

Маркова

Елена

Григорьевна

Подписано  
цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.09.25  
14:43:53 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«История Отечества»**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**7 класс (вариант 1)**

## 1. Пояснительная записка.

Программа учебного предмета «**История Отечества**» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **7 класса (вариант 1)** разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» и ФГОС О УО (ИН).

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели** изучения данного предмета в школе - формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладеть знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формировать у обучающихся представления о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формировать представления о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формировать представления о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- овладеть терминами и понятиями, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формировать интерес к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формировать у школьников умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- воспитывать гражданственность и толерантность;
- коррегировать и развивать познавательные психические процессы.

**Цель изучения истории в 7 классе** - освоение знаний и расширение кругозора школьников об исторических событиях России с древних времен до начала XVII века.

#### **Задачи программы обучения:**

- формировать знания об историческом пути России в период с древних времен до начала XVII века;
- помочь освоить новые исторические понятия и термины;
- учить понимать хронологическую последовательность исторических событий и явлений;
- учить устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умения работать с различными источниками исторической информации;
- формировать жизненные компетенции: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, рефлексивные;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека

### **2. Содержание учебного предмета «История Отечества» 7 класс**

#### **Введение**

Повторение. Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина – Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян – Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

#### **Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель – самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-

Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

### **Россия в XVI – XVII веках**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 7 классе:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

***Достаточный уровень:***

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Маркова

Подписано цифровой

Елена

подписью: Маркова

Григорьевна

Елена Григорьевна

Дата: 2023.09.25

14:44:36 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«История Отечества»**

**для детей с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**8 класс (вариант 1)**

## **1. Пояснительная записка.**

Программа учебного предмета **«История Отечества»** для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **8 класса (вариант 1)** разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» и ФГОС О УО (ИН).

Учебный предмет «История Отечества» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Цель изучения истории в 8 классе** - освоение знаний и расширение кругозора школьников об исторических событиях России конца XVII - начала XX веков.

### **Задачи программы обучения:**

- формировать знания об историческом пути России в период конца XVII начала XX века;
- продолжить работу по усвоению исторических понятий и терминов;
- продолжать учить понимать хронологическую последовательность исторических событий и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- учить составлять монологический рассказ об историческом событии, явлении, исторической личности;
- закреплять и расширять умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации;
- продолжать формировать жизненные компетенции обучающихся: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, рефлексивные;
- воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;

## **2. Содержание учебного предмета «История Отечества» 8 класс Россия в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в

культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### **Россия в первой половине XIX века.**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

### **Россия во второй половине XIX - начале XX века.**

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.



Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества» к концу обучения в 8 классе:**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.09.25  
14:45:22 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«История Отечества»**  
**для детей с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**9 класс (вариант 1)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса Истории для 9 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ СКШ № 3 г. Тулуна, вариант I.

Курс истории в специальной (коррекционной) школе в силу её специфики не может решать задачу полного и всестороннего показа исторического процесса, поэтому при изучении отечественной истории предлагается «сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Давать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности».

Рабочая программа предусматривает последовательное изучение исторических событий, что способствует более глубокому пониманию материала, облегчению и ускорению формирования знаний учащихся и составлена с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. При прохождении учебного материала предусматривается использование уровневого подхода к формированию знаний, умений и навыков (в соответствии с педагогической дифференциацией учащихся по В.В. Воронковой и Н.П. Павловой). Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках.

**Цель программы обучения** истории в 9 классе - освоение знаний и расширение кругозора школьников об исторических событиях России с начала XX века и до начала XXI века.

### **Задачи программы обучения:**

- формировать знания об историческом пути России в период с начала XX века до современности;
- продолжать знакомить учащихся с важными историческими событиями своего края, своего населенного пункта и населения в изучаемый исторический период;
- продолжить работу по усвоению исторических понятий, терминов и развитию речи учащихся;
- продолжать учить запоминать основные даты и понимать хронологическую последовательность исторических событий и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между ними;
- продолжать учить составлять монологический рассказ об историческом событии, явлении, исторической личности; давать элементарную самостоятельную оценку историческому событию, исторической личности;
- закреплять и расширять умения и навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации;
- продолжать формировать жизненные компетенции учащихся: учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, рефлексивные;
- продолжать воспитывать патриотизм, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека;

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий учебник «История России»: 9 класс специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида, авторы: Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, М: издательский центр «Владос», 2018 г.;

В соответствии с учебным графиком, расписанием уроков, праздничными выходными днями уроки истории в 9 классе рассчитаны на 68 часов в год (2 часа в неделю); из них 58 уроков проводятся по фактическому материалу, из них 6 уроков отводится на изучение краеведческого материала, 9 уроков – повторительно – обобщающих, 1- контрольный по итогам усвоения программного материала за учебный год.

На уроках истории учитель использует фронтальную форму работы в сочетании с индивидуальным и уровневым подходами (в соответствии с педагогической дифференциацией учащихся по В.В. Воронковой и Н.П. Павловой). Специфика построения и проведения уроков истории за счёт введения предметного и коррекционно-развивающего содержания позволяют разнообразить и усложнять виды деятельности учащихся на уроках в 9 классах. Живое слово учителя, по-прежнему, играет ведущую роль в обучении истории. Применяются следующие методы: рассказ, беседа, объяснение, самостоятельное чтение текста учебной книги, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев, пересказ, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр отдельных фрагментов кинофильмов, презентаций. На уроках применяются те же виды работ, что и в предыдущих классах, но количество заданий увеличивается. Используются следующие приемы: анализа, сравнения и сопоставления исторических фактов, событий, доказательства, аргументирования, обобщения, элементарной самостоятельной оценки. Для лучшего усвоения материала используются межпредметные связи: с математикой, чтением, географией и т. д.

Преобладающей формой текущего контроля ЗУН обучающихся является устный фронтальный опрос в сочетании с индивидуальным, тестовые задания.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов осуществляется по традиционной системе отметок по 5-балльной шкале, с учётом индивидуального и дифференцированного подходов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, стройки первых пятилеток; вторая Мировая война, Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»);
- пользоваться небольшим историческим текстом;

- выбирать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку.

### Учебно-тематический план

№ ра зде ла / те м ы	Наименование разделов и тем	Количество часов				Дата
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия	
<b>1.</b>	<b>Россия в начале XX века.</b>	<b>9</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	
1.1	Правление Николая II.	1	1			02.09
1.2	Русско-японская война 1904 – 1905 годов.	1	1			07.09
1.3	Первая русская революция.	1	1			09.09
1.4	Появление первых политических партий в России.	1	1			14.09
1.5	Реформы государственного управления.	1	1			16.09
1.6	Реформы П.А. Столыпина.	1	1			21.09
1.7	«Серебряный век» русской культуры.	1	1			23.09
1.8	Россия в Первой мировой войне.	1	1			28.09
1.9	Повторительно- обобщающий урок по разделу.	1			1	30.09
<b>2.</b>	<b>Россия в 1917 – 1920 годах.</b>	<b>10</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
2.1	Февральская революция и отречение царя от престола.	1	1			05.10
2.2	Захват власти большевиками в Петрограде.	1	1			07.10
2.3	Установление Советской власти.	1	1			12.10
2.4	Начало Гражданской войны и интервенции.	1	1			14.10
2.5	Борьба между «красными» и «белыми»	1	1			19.10
2.6	Крестьянская война против «белых» и	1	1			21.10

	«красных».					
2.7	Экономическая политика Советской власти.	1	1			26.10
2.8	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.	1				28.10
2.9	Наш край в годы гражданской войны.	1				09.11
2.10	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1			1	11.11
<b>3.</b>	<b>Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века.</b>	<b>10</b>	<b>9</b>		<b>1</b>	
3.1	Новая экономическая политика.	1	1			16.11
3.2	Образование СССР.	1	1			18.11
3.3	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1	1			23.11
3.4	Индустриализация СССР.	1	1			25.11
3.5	Коллективизация крестьянских хозяйств.	1	1			30.11
3.6	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1	1			02.12
3.7	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы.	1	1			07.12
3.8	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1	1			09.12
3.9	Жизнь и быт людей нашего края в 20-30-е годы	1	1			14.12
3.10	Повторительно – обобщающий урок по разделу	1	1			16.12
<b>4.</b>	<b>СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	
4.1	СССР накануне Второй мировой войны.	1	1			21.12
4.2	Советский Союз в начале Второй мировой войны.	1	1			23.12
4.3	Начало Великой Отечественной войны.	1	1			28.12
4.4	Битва за Москву.	1				11.01

4.5	«Все для фронта! Все для победы!»	1	1			13.01
4.6	Блокада Ленинграда.	1	1			18.01
4.7	Сталинградская битва.	1	1			20.01
4.8	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1	1			25.01
4.9	Битва на Курской дуге.	1	1			27.01
4.10	Героизм тружеников тыла.	1	1			01.02
4.11	Жители нашего края - фронту.	1	1			03.02
4.12	Гулунчане - герои Советского Союза.	1	1			08.02
4.13	Окончание Великой Отечественной войны.	1	1			10.02
4.14	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.	1	1			15.02
4.15	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1			1	17.02
<b>5.</b>	<b>Советский Союз в 1945 – 1991гг.</b>	<b>15</b>	<b>14</b>		<b>1</b>	
5.1	Возрождение советской страны после войны.	1	1			22.02
5.2	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	1	1			24.02
5.3	Реформы Н.С. Хрущева	1	1			01.03
5.4	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.	1	1			03.03
5.5	Освоение космоса.	1	1			05.03
5.6	Хрущевская «оттепель»	1	1			10.03
5.7	Экономика и политика в эпоху «застоя».	1	1			15.03
5.8	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1	1			17.03
5.9	Наши земляки в Афганской войне	1	1			29.03
5.10.	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	1	1			31.03
5.11	Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX века.	1	1			05.04



5.12	Жизнь и быт людей нашего края в 70-80-е годы XX века.	1	1			07.04
5.13	Реформы М.С. Горбачева	1	1			12.04
5.14	Распад СССР.	1	1			14.04
5.15	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1			1	19.04
<b>6.</b>	<b>Новая Россия в 1991 – 2003 годах.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
6.1	Экономические реформы Б.Н. Ельцина	1	1			21.04
6.2	Реформы государственного управления.	1	1			26.04
6.3	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	1	1			28.04
6.4	Продолжение реформ в России.	1	1			05.05
6.5	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1			1	12.05
<b>7.</b>	<b>Повторение за материала учебный год</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	
7.1	Аукцион знаний по истории России начала XX века.	1			1	17.05
7.2	Аукцион знаний по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн	1			1	19.05
7.3	Аукцион знаний по истории России конца XX - начала XXI веков	1			1	24.05
<b>8.</b>	<b>Итоговое тестовое задание за учебный год</b>	<b>1</b>			<b>1</b>	26.05
<b>Ито го</b>		<b>68</b>	<b>58</b>		<b>10</b>	

### Содержание курса

Фактический исторический материал, изучаемый в 9 классе, охватывает события, происходившие в период с начала XX века до начала XXI века.

Изучаемый материал в основном посвящён сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война. Изучение послевоенного периода по настоящее время носит обзорный характер, но позволяет на доступном уровне ввести учеников с ОБЗ в круг проблем современного общественного и государственного развития России.

## **1. Россия в начале XX века- 9 часов**

### *1.1 Начало правления Николая II.*

Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

### *1.2 Русско-японская война 1904-1905 годов.*

Оборона Порт-Артура, подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России.

### *1.3 Первая русская революция.*

Революционные события 1905-07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье», Московское вооруженное восстание.

### *1.4 Появление первых политических партий в России.*

Формирование различных политических партий и движений, их лидеры.

### *1.5 Реформы государственного управления.*

«Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи. Созыв Государственной Думы.

### *1.6 Реформы П.А. Столыпина.*

Личность П.А. Столыпина. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

### *1.7 «Серебряный век» русской культуры.*

Выдающийся писатель А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина А.Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

### *1.8 Россия в Первой мировой войне.*

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны.

### *1.9 Повторительно-обобщающий урок по разделу.*

Обобщение и систематизация учебного материала.

## **2.Россия в 1917 – 1920 годах –10 часов.**

### *2.1 Февральская революция и отречение царя от престола.*

Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Двоевластие.

### *2.2 Захват власти большевиками в Петрограде.*

Захват власти большевиками в Петрограде. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первые декреты Советской власти.

### *2.3 Установление Советской власти.*

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР). Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 году. Растрел царской семьи.

### *2.4 Начало Гражданской войны и интервенции.*

Причины Гражданской войны. Понятия «гражданская война», «интервенция». Создание Красной и Белой армий.

### *2.5 Борьба между «красными» и «белыми».*

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н.

Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Разгром «белых» на Южном и Восточном фронтах, в Крыму.

*2.6 Крестьянская война против «белых» и «красных».*

«Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

*2.7 Экономическая политика Советской власти.*

Экономическая политика Советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

*2.8 Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.*

Безработица, голод, разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Комсомольцы и пионеры.

*2.9 Наш край в годы гражданской войны.*

Жизнь населения нашего края в годы Гражданской войны и интервенции.

*2.10 Повторительно-обобщающий урок по разделу*

Обобщение и систематизация учебного материала.

### **3. Советская Россия – СССР в 20-30 годы XX века – 10 часов.**

*3.1 Новая экономическая политика.*

Переход от политики «военного коммунизма» к НЭП в стране. Её сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики.

*3.2 Образование СССР.*

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

*3.3 Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.*

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

*3.4 Индустриализация СССР.*

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

*3.5 Коллективизация крестьянских хозяйств.*

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

*3.6 Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы.*

Новая Конституция страны 1936 г. Её значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Репрессии. Враги народа.

*3.7 Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы.*

Великие научные открытия в 20-30 годы. (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов). Киноактриса Л. Орлова, выдающийся советский писатель М. Шолохов.

*3.8 Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.*

Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы: коммунальные квартиры, быт. Жизнь и быт партийных работников.

*3.9 Жизнь и быт людей нашего края в 20-30-е годы*

*3.10 Повторительно – обобщающий урок по разделу.*

Обобщение и систематизация учебного материала.

## **4. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов -15 часов.**

### *4.1 СССР накануне Второй мировой войны.*

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол).

### *4.2 Советский Союз в начале Второй мировой войны.*

Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская военная кампания 1939-1940 годов, ее цели и задачи.

### *4.3 Начало Великой Отечественной войны.*

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

### *4.4 Битва за Москву.*

Битва под Москвой и ее историческое значение. Роль Г. К. Жукова. Панфиловцы. Контр наступление советских войск под Москвой.

### *4.5 «Все для фронта! Все для победы!»*

Мероприятия Советского правительства по перестройки экономики страны на военный лад. Вклад науки в дело разгрома врага.

### *4.6 Блокада Ленинграда.*

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. «Дорога жизни». Города-герои России.

### *4.7 Сталинградская битва.*

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Подвиг генерала Карбышева. Дом Павлова.

### *4.8 Борьба советских людей на оккупированной территории.*

Формы народной войны. Развитие партизанского движения.

### *4.9 Битва на Курской дуге.*

Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны.

### *4.10 Героизм тружеников тыла.*

Героизм и вклад тружеников тыла в победу Советской армии.

### *4.11 Жители нашего края - фронту.*

Вклад жителей нашего края в победу над фашистами.

### *4.12 Тулунчане - герои Советского Союза.*

А.А, Сорокин, В.В. Протасюк, Н.Е. Сигаев и др.

### *4.13 Окончание Великой Отечественной войны.*

Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

### *4.14 Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.*

Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

### *4.15 Повторительно-обобщающий урок по разделу*

Обобщение и систематизация учебного материала.

## **5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг. – 14 часов**

### *5.1 Возрождение советской страны после войны.*

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

### *5.2 Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.*

Создание противоборствующих военных союзов - НАТО и ОВД. Холодная война. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева.

### *5.3 Реформы Н.С.Хрущева.*

Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформа по управлению народным хозяйством страны. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

### *5.4 Достижения в науке и технике в 50-60-е годы.*

Исследование атомной энергии. Выдающийся советский учёный И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров «ЭВМ».

### *5.5 Освоение космоса.*

Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

### *5.6 Хрущевская «оттепель».*

Творчество А.Д. Твардовского, А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

### *5.7 Экономика и политика в эпоху «застоя».*

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции 1977 года.

### *5.8 Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.*

Противостояние между НАТО и ОВД. Ядерное оружие. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле.

### *5.9 Наши земляки в Афганской войне.*

Героизм наших земляков в годы Афганской войны: А. Ермаков, В. Васильев.

### *5.10 Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».*

Диссидентское движение в СССР. Выдающиеся представители советской культуры и интеллигенции: М.Ростропович, Г. Вишневская, И.Бродский, Р.Нуриев, В.Аксёнов, В.Войнович, А.Градский и др. В. Высоцкий – выдающийся бард 70-80-х годов. Правозащитник А. Д. Сахаров.

### *5.11 Жизнь и быт советских людей в 70-80-е годы XX века.*

### *5.12 Реформы М.С. Горбачева.*

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

### *5.13 Распад СССР*

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия.

### *5.14. Повторительно-обобщающий урок по разделу.*

Обобщение и систематизация учебного материала.

## **6. Новая Россия в 1991 – 2003 годах – 5 часов.**

### *6.1 Экономические реформы Б.Н.Ельцина.*

Первый президент России - Б. Н. Ельцин и его экономические реформы.

## *6.2 Реформы государственного управления.*

Принятие новой Конституции в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления РФ.

## *6.3 Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.*

Возрождение меценатства. Восстановление памятников архитектуры. Новые средства связи. Русская православная церковь в России.

## *6.4 Продолжение реформ в России.*

Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

## *6.5 Повторительно-обобщающий урок по разделу.*

### **7. Повторение материала за учебный год – 3 часа.**

#### *7.1 Аукцион знаний по истории России начала XX века.*

#### *7.2 Аукцион знаний по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн*

#### *7.3 Аукцион знаний по истории России конца XX - начала XXI веков*

### **8. Итоговое тестовое задание за учебный год 1 час.**

Повторение, обобщение и систематизация полученных знаний, умений и навыков.

### **Средства контроля**

Контроль за уровнем обученности ведется при помощи устного и письменного опроса, тестовых заданий, самостоятельных работ.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

*"Литература (основная и дополнительная)";*

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида История Отечества 9 класс, авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина; Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г.
2. Учебно-методическое пособие «Уроки истории в 9 классе» специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, авторы: Б.П.Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина, Москва, издательский центр «Владос», 2003 г.
3. Эта линия фронта прошла через нас. Очерки. Ю.И. Баландин. Братск: Тип. ИД «Братск», 2001-132 с.
4. Освоение Сибири VXVII веке: Кн. Для учащихся сред. И ст. классов. Н.И. Никитин. - М. : Просвещение, 1990.- 144с. : ил., карт.
5. «Рассказы по русской истории». Общедоступная хрестоматия. редакторы-составители: Н.Попова и И.Попов. Москва, «Кстати», 1995.-512 с.
6. Введение в историю.4 кл.: Учеб.для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Саплина, А.И, Саплин.-8-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2004.-128с.: ил.
7. История России для детей и взрослых.изд. второе. исправленное, дополненное. В.М. Соловьев. Москва издательство «Белый город».2007 г.-415с.
8. История. Интеллектуальные игры для школьников/ И.А. Федорчук. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К<sup>0</sup>», 1998. – 176., ил.- (Серия: «Минута на размышление»).
9. Исторический атлас. Иркутская область. – М. : Издательства «ДИК», 2000, 48 с.: ил., карт.

*«Дидактические материалы»;*

1. Портреты: русских царей, президента,
2. Карточки с заданиями, тестовые задания, иллюстрации в учебнике, кроссворды,
3. Великая Отечественная война в произведениях художников. Наглядно-дидактическое пособие. Издательство «МОЗАИКА -СИНТЕЗ», 2012 г.
4. Живая память. К 65-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Города-герои /Изоматериалы; текст/ авт.-сост. М.С. Андреева, М.П. Короткова. – М. : Русская школа. Библиотечная ассоциация, 2010. – 16 л.цв.+ 32 с.
5. Комплект «Защитники Отечества» В.А. Шипунов – М.: ООО издат. дом «Карапуз», 2010 г.

*«Информационно-компьютерная поддержка учебно-воспитательного, коррекционно-развивающего процесса»;*

1. «Большая детская энциклопедия. История России». Мультимедиа, Товарный знак ИДДК.ООО «Издательство», Россия, 2008.
2. CD 1:С.Школа. История России 6-9 к. Библиотека наглядных пособий. ООО «1С», 2011; ООО «1С-Пабблишинг», 2011
3. Презентации к урокам.
4. Интернет ресурсы.

*«Оборудование и приборы».*

Карты: «Россия после реформы (Развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)», «Русско-японская война 1904-1905 гг.», «Революция 1905-1907 гг.», «Первая мировая война», «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война», «Гражданская война и интервенция», «Союз Советских Социалистических республик», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Политическая карта мира», «Физическая карта России».