнение геометрического материала (построение прямого угла с помощью чертежного угольника). Составление и решение простой арифметической задачи по схеме. Решение примеров на умножение и составление примера на деление. Сравнение именованных чисел.
63	Решение задач на нахождение произведения, частного.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Отбей мяч». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Решение задач на хождение произведения и частного на основе действий с предметными совокупностями. Решение примеров на умножение и деление с сравнением полученных ответов и данных чисел.
64	Таблица умножения на 4.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Посели рыбок в аквариум». Выполнение геометрического материала (построение отрезка). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (составление примеров на сложение с заменой действием умножения). Запись таблицы умножения с пропущенными числами. Решение задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий; двумя способами (подробно и кратко). Решение примеров с окошком (нахождение в таблице умножения числа 4 нужную строку, следующую строку, предыдущую строку.
65	Умножение числа 4. Решение примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Веселый наборщик». Выполнение геометрического материала (построение треугольника). Решение арифметической задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий; двумя способами (подробно и кратко). Решение примеров на умножение с именованными числами с заменой умножения сложением.
66	Деление на 4. Решение примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Золушка». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой). Работа с раздаточным материалом,

		счетными палочками (деление предметов на равные части). Составление таблицы деления на 4 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части. Запись таблицы деления с пропущенными числами. Решение простой арифметической задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями (счетными палочками).
67	Решение примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери букет». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Решение простой арифметической задачи на умножение деление на основе действий с предметными совокупностями) и по готовому решению. Решение примеров на умножение и деление.
68	Таблица умножения на 5,6 в пределах 20	Выполнение устных вычислений, упражнение «Что изменилось». Выполнение геометрического материала (построение отрезка). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (составление примеров на сложение с заменым действием умножения). Запись таблицы умножения с пропущенными числами. Решение задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий; двумя способами (подробно и кратко). Решение примеров с окошком (нахождение в таблице умножения числа 5 и 6 нужную строку, следующую строку, предыдущую строку.
69	Таблица деления на 5,6 в пределах 20	Выполнение устных вычислений, упражнение «Золушка». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части). Составление таблицы деления на 5, 6 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равные части. Запись таблицы деления с пропущенными числами. Решение простой арифметической задачи на деление на 5, 6 равные части на основе действий с предметными совокупностями (счетными палочками).
Второй десяток		
Умножение и деление чисел (все случаи)		
70	Все случаи умножения в пределах 20 при решении примеров и задач.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Наряди елку». Выполнение геометрического материала (построение прямого угла). Решение арифметической задачи в два действия (сложение, умножение) по предложенной

		иллюстрации. Решение примеров на умножение. Запись ряда чисел с пропущенными числами.
71	Контрольная работа «Умножение и деление чисел».	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы самопроверка.
72	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Лишний вагон». Выполнение геометрического материала (построение тупого угла). Составление и решение арифметической задачи в два действия (вычитание, деление) по предложенной иллюстрации. Решение примеров на умножение и составление примера на деление. Сравнение именованных чисел.
73	Все случаи деления в пределах 20 при решении примеров и задач	Устный счёт, упражнение «Четвёртый лишений». Выполнение геометрического материала (построение отрезка). Решение примеров и задач на деление в пределах 20.
Сотня		
Нумерация. Круглые десятки		
74	Получение ряда круглых десятков	Выполнение устных вычислений, упражнение «Лишнее число». Выполнение геометрического материала (построение окружности с помощью циркуля). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (образование круглых десятков в пределах 100 в практической деятельности с предметными совокупностями). Работа с таблицей «Круглые десятки». Запись круглых десятков в виде числа (3 дес. – это 30); называние круглых десятков (30 – «тридцать»). Решение простой арифметической задачи. Сложение, вычитание круглых десятков. Счет десятками (устно).
75	Умножение чисел 4,5	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери ягоды». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся прямых). Составление примеров по рисункам на умножение Составление задачи по рисунку на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий; двумя способами (подробно и кратко). Решение примеров на умножение и деление.
76	Сложение и вычитание круглых десятков.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Прятки». Выполнение геометрического материала (построение отрезка заданной длины). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (запись примеров на основе практических действий с палочками). Решение простой арифметической задачи. Решение примеров (сложение, вычитание круглых десятков). Сравнение круглых десятков.
Числа 21-100		

77	Разложение чисел на десятки и единицы	Выполнение устных вычислений, упражнение «Разменяй деньги другу». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся прямых). Разложение чисел на круглые десятки и единицы. Решение составной арифметической задачи по предложенному сюжету. Составление примеров по рисункам.
78	Отсчитывание и присчитывание по 1 в пределах 100 при решении примеров	Выполнение устных вычислений, упражнение «Близнецы». Выполнение геометрического материала (построение окружности). Счет от 30 до 40, присчитывая по одной единице. Заполнение таблицы (квадрата) «Сотня». Составление и решение составной арифметической задачи по краткой записи. Решение примеров получение следующего и предыдущего числа в пределах 100.
79	Деление на 2,3	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой). Составление примеров по рисункам на деление. Составление задачи по краткой записи наделение 2 равные части.
80	Разрядная таблица двузначных чисел	Выполнение устных вычислений, упражнение «На поляне». Выполнение геометрического материала (прямоугольника). Работа с таблицей разрядов. Запись чисел с подчеркиванием единиц и десятков. Решение арифметической задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий. Решение примеров (сложение круглых десятков).
81	Сотня-третий разряд	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери картину». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков). Работа с таблицей разрядов (сотни, десятки, единицы). Составление и решение арифметической задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Решение примеров сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Сравнение чисел в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству десятков и единиц.
82	Решение примеров и задач с мерами длины	Знание: меры длины; соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дом. Умение: записывать и читать меры длины; присчитывать, отсчитывать по 10 см в пределах 100 см (1 м); сравнивать длину предметов окружающей действительности с моделью 1 м.; сравнивать числа, полученные при измерении длины; дифференцировать числа, полученные при

		измерении длины, от чисел, полученных при измерении других величин; решать примеры и задачи с мерами длины.
83	Деление на 4,5	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой). Составление примеров по рисункам на деление. Решение простой арифметической задачи на деление на 4 равные части на основе действий с предметными совокупностями.
Меры времени. Календарь		
84	Меры времени: сутки, часы, неделя	Выполнение устных вычислений, упражнение «Что бывает раньше». Выполнение геометрического материала (построение окружности). Запись и чтение чисел, полученных при измерении времени. Изготовление модели «часы», «сутки». Определение времени по часам. Работа с таблицей «календарь». Решение простой арифметической задачи. Решение примеров с именованными числами, сравнение именованных чисел. Запись мер времени по порядку с самой крупной меры.
Сложение и вычитание чисел		
Сложение и вычитание круглых десятков		
85	Сложение и вычитание круглых десятков	**Выполнение устных вычислений**, упражнение «Какой номер у вагона?». Выполнение геометрического материала (построение отрезка заданной длины). Моделирование сложения и вычитания круглых десятков с помощью счетного материала. Решение простой арифметической задачи. Выполнение сложения и вычитания круглых десятков с числами, полученными при измерении величин. Запись предыдущих и последующих чисел.
Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел		
86	Сложение двузначных и однозначных чисел типа: 23+2, 35+3	Выполнение устных вычислений, упражнение «Близнецы». Выполнение геометрического материала (построение отрезка заданной длины). Моделирование сложение двузначных и однозначных чисел с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение примеров по образцу. Составление и решение задачи по рисунку.
87	Умножение числа 6 в пределах 20	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери ягоды». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся прямых). Составление примеров по рисункам на умножение Составление задачи по рисунку на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе

		предметных действий; двумя способами (подробно и кратко). Решение примеров на умножение и деление.
88	Вычитание из двузначных чисел однозначных чисел типа: 25-2, 46-4	Выполнение устных вычислений, упражнение «Прятки». Выполнение геометрического материала (построение отрезка заданной длины). Моделирование сложение двузначных и однозначных чисел с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение примеров по образцу. Составление и решение задачи по рисунку.
89	Действия I и II ступени. Порядок арифметических действий одной ступени	Выполнение устных вычислений, Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника). Самостоятельная работа по карточкам (впиши пропущенные числа, счет по 2, 3, 4). Составление и решение задачи по рисунку. Решение примеров.
90	Таблица деления на 5,6 в пределах 20	Выполнение устных вычислений, упражнение «Четвертый лишний». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков; нахождение точки пересечения, обозначение ее буквой). Составление примеров по рисункам на деление. Решение простой арифметической задачи на деление на равные части на основе действий с предметными совокупностями.
Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков		
91	Сложение двузначных чисел и круглых десятков типа: 32+20, 15+30	Выполнение устных вычислений, упражнение «Прятки». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков). Моделирование сложение двузначных чисел и круглых десятков (34 + 20; 20 + 34), с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение примеров по образцу. Составление и решение задачи по рисунку.
92	Решение примеров и задач с мерами длины и стоимости	Выполнение устных вычислений, упражнение «Кошелек». Выполнение геометрического материала (построение углов). Запись в два столбика чисел, полученных при измерении длины и стоимости. Решение составной арифметической задачи. Решение примеров. Сравнение именованных чисел.
Сложение и вычитание двузначных чисел		
93	Вычитание из двузначного числа двузначное число типа: 45-31, 54-23	Выполнение устных вычислений, упражнение «Прятки». Выполнение геометрического материала (построение прямых непересекающихся линий). Моделирование вычитания двузначных чисел 34 – 23 с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической задачи по условию. Решение примеров.
94	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы самопроверка.

95	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Лишний вагон». Выполнение геометрического материала (построение прямого угла с помощью чертежного угольника). Составление и решение простой арифметической задачи по схеме. Решение примеров. Сравнение именованных чисел.
96	Все случаи умножения в пределах 20 при решении примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Построй башню». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Составление и решение арифметической задачи в два действия (вычитание, деление) по предложенной иллюстрации. Решение примеров в два действия.
97	Все случаи деления в пределах 20 при решении примеров и задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Построй башню». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Составление и решение арифметической задачи в два действия (вычитание, деление) по предложенной иллюстрации. Решение примеров в два действия.
98	Решение примеров и задач с действиями I и II ступени	Выполнение устных вычислений, упражнение «Близнецы» Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника). Самостоятельная работа по карточкам (впиши пропущенные числа, счет по 3). Составление и решение задачи по условию. Решение примеров с действиями I и II ступени.
Числа, полученные при измерении двумя мерами		
99	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами типа: 1м. 20см., 1дм. 2см.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Близнецы» Выполнение геометрического материала (построение отрезка 12 см=1 дм 2 см). Чтение и запись именованных чисел, которые полученных при измерении величины. Работа по карточкам (измерение длины обрезков, запись полученных чисел от наименьшего к наибольшему числу). Составление и решение составной арифметической задачи по краткой записи. Решение примеров с именованными числами и сравнение полученных ответов с 1дм.
100	Контрольная работа по итогам III четверти	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы самопроверка.
101	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Лишний вагон». Выполнение геометрического материала (построение окружности по заданному радиусу). Решение составной арифметической задачи по условию задачи. Решение примеров. Сравнение именованных чисел.
102	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами типа: 30р.50к.	Выполнение устных вычислений, упражнение «Угадайка». Выполнение геометрического материала (построение отрезка 12 см=1 дм 2

		см). Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к. Составление и решение составной арифметической задачи по краткой записи. Решение примеров.
Получение в сумме круглых десятков и 100		
103	Получение в сумме круглых десятков при решении примеров типа: 34+26	Выполнение устных вычислений, упражнение «Дополни до 100». Выполнение геометрического материала (построение окружности с радиусом, который больше по длине, чем радиус данной окружности). Моделирование сложения двузначных чисел с получением в сумме круглых десятков 27 + 13с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической задачи.
104	Получение в сумме сотни при решении примеров типа: 68+32	Выполнение устных вычислений, упражнение «Ребятам о зверятах». Выполнение геометрического материала (построение двух окружностей с указанным радиусом, так, чтобы их центр был в одной точке). Моделирование сложение двузначных чисел с получением в сумме числа 100 87 + 13 с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической задачи. Решение примеров, сравнение ответов с 1 м.
105	Разложение чисел на десятки и единицы	Выполнение устных вычислений, упражнение «Запомни». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся прямых). Разложение чисел на круглые десятки и единицы. Решение составной арифметической задачи по предложенному сюжету. Составление примеров по рисункам.
Вычитание чисел из круглых десятков и 100		
106	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков типа: 30-4	Выполнение устных вычислений, упражнение «Дырка в кошельке». Выполнение геометрического материала (построение окружности с радиусом, который меньше по длине, чем радиус данной окружности). Моделирование вычитания однозначных чисел из круглых десятков 50 – 4 с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической задачи.
107	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков типа: 80-4, 80-64	Выполнение устных вычислений, упражнение «Уменьши». Выполнение геометрического материала (построение окружности с заданным радиусом). Моделирование вычитания однозначных чисел из круглых десятков 80-4, 80-64 с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической задачи. Решение примеров с сравнением полученных ответов.

108	Вычитание из сотни однозначных чисел типа: 100-3	Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника). Моделировать вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 3) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической задачи. Решение примеров.
109	Разрядная таблица двузначных чисел	Выполнение устных вычислений, упражнение «Разложи по корзинам». Выполнение геометрического материала (построение прямой). Работа с таблицей разрядов. Запись чисел с подчеркиванием единиц и десятков. Решение арифметической задачи на нахождение произведения как суммы одинаковых чисел (слагаемых) на основе предметных действий. Решение примеров.
110	Вычитание из сотни однозначных и двузначных чисел типа: 100-4, 100-16	Выполнение устных вычислений, упражнение «Запомни цвет». Выполнение геометрического материала (построение отрезков). Моделирование вычитания однозначных, двузначных чисел из числа 100 (100 – 4; 100-16) с помощью счетного материала, иллюстрирования. Решение составной арифметической.
111	Решение примеров и задач в пределах 100	Выполнение устных вычислений. Выполнение коррекционного упражнения «Угадай номера». Геометрический материал (построение прямоугольника). Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Решение простой арифметической задачи.
112	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы; самопроверка.
113	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Купи билет, получи сдачу». Выполнение геометрического материала (построение окружности по заданному радиусу). Решение составной арифметической задачи по условию задачи. Решение примеров. Сравнение именованных чисел.
114	Сотня-третий разряд	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери картину». Выполнение геометрического материала (построение пересекающихся отрезков). Работа с таблицей разрядов (сотни, десятки, единицы). Составление и решение арифметической задачи с числами в пределах 100 по предложенному сюжету. Решение примеров сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел. Сравнение чисел в пределах 100 по месту в числовом ряду; по количеству десятков и единиц.
Меры времени - сутки, минута		
115	Меры времени. Сутки	Выполнение устных вычислений, упражнение «Раньше, позже». Выполнение геометрического материала (построение

		углов). Запись и чтение чисел, полученных при измерении времени. Работа с моделью часов. Определение времени по часам. Работа с таблицей «календарь». Решение примеров с именованными числами, сравнение именованных чисел. Решение простой арифметической задачи. Сравнение именованных чисел.
116	Решение примеров и задач с мерами времени	Выполнение устных вычислений. Работа с таблицей «Единицы времени», Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся прямых). Решение примеров с сравнением полученных ответов с 1 сут. Решение простой арифметической задачи.
117	Решение примеров и задач с мерами длины	Выполнение устных вычислений, упражнение «Кто в домике живет». Выполнение геометрического материала (построение отрезка). Запись из ряда чисел, только числа полученные при измерении длины. Выполняют сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см. Решение простой арифметической задачи. Сравнивают числа, полученные при измерении длины.
118	Мера времени - час. Определение времени по часам	Выполнение устных вычислений, упражнение «Раньше, позже». Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Чтение чисел, полученных при измерении времени и запись их в два столбика 1-с одной мерой времени, 2- с двумя мерами. Работа с моделью часов. Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называют время на часах разными способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Решение примеров с именованными числами, сравнение полученных ответов с мерой 1 час. Решение простой арифметической задачи.
Умножение и деление чисел		
119	Решение примеров с неизвестными компонентами при умножении и делении числа 2	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери звездочки». Выполнение геометрического материала (окружности с заданным радиусом). Решение примеров на умножение и деление с неизвестными компонентами. Решение составной арифметической задачи с рисованием схемы к задаче.
120	Контрольная работа за IV четверть «Умножение и деление чисел»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы; самопроверка.
121	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Запрещённое число». Выполнение геометрического материала (построение квадрата с пересечением прямой линии одной стороны квадрата). Решение

		примеров. Сравнение именованных чисел. Составление и решение задачи по краткой записи.
122	Решение задач на нахождение произведения	Выполнение устных вычислений, упражнение «Отбей мяч». Выполнение геометрического материала (построение треугольника по точкам). Решение примеров на умножение и деление. Решение задач на хождение произведения основе действий с предметными совокупностями.
123	Решение примеров с неизвестными компонентами при умножении и делении числа 5,6	Выполнение устных вычислений, упражнение «Все наоборот». Выполнение геометрического материала (построение фигур по заданным точкам). Решение примеров на умножение и деление с неизвестными компонентами. Решение составной арифметической задачи.
124	Сложение круглых десятков	Выполнение устных вычислений, упражнение «Какой номер у вагона?». Выполнение геометрического материала (построение отрезка заданной длины). Моделирование сложения и вычитания круглых десятков с помощью счетного материала. Решение составной арифметической задачи.
125	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	Выполнение устных вычислений, упражнение «Простая арифметика». Выполнение геометрического материала (построение окружности по заданному радиусу). Решение примеров в два действия. Решение составной арифметической задачи по условию.
Деление по содержанию		
126	Деление на 2 равные части. Деление по 2	Выполнение устных вычислений, упражнение «Разложи яблоки в корзинки». Выполнение геометрического материала (построение треугольника по заданным точкам (вершинам). Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части 2). Работа с правилом. Решение примеров на умножение. Решение простой арифметической задачи на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями.
127	Деление на 4 равные части. Деление по 4	Выполнение устных вычислений, упражнение «Рыбалка». Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника. Работа с раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части 4). Решение примеров на умножение. Решение простой арифметической задачи на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями.
128	Деление на 5 равных частей. Деление по 5	Выполнение устных вычислений, упражнение «Назови фигуру». Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника. Работа с

		раздаточным материалом, счетными палочками (деление предметов на равные части 5). Решение примеров в два действия. Решение простой арифметической задачи на деление на 5 равных частей.
129	Решение задач на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию)	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери звездочки». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся отрезков заданной длины). Решение примеров 1 и 2 ступеней. Решение задачи на деление по содержанию на основе действий с предметными совокупностями.
130	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 3-го класса «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток»	Анализ заданий контрольной работы; выполнение работы; самопроверка.
131	Работа над ошибками	Выполнение устных вычислений, упражнение «Найди пару». Выполнение геометрического материала (построение квадрата с пересечением прямой линии одной стороны квадрата). Решение примеров. Сравнение именованных чисел. Составление и решение задачи по готовому решению.
Повторение		
	Порядок действий в примерах	Выполнение устных вычислений, упражнение «Собери грибы». Выполнение геометрического материала (построение двух пересекающихся отрезка с обозначением точки пересечения; сравнение отрезков с 1 дм). Решение примеров в два действия. Решение составной арифметической задачи.
133	Решение составных арифметических задач	Выполнение устных вычислений, упражнение «Догадайся». Выполнение геометрического материала (построение отрезка, длина которого больше длины данного отрезка). Работа по карточкам: запись пропущенных чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Решение составной арифметической задачи с рисованием схемы к задаче.
134	Решение примеров с действиями I и II ступени	Выполнение устных вычислений. Выполнение геометрического материала (построение прямоугольника). Решение примеров. Составление и решение составной арифметической задачи по краткой записи. Самостоятельная работа по карточкам (счет по 2, 3, 4).
135	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100	Выполнение устных вычислений. Выполнение геометрического материала (построение квадрата). Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100.
136	Сравнение чисел	Выполнение устных вычислений. Выполнение геометрического материала

		(построение окружности). Сравнение чисел второго десятка с применением знаков равенства и сравнения («=», «>», «<»).

Маркова Елена Григорьевна

Подписано цифровой подписью: Маркова Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27 11:29:08 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Математика

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» и на основе ФГОС УО (ИН).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал.
Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).
Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.
Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.
Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).
Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 6;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин.;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия.

Тематическое планирование учебного предмета (136 часов).

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
		Повторение. Нумерация чисел 1-100.
1	Ряд круглых десятков в пределах 100.	Определение пропущенного числа при счете круглыми десятками в пределах 100 в прямом и обратном порядке. Участие в дидактической игре «Какой фигуры не хватает». Сравнение чисел (круглых десятков) в пределах 100.
2	Нумерация в пределах 100, разрядная таблица.	Устный счет (решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков). Выполнение коррекционного упражнения «Определи число». Выполнение заданий на определение числа по указанным разрядным слагаемым и наоборот. Работа с разрядной таблицей.
3	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд типа 9+5, 12-5.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание типа 60+3, 57-7, 79-70. Работа с геометрическим материалом: построение отрезков разной длины, нахождение наименьшего и наибольшего среди них. Решение примеров типа 9+5, 12-5 путем разложения второго слагаемого или вычитаемого на два числа. Коррекционное упражнение «Умные роботы» (добавление недостающего числа) – работа в парах.
		Единицы измерения и их соотношения.
4	Числа, полученные при измерении величин.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд. Заполнение таблицы в тетради. Коррекционное упражнение «Кошелек». Работа с правилом о счете чисел двумя мерами измерения. Работа с геометрическим материалом: измерение длины отрезков двумя величинами (см, дм). Сравнение чисел с одинаковой мерой измерения.
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Выполнение каллиграфической работы. Работа с геометрическим материалом: среди фигур, состоящих из нескольких геометрических фигур, находить фигуру, имеющую заданные параметры (один шестиугольник, два пятиугольника) – работа в группах. Построение отрезков по заданной длине (из двух величин), сравнение данных величин, их преобразование в одну величину. Решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Решение задачи.
6	Мера длины – миллиметр.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100. Практическая работа по измерению длины предметов в миллиметрах, сантиметрах и миллиметрах.

		Словарная работа. Дидактическая игра «Садовник» (работа в парах). Решение примеров с числами, полученными при измерении длины в миллиметрах. Сравнение чисел. Решение задачи.
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.		
7	Сложение и вычитание круглых десятков.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание типа 33+10, 45-10. Устное решение задачи по рисунку. Коррекционное упражнение «Рубли-копейки». Решение примеров, составление задачи по рисункам.
8	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Устный счет: сложение и вычитание круглых десятков (закрепление понятия «круглые десятки»). Коррекционное упражнение на развитие памяти «Запомни числа. Что изменилось?» Работа с геометрическим материалом: измерение предложенных отрезков, сравнение их длин. Решение примеров типа: 45+2, 45-2, 3+25, 25+3. Решение задачи в одно действие (соотношение шире-уже).
9	Сложение и вычитание двузначных чисел типа 53+20, 53-20, 35+21.	Устный счет: решение примеров с соотношениями «увеличить на», «уменьшить на». Работа с геометрическим материалом: измерение длины пересекающихся и непересекающихся отрезков, обозначение точки пересечения. Коррекционное упражнение «Какое число лишнее?» Решение примеров на сложение и вычитание. Решение задачи.
10	Вычитание двузначных чисел типа 45-25, 45-42.	Устный счет: решение примеров с соотношениями «увеличить на», «уменьшить на». Работа с геометрическим материалом: упражнение на различение отрезка, луча и прямой линии. Коррекционное упражнение «Кто что решил?» (работа в группах). Решение примеров. Решение задачи.
11	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 (30 - 2; 100 - 2; 40 - 23; 100 - 23).	Устный счет: «Вставь число» (добавить до 100 пропущенное число) – игра по командам (рядам). Коррекционное упражнение «Догадайся» (работа в группах). Работа с геометрическим материалом: измерение длины отрезка, начертить на 5см; на 5 мм больше заданного. Решение примеров на вычитание.
12	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Устный счет: дидактическая игра «Листопад» (решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков) – игра по командам (рядам). Устное решение задачи по краткой записи. Работа с геометрическим материалом: работа с прямыми, острыми и тупыми углами (определение вида каждого угла при помощи угольника (линейки)). Решение примеров и задачи. Коррекционное упражнение «Вставь пропущенное число»
13	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
14	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение квадрата по заданной длине одной стороны. Коррекционное упражнение: «Колесо обозрения». Работа с ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах,

		в парах, у доски.
		Единицы измерения и их соотношения.
15	Определение времени по часам.	Устный счет: сравнение именованных чисел (меры времени). Коррекционное упражнение «Третий лишний». Упражнение в определении времени на циферблатах часов. Работа в парах «Отметь время» (на заготовках часов без стрелок поставить время, заданное учителем (индивидуально каждой паре)). Решение задачи.
		Геометрический материал.
16	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Устный счет: решение примеров типа 35+5, 40-8 Работа с геометрическим материалом: нахождение отрезков из ряда других геометрических фигур, построение в тетради по заданной длине. Рассматривание замкнутых и незамкнутых линий на рисунке в учебнике, сравнение. Коррекционное упражнение «Найди сходство» (найти сходство между замкнутыми и незамкнутыми кривыми линиями с предметами (ободок, бусы и др.)). Решение примеров и задачи.
17	Окружность, дуга.	Устный счет: решение примеров типа 25+4, 38-5, 56-50, 49-9 Работа с учебником (картинки): наблюдение, сравнение, формулирование выводов. Измерение радиусов окружностей, построение. Работа с правилами. Построение окружности и дуги при помощи циркуля по заданному радиусу.
		Арифметические действия. Умножение и деление чисел.
18	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	Устный счет: сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Наблюдение за примерами на сложение с одинаковыми слагаемыми, замена их умножением. Коррекционное упражнение «Соедини рисунок и пример». Решение примеров и задачи.
19	Таблица умножения числа 2.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Изготовление памятки «Таблица умножения числа 2». Работа с новым правилом (новым способом чтения примеров на умножение). Дидактическая игра «Зажги звезды». Решение примеров и задачи.
20	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение).	Устный счет: решение примеров на умножение чисел 2 и 3. Устное составление задачи по рисунку. Дидактическая игра «Разгадай код» (командная игра). Работа с правилом. Решение примеров на порядок действий (умножение, сложение, вычитание). Решение задачи в 2 действия.
21	Умножение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Устный счет: решение примеров на умножение, сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа с геометрическим материалом: окружность, круг. Коррекционное упражнение «определи возраст». Решение примеров и задачи с числами, полученными при измерении.
22	Деление чисел.	Устный счет: решение примеров на умножение (на 2, 3, 4). Работа с геометрическим материалом: определение и построение замкнутых и незамкнутых кривых линий.

		Дидактическая игры «Раздели на части» (учащиеся раскладывают фрукты в корзины, тарелки и т.д.) – работа в группах. Решение примеров на деление. Решение задачи на деление на равные части.
23	Таблица деления на 2. Четные и нечётные числа.	Устный счет: решение примеров на умножение. Работа с геометрическим материалом: построение отрезков, длина которых выражена в двух измерениях (см и мм). Работа с таблицей деления на 2, составление памятки. Знакомство с понятиями «четные» и «нечетные» числа. Коррекционное упражнение «Внимательно посмотри, число лишнее найди» - работа по командам (по рядам). Решение задачи на деление (на 2).
24	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	Устный счет: решение примеров на умножение и деление. Геометрический материал: построение замкнутой и незамкнутой кривой линии. Коррекционное упражнение «Составь пример» (работа в парах). Решение примеров на порядок действий. Решение задачи.
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления).		
25	Сложение двузначного числа с однозначным числом типа 38+5. Переместительное свойство сложения.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Изучение новой темы урока. Коррекционное упражнение «Дополни до числа». Решение примеров и задачи с использованием знаний по изученной теме.
26	Присчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	Устный счет: решение примеров на умножение и деление. Работа с геометрическим материалом: упражнение «Какая фигура лишняя?», построение прямоугольника по заданным параметрам. Решение примеров по цепочке (работа в группах по рядам – кто быстрее и правильнее справится). Решение примеров и задачи на устные вычисления с переходом через разряд в пределах 100.
27	Решение составных арифметических задач в 2 действия.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20. Решение устных математических задач «Веселые задачи». Работа с геометрическим материалом: построение отрезка по заданной длине. Решение задач в 2 действия.
28	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд типа 26 + 15.	Устный счет: решение примеров на все случаи сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд. Работа с геометрическим материалом: найти пятиугольники в фигурах. Коррекционное упражнение «Умные роботы» (работа в группах). Слушание алгоритма выполнения сложения двузначных чисел типа 26+15. Решение примеров и задачи.
Арифметические действия. Сложение и вычитание.		
29	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа с геометрическим материалом: построение замкнутых и незамкнутых кривых линий. Коррекционное упражнение «Определи, кто брат Сережи» (устные вычисления в пределах 100 с переходом через разряд) – работа в парах. Решение примеров на порядок действий. Решение задачи в 2 действия.
Геометрический материал.		

30	Ломаная линия.	Устный счет: решение примеров на табличное умножение (на 2,3,4,5). Работа с геометрическим материалом: коррекционное упражнение «Исключи лишнюю геометрическую фигуру» (исключить неизвестную учащимся ломаную линию). Предметно-практическая деятельность: из счетных палочек выложить ломаную линию. Работа с правилом. Построение, измерение ломаных линий.
31	Контрольная работа за 1 четверть «Сложение и вычитание чисел».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
32	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение квадрата по заданной длине одной стороны. Коррекционное упражнение: «Колесо обозрения». Работа с ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
Арифметические действия. Сложение и вычитание.		
33	Решение примеров на сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Устный счет «Вагончики» (решение примеров с переходом через разряд в пределах 20). Работа с геометрическим материалом: построение и измерение длины ломаной линии. Коррекционное упражнение «Определи расстояние» (устное вычисления расстояния удаленности разных предметов друг от друга). Решение примеров и задачи.
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления).		
34	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд типа 23-5.	Устный счет: дидактическая игра «Двигайся по стрелочкам» (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд). Работа с геометрическим материалом: измерение отрезков, построение в тетради (в двух величинах). Коррекционное упражнение «Проложи дорожку мышке» (работа в группах). Слушание объяснения нового материала. Решение примеров и задач на закрепление нового материала.
35	Отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4 в пределах 100.	Устный счет «Соедини кружочки» (соединить кружочки с числами, которые в сумме дают число 15) – работа в парах. Работа с геометрическим материалом: построение в тетради ломаной линии из 3 звеньев по заданной длине. Коррекционное упражнение «Самый короткий месяц». Выполнение упражнения на отсчитывание от двузначных чисел по 3, 4 (с переходом через разряд). Составление задачи по краткой записи, решение ее в два действия.
36	Вычитание однозначного числа из двузначного. Выполнение проверки обратным действием.	Устный счет «Сложи пару» (соединить одинаковые картинки с числами, которые обозначают десятки и единицы, и назвать, какое двузначное число получится). Работа с геометрическим материалом: упражнение «Бабочка» (подсчитать количество повторяющихся фигур, из которых состоит бабочка, сравнить количество этих фигур). Решение примеров с проверкой обратным действием. Решение задачи с выполнением проверки ее решения.
37	Вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд типа 53-24.	Устный счет «Веселые задачки» (решение примеров на сложение и вычитание). Работа с геометрическим материалом: упражнение «Какая дорожка длиннее?» (измерение длины дорожек: прямой и «ломаной», сравнение их длин). Коррекционное упражнение «Реши пример и расшифруй пословицу» (работа в группах). Слушание объяснения учителя о способе вычитания двузначного числа из двузначного с переходом через разряд с

		опорой на «сильных» учащихся. Решение примеров и задачи.
38	Решение примеров и задач на вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Устный счет «Реши примеры – разгадай слово» (решение примеров на сложение и вычитание) – работа в группах. Работа с геометрическим материалом: измерение и построение отрезков, сравнение их длин. Коррекционное упражнение «Найди отличия» (найти отличия в изображении двух черепашек из геометрических фигур – 4 отличия) – работа в парах. Решение примеров на вычитание (самостоятельная работа на карточках). Решение задачи (совместно).
Геометрический материал.		
39	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Устный счет «Собери конфеты»: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (выполнить действие на каждой конфете). Работа с геометрическим материалом: построение кривой линии, замкнутой и незамкнутой Построение ломаной линии по параметрам, заданным учителем. Рассматривание предметов (по форме напоминающих ломаные линии). Коррекционное упражнение «Разгадай слово» (учащиеся вставляют пропущенные буквы в слово, которое обозначает фигуру, по форме похожую на один из предметов (треугольник)). Работа с правилом. Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.
40	Контрольная работа «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом через разряд».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
41	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии из трех отрезков заданной длины, вычисление длины ломаной линии. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
Арифметические действия. Умножение и деление.		
42	Выполнение умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Устный счет «Футбол» (решение примеров на умножение числа 2 и 3 в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение окружности и дуги по заданному радиусу. Коррекционное упражнение «Зажги звезды» (определить, какие числа пропущены на звездочках (определить закономерность)). Решение примеров на умножение чисел 2 и 3 впределах100 (организация самопроверки и взаимопроверки по таблице умножения). Решение задачи.
43	Переместительное свойство умножения.	Устный счет «Игра в снежки» (решение примеров на умножение чисел 2 и 3). Коррекционное упражнение «Найди отличия» (8 отличий в изображении из геометрических фигур). Построение прямоугольника по заданным параметрам. Рассматривание табличек (учебник) с изображением яблок и ягод, подсчет в разном виде. Формулирование вывода. Работа с правилом. Составление примеров по рисункам. Решение примеров и задачи.

44	Таблица деления на 3.	Устный счет «Снежки» (решение примеров на умножение чисел 2 и 3). Работа с геометрическим материалом: построение углов разных видов. Коррекционное упражнение «Какое число пропало» Наблюдение на счетном материале за процессом деления на равные части. Решение примеров и задачи.
45	Деление по содержанию (по 3).	Устный счет «Пропущенные числа» (присчитывание и отсчитывание по 3 в пределах 30). Работа с геометрическим материалом: сравнение двух ломаных линий, определение сходства и различия между ними; построение ломаной линии из 4 отрезков. Дидактическая игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди» (найти и исключить число, которое не делится на 3). Сравнение двух задач (деление на равные части и по содержанию), сравнение записи их решений. Решение примеров с пропущенным числом.
46	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	Устный счет «Баскетбол» (решение примеров на умножение и деление чисел 2 и 3, на сложение и вычитание в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение квадрата по заданным параметрам. Коррекционное упражнение «Сколько у животных лап?» Работа со счетным материалом: сложение равных групп предметов (палочек, шишек), замена сложения действием умножения (числа 4). Составление памятки «Умножение числа 4» (работа в парах). Присчитывание и отсчитывание по 4.
47	Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	Устный счет «Снежки» (решение примеров на умножение и деление чисел 2, 3 и 4 в пределах 20). Работа с геометрическим материалом: построение отрезков разной длины в двух мерах. Самостоятельное составление памятки «Умножение числа 4 в пределах 100» (работа в парах). Решение задачи на умножение.
48	Решение примеров на умножение. Переместительное свойство умножения.	Устный счет «Пройди по звездам» (решение примеров на сложение и вычитание). Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии по заданным параметрам. Коррекционное упражнение «Выбери правильный ответ» Решение примеров с использованием переместительного свойства умножения. Решение задачи.
49	Таблица деления на 4 в пределах 20, 100.	Устный счет «Снежки» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4). Работа с геометрическим материалом: построение углов разных видов. Коррекционное упражнение «Какое число пропало» Наблюдение на счетном материале за процессом деления на 4 равные части. Составление примеров на умножение по рисунку и примеров на деление, обратных примерам умножения. Решение задачи.
50	Деление по содержанию (по 4).	Устный счет «Парашютисты» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: определить название каждой фигуры и подписать – работа по карточкам (работа в группах). Дидактическая игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди» Решение задач, определение их вида, наблюдение за правильным оформлением письменного решения.
51	Решение примеров на умножение и деление числа 4.	Устный счет «Реши примеры и разгадай слово» Работа с геометрическим материалом: счет треугольников в фигуре, построение треугольника с прямым углом. Коррекционное упражнение «Доберись до 100» (собрать сумму 100 числами, не собирая одни и те же числа).

		Решение примеров о задачи.
52	Решение составных арифметических задач на нахождение произведения и частного.	Вся работа на уроке проводится в группах (соревновательный характер), учащиеся получают жетоны. Устный счет «Игра в футбол» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии по заданным параметрам (из 3-х отрезков со всеми острыми углами). Решение примеров и сравнение чисел типа 4 Х 5…25 Совместное решение задачи после подробного анализа.
53	Длина ломаной линии.	Устный счет «Крепость из снежков» (решение примеров на умножение деление чисел 2, 3, 4) Работа с геометрическим материалом: тест «Узнай фигуру по описанию» (дети рисуют на листочке фигуру по описанию ее учителем (круг, квадрат, треугольник)). Построение ломаной линии по заданным параметрам, вычисление ее длины под руководством учителя. Работа с правилом. Работа с циркулем (построение отрезка, равного длине ломаной). Решение примеров в 2 действия.
54	Таблица умножения числа 5 в пределах 100.	Устный счет «Замени и реши» (заменить примеры на сложение примерами на умножение и решить их; умножение чисел 2, 3, 4, 5). Работа с геометрическим материалом: вычисление длины ломаной линии. Коррекционное упражнение «Какое число пропущено» (присчитывание по 5). Устное составление задачи по рисунку, устное решение. Решение примеров в 2 действия. Решение составной арифметической задачи.
55	Выполнение умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Устный счет «Вагончики» (решение примеров на умножение чисел 2,3,4,5). Работа с геометрическим материалом: нахождение отличий в фигуре «Петушки», выполненных из геометрических фигур (найти 10 отличий). Коррекционное упражнение «Математические фокусы» (арифметические действия с задуманным числом). Решение примеров и задачи с выполнением проверки по таблице умножения. Выполнение проверки обратным действием.
56	Таблица деления на 5.	Устный счет «Снежки» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4, 5). Работа с геометрическим материалом: построение углов разных видов. Коррекционное упражнение «Какое число пропало» Наблюдение на счетном материале за процессом деления на 5 равных частей. Составление примеров на деление по рисунку и примеров на умножение, обратных примерам деления. Решение задачи.
57	Выполнение деления на 5 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения.	Устный счет «Цепочка» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4, 5). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Коррекционное упражнение: составление устной задачи н деление (по рисунку в учебнике). Решение примеров на деление с выполнением проверки умножением. Решение задачи на деление на равные части.
58	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Коррекционное упражнение «Угадай номер» (установить закономерность расположения чисел и вставить пропущенные). Устный счет «Перестрелка» (решение примеров на умножение и деление в пределах 5). Составление устной задачи «Наряди елочку» (на умножение). Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии, вычисление ее длины).

		Решение примеров на умножение и деление у доски с называнием компонентов умножения и деления. Решение задачи на деление в 1 действие.
59	Деление по содержанию (по 5).	Устный счет «Парашютисты» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по радиусу, меньше и больше заданного на несколько единиц. Дидактическая игра «Составь примеры на деление по рисункам» Решение задач, определение их вида, наблюдение за правильным оформлением письменного решения
60	Решение примеров и задач.	Устный счет «Звездопад» (решение примеров на умножение и деление в пределах 5) – работа в группах. Работа с геометрическим материалом: вычисление длины пути улитки (ломаной линии) – работа в группах. Решение примеров, содержащих все арифметические действия (действия разных ступеней) – работа в группах. Решение задачи (работа в группах).
61	Контрольная работа за 2 четверть «Табличное умножение и деление».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
62	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии из трех отрезков заданной длины, вычисление длины ломаной линии. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
63	Двойное обозначение времени.	Устный счет «Кто, когда пришел?» (решение примеров на сложение времени с мерами времени). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу (сравнение окружности с классическим циферблатом часов). Работа по определению времени (по учебнику). Работа с правилом в учебнике. Практическая работа по определению времени (работа в парах). Решение примеров на сложение и вычитание (с мерами времени). Изготовление памятки «Двойное обозначение времени»
64	Решение задач на умножение и деление.	*Работа на уроке организуется в группах.* Устный счет «Вагончики» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение отрезков разной длины. Коррекционное упражнение «Придумай 4 примера» Решение задач на умножение и деление.
65	Таблица умножения числа 6 в пределах 20.	Устный счет «Хоккей на льду» (решение примеров на умножение и деление чисел 2,3,4,5). Работа с геометрическим материалом: построение квадрата по заданным параметрам. Коррекционное упражнение «Снег и тучи» (соотнести снежинки (с примерами на сложение одинаковых слагаемых) с тучками (с примерами на умножение)). Работа со счетным материалом: сложение равных групп предметов (палочек, шишек), замена сложения действием умножения (числа 6). Составление памятки «Умножение числа 6» (работа в парах). Присчитывание и отсчитывание по 6.
66	Таблица умножения числа 6 в пределах 100.	Устный счет «Почтальон» (решение примеров на умножение) Работа с геометрическим материалом: построение отрезков разной длины, выраженной в двух величинах. Коррекционное упражнение «Мир вокруг нас» (решение примеров на умножение числа 6).

		Присчитывание и отсчитывание по 6. Решение примеров в 2 действия (разных ступеней). Составление задачи по рисунку, решение.
67	Цена, количество, стоимость.	Устный счет «Магазин» (узнать стоимость покупки: решение примеров на умножение чисел 4, 5, 6). Дидактическая игра «Цена товара» (соотнести товар и цену (на личном опыте учащихся)). Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии и вычисление ее длины. Знакомство с понятиями «цена, количество, стоимость» через предметно-практическую деятельность. Решение задачи на нахождение стоимости покупки.
68	Таблица деления на 6.	Устный счет «Снежки» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4, 5). Работа с геометрическим материалом: построение углов разных видов. Коррекционное упражнение «Какое число пропало» Наблюдение на счетном материале за процессом деления на 6 равных частей. Составление примеров на деление по рисунку и примеров на умножение, обратных примерам деления. Решение задачи.
69	Выполнение действия деления на 6 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	Устный счет «Цепочка» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Дидактическая игра «Какие монеты в кошельке?». Решение примеров на деление с выполнением проверки умножением. Решение задачи на деление на равные части.
70	Деление по содержанию (по 6).	Устный счет «Парашютисты» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по радиусу, меньше и больше заданного на несколько единиц. Дидактическая игра «Составь примеры на деление по рисункам» Решение задач, определение их вида, наблюдение за правильным оформлением письменного решения.
71	Решение задач на нахождение цены.	Устный счет «Болотце» (решение примеров на умножение и деление на 6). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Коррекционное упражнение «Составь пример» (составление примера на умножение и деление по заданным числам). Решение задач на вычисление цены.
Геометрический материал.		
72	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	Устный счет «Змейка» (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд). Работа с геометрическим материалом: упражнение «Повтори фигуру» (выложить фигуры по образцу учителя из счетных палочек). Построение незамкнутой ломаной линии, вычисление ее длины. Коррекционное упражнение «Какая фигура лишняя?» (исключение замкнутой ломаной линии). Построение замкнутой ломаной линии по заданным параметрам, вычисление ее длины. Построение по собственным параметрам, вычисление длины (работа в парах).
73	Прямоугольник.	Устный счет: решение примеров на умножение, деление, сложение, вычитание. Коррекционное упражнение «Лишняя фигура» (выделить фигуру с прямыми углами – прямоугольник). Определение основных признаков прямоугольника (на основе знаний учащихся). Игра-соревнование «Слова» (работа в парах).

		Построение прямоугольника по заданным параметрам. Построение прямоугольника на нелинованной бумаге при помощи чертежного угольника.
74	Контрольная работа «Умножение и деление».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
75	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение замкнутой ломаной линии, вычисление ее длины. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
Арифметические действия. Умножение и деление.		
76	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами в пределах 100.	Устный счет «Посчитай голы» (решение примеров на присчитывание 2 и 3). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу и дуги. Коррекционное упражнение «Путаница» (вставить пропущенные числа – присчитывание по 7) – работа в группах. Решение примеров и задач.
77	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости и цены.	Устный счет «Какой товар купили» (решение примеров на умножение и деление на 5, 6, 7). Работа с геометрическим материалом: построение прямоугольника по заданным параметрам. Коррекционное упражнение «Составь задачу по рисунку» Решение задач на вычисление цены и стоимости.
78	Построение прямоугольника.	Устный счет «Веселые математические задачи» Коррекционное упражнение «Четвертый лишний» (исключить лишнюю фигуру). Повторение свойств прямоугольника (название и количество сторон, их соотношение по длине, количество и характеристика углов, вершин). Построение прямоугольника по чертежному угольнику. Устное решение задач на стр. 31, № 29 (1,2)
79	Увеличение числа в несколько раз.	Устный счет «Парашютисты» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: измерение и построение отрезков, длина которых выражена в двух величинах. Коррекционное упражнение «Вставь число» Практическая деятельность с предметами, наблюдение за увеличением числа в несколько раз (работа в парах). Формулирование вывода. Решение задачи на увеличение в несколько раз.
80	Решение задач с отношением «больше в…».	Устный счет «Забей гол» (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Коррекционное упражнение «Какого числа не хватает» Решение примеров с пропущенным компонентом (на умножение). Решение задачи с отношением «больше в…»
81	Таблица деления на 7.	Устный счет «Снежки» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6). Работа с геометрическим материалом: найти все прямоугольники среди разных фигур (определить номера фигур). Коррекционное упражнение «Какое число пропало» Наблюдение на счетном материале за процессом деления на 7 равных частей. Составление примеров на деление по рисунку и примеров на умножение, обратных примерам деления. Решение задачи.
82	Выполнение действия деления на	Устный счет «Цепочка» (решение примеров на умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6).

	7 с проверкой правильности вычислений по таблице деления.	Работа с геометрическим материалом: построение прямоугольника по заданным параметрам. Дидактическая игра «Грибник». Решение примеров на деление с выполнением проверки умножением. Решение задачи на деление на равные части.
83	Деление по содержанию (по 7).	Устный счет «Парашютисты» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по радиусу, меньше и больше заданного на несколько единиц. Дидактическая игра «Составь примеры на деление по рисункам» Решение задач, определение их вида, наблюдение за правильным оформлением письменного решения
84	Уменьшение числа в несколько раз.	Устный счет «Биатлонисты» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: измерение и построение отрезков, длина которых выражена в двух величинах. Коррекционное упражнение «Вставь число» Практическая деятельность с предметами, наблюдение за уменьшением числа в несколько раз (работа в парах). Формулирование вывода. Решение задачи на уменьшение в несколько раз.
85	Знакомство с отношением «меньше в…».	Устный счет «Зимняя рыбалка» (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Коррекционное упражнение «По форме и по цвету» Математический диктант (уменьшить в …), самопроверка по образцу, самооценка. Решение задачи с отношением «меньше в…»
86	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Устный счет «Меться в цель» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: измерение и построение пересекающихся и непересекающихся отрезков. Коррекционное упражнение «Мир вокруг нас» Математический диктант (запись ответов: увеличь в…, уменьши в …). Решение задач с соотношениями «меньше на…», «меньше в…» Графический диктант.
87	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение числа в несколько раз».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
88	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение отрезка по заданной длине. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
Геометрический материал.		
89	Квадрат. Построение квадрата.	Устный счет: решение примеров на умножение, деление, сложение, вычитание. Коррекционное упражнение «Лишняя фигура» (выделить фигуру с прямыми углами – квадрат). Определение основных признаков квадрата (на основе знаний учащихся). Игра-соревнование «Слова» (работа в парах). Построение квадрата по заданным параметрам. Построение квадрата на нелинованной бумаге при помощи чертежного угольника.
Арифметические действия. Умножение и деление.		
90	Таблица умножения числа 8.	Устный счет «Почтальон» (решение примеров на умножение).

		Работа с геометрическим материалом: построение квадрата по заданным параметрам. Коррекционное упражнение «Покупки» (нахождение стоимости при одинаковой цене и разном количестве). Составление памятки «Умножение числа 8» Решение примеров в 2 действия (разных ступеней). Решение устных задач на умножение числа 8 (работа в парах). Решение задачи.
91	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 8 в пределах 100.	Устный счет «Посчитай голы» (решение примеров на присчитывание 6 и 7). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу и дуги. Коррекционное упражнение «Путаница» (вставить пропущенные числа – присчитывание по 8) – работа в группах. Решение примеров и задач.
92	Таблица деления на 8.	Устный счет «Парашютисты» (решение примеров на деление чисел 4-7). Работа с геометрическим материалом: найти все прямоугольники среди разных фигур (определить номера фигур). Коррекционное упражнение «Какое число пропало» Наблюдение на счетном материале за процессом деления на 8 равных частей. Составление примеров на деление по рисунку и примеров на умножение, обратных примерам деления. Решение задачи.
93	Деление по содержанию (по 8).	Устный счет «Хоккей с мячом» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по радиусу, меньше и больше заданного на несколько единиц. Дидактическая игра «Составь примеры на деление по рисункам» Решение задач, определение их вида, наблюдение за правильным оформлением письменного решения.
94	Решение простых арифметических задач на отношения «больше в…», «меньше в…».	Устный счет «Цепочка» (составление примеров по схеме и решение). Работа с геометрическим материалом: построение ломаных линий разной длины, вычисление и сравнение. Коррекционное упражнение «Составь пример по трем кубикам» (работа в парах). Повторение алгоритмов выбора действия при соотношениях «больше в …», «меньше в …» Решение арифметических задач.
95	Решение примеров и задач на умножение и деление.	**Работа на уроке организуется в группах.** Устный счет «Цветик-семицветик» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение отрезков разной длины. Коррекционное упражнение «Придумай 4 примера» Решение задач на умножение и деление.
96	Таблица умножения числа 9.	Устный счет «Ромашка» (решение сложение и вычитание). Работа с геометрическим материалом: построение квадрата по заданным параметрам. Коррекционное упражнение «Собака» (посчитать количество клеток, использованных для рисования собаки). Составление памятки «Умножение числа 9» (на основе знаний учащихся). Решение примеров в 2 действия (разных ступеней). Решение устных задач на умножение числа 9 (работа в парах). Решение задачи.
97	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 9 в пределах 100.	Устный счет «Болото» (решение примеров на присчитывание 6, 7, 8). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу и дуги. Коррекционное упражнение «Путаница» (вставить пропущенные числа – присчитывание по 9) – работа в группах. Решение примеров и задач.
98	Решение примеров на умножение	Работа на уроке организуется в группах.

	числа 9.	Устный счет «Вагончики» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение отрезков разной длины. Коррекционное упражнение «Шахматная доска» Решение задач на умножение числа 9.
99	Таблица деления числа 9.	Устный счет «Цветок» (решение примеров на деление чисел 4-8). Работа с геометрическим материалом: найти все прямоугольники среди разных фигур (определить номера фигур). Наблюдение на счетном материале за процессом деления на 9 равных частей. Составление примеров на деление по рисунку и примеров на умножение, обратных примерам деления. Решение устных задач на сложение и умножение. Решение задачи.
100	Деление по содержанию (по 9).	Устный счет «Хоккей с мячом» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по радиусу, меньше и больше заданного на несколько единиц. Коррекционное упражнение «Кто живет в аквариуме?» Решение задач, определение их вида, наблюдение за правильным оформлением письменного решения.
101	Пересечение геометрических фигур.	Устный счет «Капель» (решение примеров на умножение и деление в пределах 100). Коррекционное упражнение «На что похож предмет» (соотнесение по форме предмета и геометрической фигуры). Рассматривание и анализ пересекающихся геометрических фигур (их анализ: название фигур, измерение их длины, название точек пересечения, выводы). Работа с учебником (анализ фигур на рисунках). Построение пересекающихся фигур с пересечением в одной, двух точках по заданной длине, обозначение точек пересечения. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.
102	Контрольная работа за 3 четверть «Все случаи табличного умножения и деления в пределах 100».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
103	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение прямоугольника по заданным длинам сторон, выраженным в двух величинах. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
104	Решение простых арифметических задач на отношения «больше в…», «меньше в…».	Устный счет (составление примеров по схеме и решение). Работа с геометрическим материалом Коррекционное упражнение «Составь пример» (работа в парах). Повторение алгоритмов выбора действия при соотношениях «больше в …», «меньше в …» Решение арифметических задач.
Арифметические действия. Умножение и деление.		
105	Умножение 1 и на 1.	Устный счет «Пассажиры» (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100). Устное решение задач «Веселая математика» Решение примеров на сложение, где слагаемые – 1. Замена сложения умножением. Работа с правилом. Решение примеров и задачи.

106	Деление на 1.	Устный счет «Футбол» (решение примеров на умножение и деление в пределах 100). Устное решение задач «Веселая математика» Решение примеров на умножение, где один из множителей - 1. Составление обратных примеров на деление, наблюдение за ответами. Работа с правилом. Решение примеров и задачи.
Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) без перехода через разряд.		
107	Сложение и вычитание без перехода через разряд. Запись примера в столбик.	Устный счет (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение пересекающихся фигур, обозначение точек пересечения. Коррекционное упражнение «Составь число» (образование двузначных чисел из разрядных слагаемых). Наблюдение за способом выполнения действий письменным приемом. Решение примеров (столбиком) и задачи.
108	Решение примеров на сложение типа 39 + 20 приемами письменных вычислений.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Коррекционное упражнение «Какого числа не хватает?» Наблюдение за способом выполнения действий письменным приемом двузначного числа с круглым десятком. Решение примеров (столбиком) и задачи.
109	Решение примеров на вычитание типа 62 - 30 приемами письменных вычислений.	Устный счет: решение примеров на умножение и деление в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: упражнение «Мышонок» (называние всех фигур в изображении мышонка, пересекающиеся фигуры, точки пересечения). Наблюдение за способом выполнения действия вычитания круглых десятков из двузначного числа письменным приемом. Дидактическая игра «Наоборот» (решение примеров и обратных им).
Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).		
110	Сложение с переходом через разряд. Алгоритм записи примера и вычисления.	Устный счет (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение пересекающихся фигур, обозначение точек пересечения. Коррекционное упражнение «Составь число» (образование двузначных чисел из разрядных слагаемых). Наблюдение за способом выполнения действий письменным приемом. Решение примеров (столбиком) и задачи.
111	Сложение двузначных чисел типа 27 + 15.	Устный счет (решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100). Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии по заданным параметрам, вычисление ее длины. Коррекционное упражнение «Какое число пропущено?» Повторение алгоритма выполнения письменного сложения двузначных чисел с переходом через разряд. Решение примеров (столбиком) и задачи.
112	Сложение двузначных чисел типа 36 + 24.	Устный счет «Цепочка» (составление примеров на умножение по схеме). Работа с геометрическим материалом: посчитать, сколько квадратов в фигуре (в большом квадрате), построение квадрата. Наблюдение за алгоритмом выполнения сложения двузначных чисел столбиком до круглых десятков в ответе. Решение примеров (с проговариванием алгоритма выполнения действия). Решение задачи.
113	Решение примеров на сложение при получении в разряде единиц 0.	Устный счет «Цепочка» (составление примеров на умножение и деление по цепочке). Работа с геометрическим материалом: измерение и вычисление длины ломаных линий, построение отрезкой такой же длины.

		Коррекционное упражнение «Расставь числа по порядку» Решение примеров столбиком. Решение задачи.
114	Сложение двузначных чисел типа 74 + 26.	Устный счет «Веселые задачи». Работа с геометрическим материалом: построение углов (всех видов). Коррекционное упражнение «Погреб» Наблюдение за алгоритмом выполнения сложения двузначных чисел столбиком до сотни в ответе. Решение примеров (с проговариванием алгоритма выполнения действия). Решение задачи.
115	Сложение двузначного и однозначного чисел типа 25 +7.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение отрезка, луча и прямой линии. Коррекционное упражнение «Сколько рублей нашел Ваня?» Наблюдение за алгоритмом выполнения сложения двузначного числа с однозначным столбиком. Решение примеров (с проговариванием алгоритма выполнения действия). Решение задачи.
Вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления).		
116	Вычитание с переходом через разряд. Алгоритм записи примера и вычисления.	Устный счет: решение примеров на сложение двузначных чисел (все случаи). Работа с геометрическим материалом: построение пересекающихся отрезком разной длины, выраженных в двух величинах. Коррекционное упражнение «Угадай число» (по разрядным слагаемым). Наблюдение за алгоритмом выполнения и оформления вычитания двузначного числа из двузначного. Решение примеров у доски и в тетради с проговариванием алгоритма. Решение задачи.
117	Вычитание двузначных чисел типа 60 – 23.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение углов всех видов (прямой, тупой, острый), проверка по чертежному угольнику. Дидактическая игра «Купи товар, получи сдачу» Наблюдение за выполнением письменного вычисления двузначных чисел с переходом через разряд (с проговариванием алгоритма). Решение примеров у доски с проговариванием алгоритма. Решение задачи.
118	Вычитание двузначных чисел типа 62 – 24.	Устный счет: решение примеров на табличное умножение и деление в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: определение пресекающихся и непересекающихся фигур. Построение пересекающихся окружностей с заданными радиусами. Дидактическая игра «Купи товар, получи сдачу» Наблюдение за выполнением письменного вычисления двузначных чисел с переходом через разряд (с проговариванием алгоритма). Решение примеров у доски с проговариванием алгоритма. Решение задачи.
119	Вычитание двузначных чисел типа 51 – 43.	Устный счет: решение примеров на умножение и деление в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение ломаной линии, вычисление ее длины. Составление устных задач по кратким записям про саженцы. Наблюдение за выполнением письменного вычисления двузначных чисел с переходом через разряд до единиц в

		ответе (с проговариванием алгоритма). Решение примеров у доски с проговариванием алгоритма. Решение задачи.
120	Вычитание однозначного числа из двузначного.	Устный счет: решение примеров на сложение (устные вычисления). Работа с геометрическим материалом: определить количество треугольников в одном треугольнике. Наблюдение за выполнением письменного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд (с проговариванием алгоритма). Решение примеров у доски с проговариванием алгоритма. Решение задачи.
121	Проверка вычислений письменного вычитания обратным действием – сложением.	Устный счет «Сумма и разность каждой пары» решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение пересекающихся окружностей. Коррекционное упражнение «Мир вокруг нас» (вычисление длины прыжка белки и длины тела белки). Решение примеров на вычитание (письменные случаи) с осуществлением проверки. Решение задачи.
122	Решение примеров и задач на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	Устный счет «Сложи и вычти» (нахождение суммы и разности пар чисел). Работа с геометрическим материалом: измерение и сравнение длин отрезков; построение прямоугольника с длинами сторон, равными отрезкам. Коррекционное упражнение «Фигуры и числа» (расстановка чисел, расположенных на фигурах, в порядке возрастания и убывания). Решение примеров и задачи.
123	Контрольная работа за 4 четверть «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
124	Работа над ошибками.	Работа с геометрическим материалом: построение прямоугольника по заданным длинам сторон, выраженным в двух величинах. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
Арифметические действия.		
125	Умножение 0 и на 0.	Устный счет: решение примеров на сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение отрезка, луча и прямой линии, сравнение их признаков. Коррекционное упражнение «Расставь по порядку» Наблюдение за сложением слагаемых (нулей), замена сложения действием умножения. Формулирование вывода. Работа с правилом. Решение примеров. Решение задачи.
126	Деление 0 на число.	Устный счет «Цепочка» (составление и решение примеров по цепочке). Работа с геометрическим материалом: построение окружности по заданному радиусу. Дидактическая игра «Парочки» (работа в группах). Наблюдение за выполнением деления нуля на число. Формулирование вывода.

		Работа с правилами. Решение примеров и задачи.
		Геометрический материал.
127	Взаимное положение геометрических фигур.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение дуги. Рассматривание геометрических фигур на рисунках, называние пересекающихся и непересекающихся фигур. Знакомство с новыми понятиями и словами для описания положения фигур (на окружности, внутри, касается). Рассказывание учащимися о положении фигур по рисункам. Построение в тетради фигур, расположенных по-разному относительно друг друга.
		Арифметические действия.
128	Умножение 10 и на 10.	Устный счет: решение примеров на умножение и деление в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение отрезка, луча и прямой линии, сравнение их признаков. Коррекционное упражнение «Мир вокруг нас» Наблюдение за сложением слагаемых (десятков), замена сложения действием умножения. Формулирование вывода. Работа с правилом. Решение примеров. Решение задачи.
129	Деление на 10.	Устный счет: решение примеров на умножение числа 10 и на 10. Работа с геометрическим материалом: построение прямоугольника по заданным параметрам и пересекающую его в двух точках прямую линию. Предметно-практическая деятельность, формулирование выводов о делении на 10. Работа с правилом. Запись таблицы деления на 10 в тетрадь. Коррекционное упражнение «Мир вокруг нас» Решение примеров и задачи.
130	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	Устный счет: решение примеров (все арифметические действия) в пределах 100. Работа с геометрическим материалом: построение углов разных видов. Составление примеров на вычитание к примерам на сложение. Наблюдение за неизвестным числом (в примерах с «окошком»). Формулирование вывода о его нахождении. Знакомство с буквой Х как с неизвестным слагаемым. Чтение примеров с неизвестным слагаемым (с Х). Наблюдение за выполнением решения и проверки. Работа с правилом. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Составление и решение задачи с неизвестным слагаемым.
131	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	Устный счет: решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Коррекционное упражнение «От меньшего к большему» Работа с геометрическим материалом: построение отрезков заданной длины, выраженной в двух мерах. Повторение правила нахождения неизвестного слагаемого. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.
132	Решение примеров и задач.	Работа на уроке ведется в группах (игра-соревнование).

		Устный счет: решение устных задач на развитие логики и смекалки «Веселые задачки» Работа с геометрическим материалом «Посчитай, сколько фигур у клоуна» Решение примеров и задач.
133	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 4-го класса «Выполнение арифметических действий в пределах 100».	Анализ заданий контрольной работы (по группам). Самостоятельное выполнение контрольной работы. Самопроверка.
134	Работа над ошибками.	Устный счет (решение примеров на все арифметические действия в пределах100). Работа с геометрическим материалом: построение квадрата, пересекающегося с отрезком в одной, двух точках. Коррекционное упражнение: «Какое число пропущено». Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольной работе (решение примеров и задач): работа в группах, в парах, у доски.
135	Решение примеров на порядок действий.	Устный счет: решение примеров на умножение на 10, 1, 0 и деление на 10, 1(работа по группам - жетоны). Работа с геометрическим материалом: упражнение «Фигуры и цифры» (назвать все фигуры и расположить их в порядке возрастания (убывания) расположенных на них чисел) – работа в группах. Коррекционное упражнение «Веселые человечки» Решение примеров в два действия (по цепочке) по группам. Решение задачи (самостоятельное решение в группах). Подведение итогов игры.
136	Решение задач, имеющих соотношения «больше в», «меньше в».	Устный счет «Цепочка» (решение примеров на умножение и деление). Работа с геометрическим материалом: построение фигур, пересекающихся одной, двух точках. Повторение правила (увеличение и уменьшение числа в несколько раз через предметно-практическую деятельность) по заданию учителя (работа в парах). Дидактическая игра «Больше в…, меньше в…» (работа в парах). Решение задач (коллективное и самостоятельное).