

Маркова Елена Григорьевна  
Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:32:36 +08'00'

## **Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

### **Рабочая программа учебного предмета «География» 6 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (6 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «география» и на основе ФГОС УО (ИН).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Содержание учебного предмет

### **Введение**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Что означает слово «География». Как изучалась Земля. Кто были первыми географами. Значение географии в жизни людей.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Изменение высоты Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Когда на Земле день равен ночи. Самый длинный день и самая короткая ночь. Самый короткий день и самая длинная ночь. Народные приметы, предсказывающие погоду. Календарь погоды.

Явления природы. Меры предосторожности. Понятия: ветер, шторм, ураган, осадки, молния, гроза, гром. Использование силы ветра человеком. Правила поведения во время грозы, молнии. Понятия: смерч, град.

Географические сведения о своей местности и труде населения. План изучения местности. Расположение нашего края, полезные ископаемые, занятия населения нашего края.

*Экскурсия:* выяснение запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1 – 5 классах

### **Ориентирование на местности**

Горизонт. Линия горизонта. Небосвод. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Основные стороны горизонта, север, юг, запад, восток. Ориентирование. Промежуточные стороны горизонта. Схема сторон горизонта.

Компас. Правила пользования компасом. Назначение компаса. Устройство компаса. Определение сторон горизонта с помощью компаса. История изобретения компаса.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Созвездие Большой и Малой Медведиц. Деревья-компасы.

*Экскурсия:* закрепление понятий о горизонте и основных направлениях.

### **Формы поверхности Земли**

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Низменности, возвышенности, плоскогорья как разновидности равнин. Схема строения холма.

Овраги, их образование. Понятие оврага. Строение оврага. Промоина. Вред, наносимый оврагами. Методы борьбы с оврагами.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. Горные хребты. Предгорья. Горные долины. Строение горной местности. Схема строения вулкана. Землетрясение. Извержение вулкана. Магма. Кратер. Жерло. Лава. Вулканологи. Альпинизм. Как горы различают по высоте: низкие, средние, высокие. Вулканы Камчатки. Вулканы на острове Ява.

*Экскурсия:* ознакомление с формами рельефа своей местности

### **Вода на Земле**

Вода в природе. Пресная и морская вода. Круговорот воды в природе. Водные объекты: море, озеро, река, ручей, океан. Экологическая проблема чистой воды. За какой период времени происходит обновление воды.

Родник, его образование. Слои почвы водопроницаемые и водонепроницаемые. Образование источника, родника. Образование подземных вод.

Колодец. Водопровод. Строение колодца. Строение водопровода. Водопроводное сооружение. Фильтры для очистки воды. Экологическая проблема чистой воды.

Экономичное использование воды.

Река, её части. Горные и равнинные реки. Река. Исток, устье, русло, приток (левый, правый). Равнинные реки. Половодье. Горные реки. Ледник. Водопад. Образование рек. Судходство. Значение рек. Обозначение реки на карте.

Как люди используют реки. Орошение полей. Водоохранилище. Канал. Значение рек. Гидроэлектростанция. Музей воды в Москве.

Озёра, водохранилища, пруды, обозначение на карте. Разведение рыб, птиц. Сточные и бессточные озёра. Польза и вред водохранилища. Пруд. Пресные и солёные озёра, обозначение на карте.

Болота, их осушение. Обозначение на карте болот. Образование болот. Как и для чего осушают болота. Торф. Почему болота необходимо сохранять.

Океаны и моря. Обозначение их на карте. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Схема «Виды морей». Внутренние и окраинные моря. Значение морей и океанов для человека.

Острова и полуострова. Обозначение на карте. Схема «Берег моря». Залив. Пролив. Остров, полуостров. Самый большой Остров на Земле.

Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

*Экскурсия:* ознакомление с водоёмами нашей местности.

## **План и карта**

Рисунок и план предмета. Аэрофотосъёмка. План. Для чего нужен план. Изображение предметов на рисунке. Изображение предметов на плане. Отличие рисунка от плана.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. Люди каких профессий используют масштаб. Виды масштабов. План класса. Составление плана класса. План школьного участка. Составление плана школьного участка. Условные знаки плана местности. Картографы. Условные знаки.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Физическая карта. Карта растительного и животного мира. Геологические карты. Карта мира. Карта России. Политическая карта. Географический атлас. Первые карты. Условные цвета физической карты. Физическая карта. Шкала высот местности от уровня моря.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Правила работы с картой.

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Государственная граница, морская, сухопутная. Для чего нужна карта.

*Экскурсия:* ознакомление с планом школьного участка.

## **Земной шар**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Космос. Атмосфера. Планеты. Солнечная система. Планеты. Астрономия. Луна - спутник Земли. Солнечная система.

Планеты. Планеты Солнечной системы. Астероиды. Планеты-гиганты. Планета-карлик.

Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Ось Земли. Освоение космоса. Юрий Алексеевич Гагарин. Валентина Терешкова. Белка и Стрелка. Международная Космическая Станция. Изменение представлений о форме и поверхности Земли.

Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Материки. Части света. Западное и восточное полушария.

Океаны на глобусе и карте полушарий. Мировой океан. Марианская впадина самое глубокое место на Земле.

Материки на глобусе и карте полушарий: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Материк, на котором живём мы. Самый жаркий материк. Самый холодный материк. Экватор. Северный и южный полюса.

Первые кругосветные путешествия. Фернан Магелан. Иван Фёдорович Крузенштерн. Юрий Фёдорович Лисянский. Открытие Тихого океана.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Холодный, жаркий, умеренный пояса Земли.

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Погода. Климат. Тропический, умеренный, полярный климат. Морской, континентальный климат. Чем характеризуется и от чего зависит погода.

Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Тропический Пояс, полярный пояс, Умеренный пояс. Пояс освещённости, в котором находится наша местность.

Природа тропического пояса. Приспособление растений тропического пояса к жаркому климату. Влияние деятельности человека на тропический лес. Экологические проблемы.

Природа умеренных и полярных поясов. Приспособление растений полярного пояса к холодному климату. Влияние деятельности человека на природу этих поясов. Экологические проблемы.

## **Карта России**

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. Россия- самая большая страна в мире. Уральские горы. Европейская и Азиатская части России. Сибирь. Дальний Восток. Пояса освещённости России.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Государственная граница. Государства-соседи России. Калининградская область.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов. Берингово, Охотское и Японское моря. Чёрное, Азовское и Балтийское моря.

Острова и полуострова России. Новая Земля. Северная Земля. Новосибирские острова. Остров Врангеля. Остров Сахалин. Курильские острова. Кольский полуостров. Полуострова, Ямал, Таймыр, Камчатка, Чукотка. Навигация. План описания острова. План описания полуострова.

Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Среднесибирское плоскогорье. Валдайская и Среднерусская возвышенности. Прикаспийская низменность. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Сравнение гор по высоте. Эльбрус. Белуха, Мунку-Сардык. Народная. Кавказ-самые высокие горы России. План описания гор.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Условные знаки полезных ископаемых. Месторождение. Янтарь. Янтарная комната. Реставратор. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. План описания реки. Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС. План описания реки. Реки Лена, Амур. План описания реки. Озёра Ладожское, Онежское, Байкал. Зодчество. Почему Каспийское море называют озером. Ладога-дорога жизни. Байкал – чудо озеро. Крупные города России. Москва, Санкт-Петербург. Золотое Кольцо России. Крупные города Сибири и Дальнего Востока. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Работа с контурными картами.

## **Повторение начального курса физической географии**

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые. Различение цвета и его оттенков. Правописание трудных слов.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер

безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- знать основные правила безопасного поведения в природе.

**Достаточный уровень:**

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

#### 4. Тематическое планирование (68)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	
1	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью, атласом. Работа со словарём. Знакомство с составом слова «география», высказывание и обоснование своих предположений. Чтение текста учебника с последующими заданиями. Работа с глобусом. Слушание рассказа учителя о первых мореплавателях. Просмотр и разбор видеоролика о Земле. Рефлексия.
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	Слушание объяснений учителя «Что изучает география». Работа в тетради. Перенос в тетрадь условных знаков календаря погоды; определение «метеорология» из словаря. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы (причины смены времен года; дня и ночи). Беседа о народных приметах (по погоде). Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
3	Явления природы	Беседа об уже известных ученикам явлениях природы: ветер, гроза, осадки. Слушание объяснений учителя о штормах, ураганах, смерчах. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Беседа о правилах поведения и мерах предосторожности при опасных явлениях природы. Просмотр видеоролика о мерах предосторожности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
4	Географические сведения о вашей местности и труде населения	Беседа с целью выявления имеющихся знаний о своём городе. Слушание рассказа учителя «Иркутская область». Работа с демонстрационным материалом - природа родного края. Беседа о месте работы родителей; о предприятиях города, городском транспорте; о тружениках сельских местностей и о том, что они производят. Слушание объяснений учителя об экологических проблемах родного края. Просмотр видеороликов. Работа в тетради. Рефлексия.
	<b>Ориентирование на местности.</b>	
5	Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта	Беседа: «Что нас окружает на школьном дворе». Слушание объяснения учителя о горизонте, о линии горизонта. Перенос в тетрадь понятий «горизонт», «линия горизонта». Работа с учебником. Просмотр видеоролика. Работа в тетради, зарисовка линии горизонта Беседа: «С какой стороны поднимается солнце, где оно садится». Размышление

		над понятиями «восток» и «запад». Слушание объяснений учителя. Ознакомление со схемой ориентирования на местности по полуденной тени, об основных сторонах горизонта; о промежуточных сторонах горизонта. Работа в тетради. Работа с учебником. Беседа о значении умения ориентироваться на незнакомой местности. Рефлексия.
6	Компас и правила пользования им	Слушание объяснений учителя о компасе, его устройстве и правилах обращения. Знакомство с устройством компаса, определение по компасу сторон горизонта в классе. Работа в тетради, зарисовка компаса с обозначением сторон горизонта. Рефлексия.
7	Ориентирование по местным признакам природы	Слушание объяснений учителя об ориентировании по признакам природы: по звездам, по деревьям, по пням, муравейникам, сосулькам, камням. Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка (стр.26). Самооценка. Рефлексия.
8	Экскурсия «Ориентирование на местности»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: с помощью компаса определить стороны горизонта; определить стороны горизонта по полуденной тени, совпадут ли результаты с показаниями компаса; по каким признакам можно найти обратный путь от вашего объекта. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка.
	<b>Формы поверхности Земли.</b>	
9	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	Просмотр и обсуждение видеоролика о разных формах Земли. Слушание объяснений учителя о рельефе местности; формулирование вывода о том, что форма поверхности Земли разная. Слушание объяснений учителя о равнинах и их видах Перенос в тетрадь понятий: «рельеф», «низменности», «возвышенности», «плоскогорье». Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка Самооценка. Рефлексия
10	Овраги, их образование	Просмотр видеоролика об оврагах. Беседа о причинах их образования и вреде. Перенос определения «овраг» в тетрадь и схемы «Строение оврага». Просмотр и обсуждение видео о борьбе человека с оврагами. Работа с учебником. Работа в тетради.



11	Горы. Землетрясения.	Просмотр и обсуждение видеоролика. Ответ на вопрос «Есть ли горы в Иркутской области?». Сравнения холма и горы. Знакомство с определением «гора», со строением горной местности. Зарисовка в тетради. Сравнение гор по высоте. Рассказ учителя о чрезвычайных ситуациях в горах. Работа с учебников. Выборочное чтение «Землетрясения»
12	Извержения вулканов	Беседа с целью выявления имеющихся знаний о вулканах. Рассказ учителя о строение вулкана с опорой на наглядность. Зарисовка схемы «Строение вулкана» в тетрадь. Работа с текстом учебника о безопасном поведении при стихийных явлениях природы. Просмотр видео об извержении вулканов. Работа со словарём «вулканологи», «альпинизм». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
13	Экскурсия «Формы поверхности нашей местности»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: определение формы поверхности земли, обозначение табличками строения холма, рассматривание оврага, выявление причин образования. Выполнения макета горного хребта с помощью влажного песка. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка.
	<b>Вода на Земле.</b>	
14	Вода в природе	Работа с картой полушарий, формулирование вывода о количестве воды на Земле. Объяснение учителя и просмотр видео о Мировом океане. Демонстрация опыта по растворению соли в воде. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью. Самооценка. Рефлексия.
15	Родник, его образование	Беседа о круговороте воды в природе. Объяснение учителя с показом схемы: «Образование подземных вод», Просмотр видеоролика. Понятие слов: «родник», «источник», «ключ». Рассуждение: «Почему вода в роднике чистая?»; «Есть ли родники в нашем городе?». Работа с учебником. Работа в тетради - зарисовка схемы «Образование родника».
16	Колодец, водопровод	Слушание объяснений учителя о колодцах. Работа со схемой, анализ «Строение колодца», (водопроницаемые и водонепроницаемые слои).

		<p>Просмотр видеоролика. Рассуждение: «Почему рядом с колодезем нельзя стирать, мыть посуду, мыть скот?»; «Что такое водопровод?». Разбор слова «водопровод» по составу и по смыслу. Работа со схемой «Строение водопровода». Объяснение учителя об очистке воды. Просмотр видео «Очистка водопроводной воды»</p> <p>Рассуждение. Работа в тетради.</p>
17	Река, ее части. Горные и равнинные реки	<p>Слушание объяснений учителя о частях реки.</p> <p>Понятие слов: «река», «исток», «устье», «русло», «притоки». Просмотр видео о равнинной, о горных реках. Анализ рек Иркутской области.</p> <p>Слушание объяснений учителя о ГЭС, водохранилищах, каналах, работа с учебником, работа в тетради.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
18	Как люди используют реки	
19	Озера. Водоохранилища. Пруды	<p>Рассуждение: об озёрах, прудах (из своего опыта).</p> <p>Слушание объяснений учителя о сточных и бессточных озерах.</p> <p>Работа в тетради, перенос определения «озеро»; зарисовка сточного и бессточного озера. Рассуждение о хозяйственном значении озер, прудов.</p> <p>Слушание объяснений учителя о прудах, их отличии от озер.</p> <p>Рассуждение: как образуется водохранилище; разбор слова по составу и по смыслу; о пользе и вреде водохранилищ (Есть ли водохранилища в Иркутской области?) - работа со схемой. Работа с учебником. Рефлексия.</p>
20	Болота, их осушение	<p>Актуализация знаний о болотах. Слушание объяснений учителя об образовании болот, работа со схемой. Демонстрация коллекции «Торф», рассуждение о его образовании и использовании; зачем и как осушать болота. Слушание объяснений учителя об осушении болот, о болотах нашего города и вреде вторжения людей в экологическую природную среду. Работа с учебником.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о болотах. Работа в тетради. Самооценка.</p>
21	Океаны и моря	<p>Беседа об океанах и морях. Слушание объяснений учителя, работа с картой полушарий, нахождение океанов и морей. Перенос в тетрадь понятия «океан».</p> <p>Знакомство со схемой «Виды морей», рассуждение об окраинных и внутренних морях. Работа с картой России (внутренние и окраинные моря). Рассуждение: «Чем отличается морская вода от речной?», «Какие животные обитают в морях и океанах?». Просмотр видео о морских животных и растениях. Работа с учебником. Работа в тетради.</p>

22	Острова и полуострова	Слушание объяснений учителя об островах и полуостровах. Демонстрация схемы «Берег моря». Анализ понятий «островов», «полуостровов». Перенос в тетрадь определений: остров, полуостров, залив, пролив, материк. Работа с картой России показ острова, полуострова, заливы, проливы, береговую линию. Работа с учебником. Рефлексия.
23	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	Слушание объяснений учителя о водоёмах Иркутской области. Работа с атласом (виды водоёмов, их обитатели). Работа в тетради, перенос названий рек и озер Иркутской области. Дискуссия о мерах по охране водоёмов. Просмотр и обсуждение видео о реке Ангара. Работа с учебником, перенос в тетрадь вывода.
24	Экскурсия «Водоёмы в ближайшем окружении»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Выполнение подгрупповых заданий: определить какая река: горная и равнинная, определить по течению правый и левый берег, описание реки по плану. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка.
25	Обобщающий урок «Вода на Земле»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
	<b>План и карта</b>	
26	Рисунок и план предмета	Слушание объяснений учителя о разных способах изображения участков поверхности Земли. Анализ фото и рисунка местности, объяснение различий. Демонстрация плана местности, слушание объяснений учителя об особенностях плана и его отличия от фотографии и рисунка. Работа в тетради. Работа с атласом.
	План и масштаб	Слушание объяснений учителя о масштабе. Перенос в тетрадь определения «масштаб». Работа с картой полушарий и картой Иркутской области - обозначение масштаба. Слушание объяснений учителя об алгоритме вычерчивания простейшего плана (парты). Работа в тетради. Взаимооценка.
27	План класса	Слушание алгоритма выполнения начертания плана класса в масштабе 1:100 см. Работа в парах. Самопроверка. Взаимопроверка. Рефлексия.
28	План школьного участка	Анализ алгоритма для выполнения начертания плана школьного участка. Ознакомление с планом школьного участка, с условными обозначениями в

		учебнике. Работа в парах. Самопроверка.
29	Условные знаки плана местности	Работа с атласом - повторение известных условных знаков плана местности, знакомство с новыми условными знаками. Анализ фото и условных знаков плана местности. Понятие «условные». Работа с атласом - заполнение таблицы условных знаков плана местности. Работа с учебником. Рефлексия.
30	План и географическая карта	Знакомство с новым планом местности, рассуждение. Слушание объяснений учителя о карте. Работа с картами атласа, перенос определений в тетрадь. Рассуждение о назначении разных карт. Работа с учебником.
31	Условные цвета физической карты	Слушание объяснений учителя о карте полушарий, условных цветах, шкале высот и шкале глубин, масштабе; о правилах работы с картой. Демонстрация таблиц, фиксирование их в тетради, слушание объяснений учителя. Работа с картой атласа. Самооценка. Рефлексия.
32	Условные знаки физической карты	Слушание объяснений учителя об условных знаках физической карты, демонстрация таблицы. Объяснение и показ учителя о правилах работы с картой, учебник «правила работы с картой». Работа с атласом, с картой. Работа в тетради - зарисовка условных знаков физической карты.
33	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	Беседа «Для чего составляют карты? Кто ими пользуется?». Работа с учебником (выборочное чтение). Обозначение сторон горизонта на карте карточками, путешествие по карте. Работа в тетради.
34	Обобщающий урок по теме «План и карта»	Обобщение и закрепление представлений о физической карте. Работа с картой. Работа в тетради. Тестовые задания. Рефлексия.
	<b>Земной шар.</b>	
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	Беседа: о небесных телах, звездах, планетах. Демонстрация плаката «Солнечная система». Размышление: «как называется наука, изучающая звезды и планеты». Перенос в тетрадь определения «астрономия». Демонстрация карты звездного неба. Слушание объяснений учителя о Луне. Анализ ситуации: смена времен года; смена дня и ночи. Беседа - описание настоящего времени года. Просмотр и обсуждение видео о космосе Работа в тетради.
36	Планеты	Беседа с целью выявления имеющихся знаний о планетах. Рассмотрение крупных планеты Солнечной системы на плакате. Обсуждение, чем они отличаются от Земли. Демонстрация презентации. Расположение планет по

		отношению к Солнцу. Зарисовка схемы «Солнечная система». Разгадывание кроссворда.
37	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса	Беседа о форме Земли, демонстрация фото Земли из космоса. Слушание объяснений учителя о том, как в древности представляли себе Землю. Зарисовка планеты Земля из космоса. Беседа «Что вы знаете о космосе?», «Что такое орбитальная станция». Просмотр и обсуждение фильма об освоении космоса.
38	Глобус - модель Земного шара.	Демонстрация глобуса (глобус – шар). Слушание объяснения учителя о том, как пользоваться глобусом. Работа в тетради: перенос понятий «глобус», «земная ось», «полюс», «экватор»; зарисовка глобуса. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.
39	Физическая карта полушарий.	Рассказ учителя с демонстрацией: физическая карта полушарий, условные цвета физической карты, сравнение карты полушария с глобусом. Правила демонстрации объектов на настенной карте. Распределение воды и суши на Земле. Показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, материков, океанов. Заполнение контурной карты : полюса, полушария, линия экватора.
40	Распределение воды и суши на Земле	Демонстрация карты полушарий. Слушание объяснений учителя об отличии материка и части света. Ознакомление с диаграммой «Суша и вода на Земле». Слушание объяснений учителя о Мировом океане, (схема «Мировой океан»). Работа с учебником, обсуждение иллюстраций. Слушание объяснений учителя о правилах работы с контурной картой. Работа с атласом, с настенной картой.
41	Океаны на глобусе и карте полушарий	Рассказ учителя об океанах земного шара, их отличие друг от друга. Повторение правила демонстрации объектов на настенной карте. Выполнение заданий в контурной карте и показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект).
42	Материки на глобусе и карте полушарий.	Анализ схемы «Материки»; отличие материка от части света. Работа с настенной картой, атласом, контурной картой – обозначение материков. Провести анализ расположения материка по настенной карте и на глобусе. Взаимооценка. Работа с учебником
43	Первые кругосветные путешествия	Актуализация опорных знаний: какую форму имеет Земля; как люди узнали, что Земля круглая; что такое путешествие; зачем путешествовать; какое путешествие

		<p>называется кругосветным; как (на чем его можно совершать).</p> <p>Слушание объяснений учителя о первых кругосветных путешественниках и их открытиях. Работа в тетради – фиксация фамилий и годы путешествий.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о кругосветных путешествиях.</p> <p>Работа с контурной картой – отметить маршрут кругосветного путешествия Ф. Магеллана. Работа с настенной картой, комментирование маршрутов кругосветных путешествий русских мореплавателей.</p>
44	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности	<p>Актуализация знаний: «Какое значение имеет Солнце для жизни на Земле?»; «Что такое земная ось, как она расположена?». Демонстрация схемы «Падение солнечных лучей». Слушание объяснений учителя о разном нагревании Земли, зависимости от высоты Солнца, падения солнечных лучей. Работа в тетради. Работа с учебником, работа с иллюстрациями, чтение «Для любознательных». Самооценка. Рефлексия.</p>
45	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	<p>Актуализация знаний: «От чего зависит смена времени года». Слушание объяснений учителя о климате, его отличии от погоды. Демонстрация схемы «От чего зависит климат». Работа с картой – обозначить экватор, полюса.</p> <p>Слушание объяснений учителя что такое: северный тропик; южный тропик; северный полярный круг; южный полярный круг. Нахождение на карте, глобусе, атласе условных обозначений.</p> <p>Размышление о климате (одинаковый или различный он будет в разных местах). Формирование понятия о климатических поясах.</p> <p>Работа в тетради. Работа с учебником, комментирование иллюстраций</p>
46	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	<p>Актуализация знаний: работа с картой и глобусом. Слушание объяснений учителя о жарких, умеренных, холодных поясах. Демонстрация поясов показ на карте и глобусе. Ознакомление с картой поясов освещенности, их границы. Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником.</p>
47	Природа тропического пояса	<p>Актуализация знаний. Работа с глобусом, атласом.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о тропиках, пояснения учителя. Работа в тетради. Понятия: «саванна», «пустыня», «национальный парк». Самооценка. Рефлексия.</p>
48	Природа умеренных и полярных поясов	<p>Актуализация знаний. Демонстрация карты поясов освещенности, крепят к карте иллюстрации растительного и животного мира тропического пояса.</p> <p>Объяснение, как растения и животные приспособились к жаркому климату. Рассматривают и рассказывают о животных и растениях этих поясов. Крепят к</p>

		<p>карте поясов освещенности иллюстрации животных и растений умеренных и холодных поясов. Работа в тетради, фиксация определений: степи, бураны. Просмотр и обсуждение видео о природе России (северного умеренного пояса). Работа с учебником.</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
49	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	<p>Повторение и обобщение сведений об океанах, материках, частях света и климатических поясах. Работа у настенной карты полушарий и с глобусом.</p> <p>Выполнение самостоятельной работы по картинкам; задания (индивидуальные, в парах, в группах).</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
50	<b>Карта России.</b>	
51	Географическое положение России на карте	<p>Актуализация знаний: нахождение на политической карте мира Россию и Москву; показ на карте полушарий расположение России; пояснение на каком материке расположена Россия; в каких частях света она находится.</p> <p>Слушание объяснений учителя о границе между Европой и Азией на территории России.</p> <p>Работа в тетради. Работа с картой в учебнике. Работа с контурной картой: обозначение границ между Европой и Азией, подпись Европа и Азия как часть России.</p> <p>Работа с картой России, отвечают и показывают границы России, границу между Европой и Азией. Повторение условных цветов и знаков географической карты.</p>
	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	<p>Актуализация знаний: как обозначают границы на карте; перенос в тетрадь определения «Государственная граница». Слушание объяснений учителя о сухопутных и морских границах, их охране.</p> <p>Демонстрация на карте западных границ РФ. Работа с контурной картой, отметить названия пограничных государств.</p> <p>Слушание объяснений и показ учителем границ на юге РФ;</p> <p>Работа с контурной картой, (названия пограничных государств на юге).</p> <p>Слушание объяснений учителя о территории Калининградской области.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	<p>Актуализация знаний: что такое море; какое море называют окраинным, внутренним; что такое государственная граница; какой океан расположен у Северного полюса; показывают на карте Северный Ледовитый океан.</p>

		<p>Слушание объяснений учителя о морях Северного Ледовитого океана, их показ на карте. Работа в тетради - фиксация названия морей. Работа с контурной картой (обозначают названия морей). Слушание объяснений учителя о Северном морском пути. Просмотр и обсуждение видео о северных морях. Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	<p>Актуализация знаний: показ и называние морей Северного Ледовитого океана; какая погода на севере нашей страны; почему Россию называют великой морской державой. Слушание объяснений учителя о морях Тихого океана. Работа в тетради – фиксация всех названий морей.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначить моря. Взаимооценка.</p> <p>Слушание объяснений учителя о морях Атлантического океана. Работа в контурной карте. Просмотр и обсуждение видео «Чем похожи и отличаются моря разных океанов». Работа с учебником.</p>
54	Острова и полуострова России	<p>Актуализация опорных знаний: показывают морские границы на севере России; морские границы на востоке; моря Атлантического океана; что такое остров, полуостров.</p> <p>Работа с картой атласа, слушание объяснений и показ учителем островов.</p> <p>Найти и показать острова на настенной карте, записать названия в тетрадь.</p> <p>Слушание объяснений учителя о полуостровах. Работа с атласом и настенной картой – обозначить острова. Работа в тетради - запись названий полуостровов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о природе островов и полуостровов России. Работа в тетради.</p>
55	Обобщающий урок «Карта России» Работа с контурной картой	<p>Показ на контурной карте границы вдоль берегов России по морям Северного Ледовитого океана.</p> <p>Показ острова северных морей, полуостров северных морей, границы по морям Тихого океана; острова Тихого океана и полуострова (обозначают их на контурной карте)</p> <p>Нахождение на карте и в контурной карте полуостров Крым, мыс Челюскин, мыс Дежнева. Самопроверка, взаимопроверка. Работа с учебником. Рефлексия.</p>
56	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	<p>Актуализация знаний: что такое равнина; какие виды равнин вы знаете; какими условными цветами обозначают на карте равнины; что такое возвышенности и плоскогорья; каким цветом их обозначают на карте; какая поверхность преобладает в России; какие части рельефа мы обозначили на контурной карте.</p>



		<p>Работа с контурной картой (найти и обозначить Валдайскую возвышенность; Среднерусскую возвышенность; Прикаспийскую низменность) Найти и показать на карте Западно - Сибирскую низменность, Иркутскую область.</p> <p>Какова поверхность Иркутской области?</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о Западно - Сибирской низменности.</p> <p>Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.</p>
57	Горы: Кавказ, Урал Алтай, Саяны.	<p>Актуализация знаний: что такое горы; каким цветом обозначаются горы на карте; горы по высоте одинаковые; как различаются горы по высоте; что такое шкала высот; какие горы вы можете назвать на карте. Слушание объяснений учителя о горах России. Работа в тетради - запись названий гор.</p> <p>Работа с контурной картой – обозначение гор России. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах.</p> <p>Работа с учебником.</p>
58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых	<p>Актуализация знаний: какие вы знаете полезные ископаемые; почему они так называются; какие полезные ископаемые применяются в строительстве; какие полезные ископаемые применяются как топливо; что изготавливают из железной руды; что могут обозначать на карте условные знаки. Работа с учебником, атласом.</p> <p>Работа в тетради – заполнение таблицы, зарисовка условных знаков полезных ископаемых. Работа с настенной картой. Работа с учебником. Работа с контурной картой. Рефлексия.</p>
59	Реки: Волга с Окой и Камой	<p>Актуализация знаний: называют части реки; сравнивают реки по длине.</p> <p>Слушание объяснений учителя о реках европейской части России.</p> <p>Размышление: «Почему люди всегда селились у рек?»</p> <p>Работа с текстом учебника, отвечают: «Почему Волгу величают матушкой?».</p> <p>Работа в тетради – заполнение таблицы. (исток, устье) Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге.</p>
60	Реки: Дон, Днепр, Урал	<p>Актуализация знаний: найдите на карте и покажите реки Дон, Днепр, Урал, покажите их от истока до устья; есть ли на этих реках водохранилища, если есть, то найдите и назовите их; как образуется водохранилище, как люди их используют. Слушание объяснений учителя о каждой реке; - обозначают их на контурной карте. Рассуждение: «Что такое каналы и зачем люди их делают?»</p> <p>Слушание объяснений учителя о Волго - Донском канале,</p>

		о северных реках Печоре и Северной Двине. Работа с картой. Просмотр и обсуждение видео об изученных реках.
61	Реки Сибири: Обь, Енисей	Актуализация знаний: где проходит граница между европейской и азиатской частями России; какие крупные реки есть в европейской части России, показать на карте; какие реки есть в азиатской части России, показать на карте. Работа с картой, с контурной картой – обозначение: Обь, Иртыш, Енисей, Ангара. Просмотр и обсуждение видео о сибирских реках, их природе. Работа с учебником.
62	Реки Лена и Амур	Актуализация знаний: показ на карте рек Обь, Енисей от истока до устья; притоки Оби и Енисея; чем характеризуются реки Сибири. Слушание объяснений учителя о реках Восточной Сибири: Лене и её притоках Алдан и Вилюй; также о самой большой р. Дальнего Востока – Амуре. Работа с контурной картой – обозначить р. Лену, Алдан, Вилюй, Амур. Просмотр и обсуждение видео о р. Лене и Амуре. Работа с учебником.
63	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	Актуализация знаний: что такое озеро; как озеро обозначается на карте; что такое сточное озеро, бессточное; есть ли озера в Иркутской области. Слушание объяснений учителя об озёрах: Ладожском, Онежском, Байкал, Каспий (Каспийское море). Работа с физической картой – найти и показать озёра; обозначить их на контурной карте. Слушание объяснений учителя об озерах Иркутской области. Просмотр и обсуждение видео об озерах России Работа с учебником. Рассуждение: об использовании озер в хоз. деятельности человека и охране водных ресурсов.
64	Крупные города России	Актуализация знаний: какая равнина занимает почти всю Европейскую часть России; как называется река, исток которой на Валдайской возвышенности, а устье в Прикаспийской низменности; какие города обозначены на карте в европейской части России. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь (Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Казань, Астрахань, Архангельск, Мурманск, Краснодар и пр.) Также города Урала (Екатеринбург, Челябинск, Воркута); Западно – Сибирской низменности (Салехард, Сургут, Омск, Новосибирск). Также восточной Сибири (Красноярск, Иркутск, Норильск и т.д.); Дальнего

		<p>Востока, (Хабаровск, Владивосток, Благовещенск, Петропаловск - Камчатский, Южно – Сахалинск, Чукотка, Камчатка).</p> <p>Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов.</p> <p>Просмотр и обсуждение видео о городах России</p> <p>Самооценка. Рефлексия.</p>
65	Наш край на физической карте России	<p>Актуализация знаний: в какой части света находится Иркутская область; на какой низменности; на какой реке; какой рельеф Иркутской области; в каком поясе освещенности расположена Иркутская область. Работа с атласом.</p> <p>Слушание объяснений учителя об открытии и заселении Иркутской области.</p> <p>Работа с физической картой области. Слушание объяснений учителя о символике Иркутской области и города Тулуна. Работа в тетради.</p>
66	Обобщающий урок «Карта России».	<p>Повторение и обобщение по разделам программы. Работа у настенной карты полушарий и с глобусом. Выполнение тестовых заданий.</p>
67	Повторение начального курса физической географии	<p>Повторение и обобщение представлений, сформированных в начальном курсе физической географии. Работа с тетрадью на печатной основе.</p> <p>Географическая викторина; задания по разным темам курса. Игра «Что, где, когда». Разгадывание ребусов.</p>
68	Контрольные тестовые задания за курс 6 класса	<p>Выполнение тестовых заданий.</p>

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:23:04 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«География»**  
**7 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (7 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» и на основе ФГОС УО (ИН).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Содержание учебного предмет

### **Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).**

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России. Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр - Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр - Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр - Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр - Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр - Хабаровск). Разнообразие рельефа. Острова

и полуострова России. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. Обобщающий урок.

### **Природные зоны России.**

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

#### Зона арктических пустынь

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

#### Зона тундры

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### Лесная зона

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

#### Зона степей

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

#### Полупустыни и пустыни

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы. Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных.

Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

#### Субтропики

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

#### Высотная поясность в горах

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные

ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

#### *Межпредметные связи*

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного мира, охрана растений (естествознание). Города нашей родины (природоведение). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам (ручной труд). Свойства древесины-лесная зона (столярное дело). Свойства металлов - полезные ископаемые (слесарное дело). Различение цвета и оттенков (изобразительная деятельность).

#### *Практические работы*

Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и обозначение их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (природных зон России). Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.
- 

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.



#### 4. Тематическое планирование (67 ч)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	<b>Растительный мир Земли (17ч.)</b>	
	<b>Особенности природы и хозяйства России.</b>	
1	Географическое положение России на карте мира.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на карте сухопутных и морских границ. Работа с физической картой мира, физической картой России. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
2	Европейская и Азиатская части России.	Нахождение на карте границы между Европейской и Азиатской частью России. Работа с физической картой мира, физической картой России. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
3	Административное деление России.	Заочное путешествие по карте. Просмотр презентации. Нахождение федеральных округов. Практическая работа в тетради.
4	Разнообразие рельефа.	Практическая работа. Нахождение на карте островов, полуостровов. Работа с физической картой мира, физической картой России. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	Практическая работа. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые», нахождение основных месторождений полезных ископаемых
6	Климат России.	Беседа с целью выявления имеющихся знаний Заполнение таблицы «Животные разных поясов освещённости» Работа с физической картой России, и схемой «Пояса освещённости». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
7	Водные ресурсы России, их использование.	Работа с физической картой России. Просмотр презентации. Беседа о загрязнении водоёмов и необходимости охраны воды. Работа с учебником, тетрадью.
8	Население России. Народы России	Нахождение на карте народов России, заполнение таблицы «Народы России» Работа с политической картой России, просмотр видеоролика. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради.
9	Промышленность - основа хозяйства, её отрасли.	Просмотр и обсуждение видеоролика. Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка схемы.
10	Сельское хозяйство, его отрасли.	Вводная беседа. Работа с учебником, заполнение схемы, анализ иллюстраций. Просмотр презентации. Разгадывание кроссворда.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской части России.	Просмотр и обсуждение видеоролика. Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка схемы.

12	Обобщающий урок по теме: «Особенности природы и хозяйства России».	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
<b>Природные зоны России</b>		
13	Размещение природных зон на территории России.	Вводная беседа. Работа с физической картой России. Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради – зарисовка схемы.
14	Карта природных зон России.	Вводная беседа. Работа с физической картой России. Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником. Работа в тетради – заполнение таблицы.
<b>Зона арктических пустынь</b>		
15	Положение на карте.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Разгадывание кроссворда.
16	Климат.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Просмотр презентации с комментированием. Работа по карте, определение климата. Беседа по вопросам.
17	Растительный и животный мир	Работа с физической картой и картой природных зон России. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Просмотр учебного фильмов с обсуждением.
18	Население и его основные занятия.	Работа с картой природных зон. Беседа по вопросам. Работа с политической картой России, просмотр видеоролика. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Самооценка.
19	Северный морской путь	Рассказ с демонстрацией презентации. Практическая работа. Нахождение на карте главных портов Северного морского пути и нанесение их на контурную карту. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Самооценка.
20	Обобщающий урок по теме: «Зона арктических пустынь»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
<b>Зона тундры</b>		
20	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Работа. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». Разгадывание кроссворда. Рефлексия Составление описания с основой на план.
21	Климат. Водоёмы тундры.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Просмотр презентации

		с комментированием. Работа по карте, определение климата. Составление описания с основой на план. Нахождение рек на карте с переносом на контурную карту.
22	Растительный мир.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
23	Животный мир.	Рассказ с демонстрацией презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны животных. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
24	Хозяйство. Население и его основные занятия.	Работа с картой природных зон. Беседа по вопросам. Заполнение таблицы «Население тундры» Работа с политической картой России, просмотр видеоролика. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Беседа по вопросам.
25	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь.	Беседа по теме урока. Работа с физической картой России. Просмотр презентации. Работа в контурной карте. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Разгадывание кроссворда.
26	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	Знакомство с проблемами севера, рассуждение. Работа с картами атласа, перенос заповедников в контурную карту. Работа с учебником. Составление рассказа с опорой на план.
27	Обобщающий урок по теме: «Зона тундры»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
	<b>Лесная зона</b>	
28	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые тундры». Разгадывание кроссворда.
29	Климат.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Просмотр презентации с комментированием. Работа по карте, определение климата. Составление рассказа с основой на план.
30	Реки, озёра, каналы.	Игра «Я знаю названия рек». Словарная работа. Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с текстом учебника. Работа в тетради – заполнение таблицы. (исток, устье) Работа с контурной картой. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о Волге.
31	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	Слушание рассказа учителя и просмотр презентации. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
32	Смешанные и лиственные леса.	Рассказ с демонстрацией презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для

		изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Заполнение таблицы
33	Животный мир.	Рассказ с демонстрацией презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Заполнение таблицы
34	Пушные звери.	Рассказ с демонстрацией презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Заполнение таблицы
35	Значение леса.	Беседа с практическими заданиями. Работа с учебником. Работа в тетради. Составление рассказа с основой на план.
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны и центральной России.	Рассказ с демонстрацией презентации. Работа с политической картой России, просмотр видеоролика. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Беседа по вопросам.
37	Города центральной России.	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь. Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах центральной России
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	Актуализация знаний. Рассказ с демонстрацией. Работа по карточкам. Работа в тетради. Чтение статьи учебника. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту.
39	Города: Архангельск, Санкт - Петербург, Новгород, Псков, Калининград.	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах европейской части, запись их названий в тетрадь. Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах центральной России
40	Западная Сибирь.	Вводная беседа. Просмотр слайдов с иллюстрациями городов. Рассказ о Санкт-Петербурге. Работа с картой. Чтение статьи учебника. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Чтение экологической сказки, обсуждение.
41	Восточная Сибирь	Работа по карточкам. Работа с картой. Чтение статьи учебника. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Чтение статьи учебника, обсуждение.
42	Дальний Восток.	Чтение статьи учебника. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Чтение статьи учебника. Беседа по вопросам. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту.
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	Беседа об уже известных ученикам заповедниках. Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Перенос

		определений в тетрадь. Просмотр видеоролика.
44	Обобщающий урок по теме: «Лесная зона»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Игра «Своя игра» Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
	<b>Зона степей</b>	
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые степей». Работа в тетради – заполнение таблицы. (исток, устье).
46	Растительный мир.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
47	Животный мир.	Рассказ с демонстрацией презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Заполнение таблицы.
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах зоны степей, запись их названий в тетрадь. Просмотр и обсуждение видео о городах степей. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Разгадывание кроссворда.
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых, запись их названий в тетрадь. Формулирование вывода о многочисленности и разнообразности городов. Просмотр и обсуждение видео о городах. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Самооценка.
50	Города степной зоны: Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар.	Актуализация знаний. Слушание объяснений учителя с показом на карте о некоторых городах, запись их названий в тетрадь. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту.
51	Охрана природы зоны степей.	Знакомство с заповедниками зоны степей с сопровождением презентации. Работа с картами атласа, перенос заповедников в контурную карту. Работа с учебником. Составление рассказа с опорой на план.
52	Обобщающий урок по теме: «Зона степей»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
	<b>Зона полупустынь и пустынь</b>	
53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь».
54	Климат. Реки.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Просмотр презентации

		с комментированием. Работа по карте, определение климата. Составление рассказа с основой на план. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту.
55	Растительный мир.	Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций.
56	Животный мир.	Рассказ с демонстрацией презентации. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Заполнение таблицы.
57	Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.	Актуализация знаний. Рассказ с демонстрацией. Работа по карточкам. Работа в тетради. Чтение статьи учебника. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Самооценка.
58	Обобщающий урок по теме «Зона пустынь и полупустынь»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.
<b>Зона субтропиков</b>		
59	Положение на карте.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые зоны полупустынь и пустынь».
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города – курорты.	Работа с картой природных зон. Беседа по вопросам. Работа с политической картой России, просмотр видеоролика. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Беседа по вопросам.
61	Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).	Работа с картой природных зон. Беседа по вопросам. Работа с политической картой России, просмотр видеоролика. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту. Беседа по вопросам.
<b>Высотная поясность в горах</b>		
62	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа со словарём. Работа в тетради. Заполнение таблицы «Полезные ископаемые степей». Работа по карте, определение климата. Составление рассказа с основой на план.
63	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	Работа по индивидуальным карточкам. Просмотр презентации. Слушание рассказа учителя, обсуждение. Работа со словарём. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Разгадывание кроссворда «Города Кавказа»
64	Города и экологические проблемы	Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Работа с учебником, анализ

	Урала.	иллюстраций. Перенос определений в тетрадь. Просмотр видеоролика. Самооценка. Работа с контурной картой с опорой на физическую карту.
65	Алтайские горы и горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	Вводная беседа. Работа в тетради - запись названий гор и их вершин. Работа с контурной картой с опорой на физическую. Самопроверка, взаимопроверка. Просмотр и обсуждение видео о горах. Чтение статьи учебника. Ответы на вопросы.
66	Обобщающий урок по теме: «Зона пустынь и полупустынь, субтропиков и высотной поустности»	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
67	Контрольные тестовые задания за курс 7 класса	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания.
68	Игра «Своя игра»	Выполнение интерактивных заданий





Маркова Елена Григорьевна  
Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:24:05 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«География»**  
**8 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (8 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» и на основе ФГОС УО (ИН).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Содержание учебного предмета

### **Введение**

Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

### **Мировой океан**

Мировой океан. Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

### *Меж предметные связи*

Сравнение размеров океанов (математика). Вода. Водоросли. Обитатели морей (естествознание).

### *Практические работы*

Обозначение океанов на контурной карте полушарий. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

## **Материки и части света**

### **Африка**

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР — или другие по выбору учителя). Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия**

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея и Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

### **Антарктида**

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида»

### **Америка**

Открытие Америки.

#### **Северная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

#### **Южная Америка**

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Крупные государства (Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя), их столицы. Обобщающий урок Часть света - Америка.

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте: остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская

равнина, горы Анды, река Амазонка, озеро Титикака, Магелланов пролив. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к карте).

### **Евразия**

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Заочное путешествие по Евразии. Заочное путешествие в загадочную Азию. Обобщающий урок.

### *Меж предметные связи*

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание). Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

### *Практические работы*

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Аппенинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракумы, Кызылкум). Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.**

### **Минимальный уровень:**

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

### **Достаточный уровень:**

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

- находить из дополнительных источников сведения об изученных материках

#### 4. Тематическое планирование (67 ч)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте.
	<b>Мировой океан.</b>	
2	Мировой океан.	Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Заполняют таблицу.
3	Атлантический океан.	Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.
4	Северный Ледовитый океан.	Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.
5	Тихий океан.	Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.
6	Индийский океан.	Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану.
7	Современное изучение мирового океана.	Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей.
8	Обобщающий урок по теме: «Мировой океан»	Показывают на карте океаны. Дают краткую характеристику океанам с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют тестовые задания.
	<b>Материки и части света. Африка.</b>	
9	Географическое положение.	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки.
10	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра.
11	Природные зоны. Растительность тропических лесов.	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из

		растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте.
12	Животный мир тропических лесов.	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте.
13	Растительный мир саванн.	Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн.
14	Животный мир саванн.	Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн
15	Растительность и животные пустынь.	Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни.
16	Население и государства.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
17	Египет. Эфиопия.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
18	Танзания. Демократическая республика Конго.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
19	Нигерия. Южно-Африканская республика.(ЮАР)	Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
20	Обобщающий урок по теме: «Африка».	Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют тестовые задания.
	<b>Австралия</b>	

21	Географическое положение.	Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии.
22	Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра.	Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты.
23	Растительный мир.	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии.
24	Животный мир.	Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии.
25	Население.	Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран.
26	Австралийский союз.	Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них.
27	Океания. Остров Новая Гвинея.	Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском ученом Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника.
28	Обобщающий урок по теме «Австралия».	Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют тестовые задания.
	<b>Антарктида.</b>	
29	Географическое положение. Антарктика.	Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс. Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов. Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку. Показывают ее маршрут на карте. Называют путешественника, который первый достиг Южного



		полюса.
30	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурных картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника.
31	Разнообразие рельефа, климат.	Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника.
32	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли».
33	Современные исследования Антарктиды.	Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей.
34	Обобщающий урок по теме: «Антарктида».	Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют тестовые задания.
	<b>Северная Америка.</b>	
35	Открытие Америки.	Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска.
36	Географическое положение.	Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки.
37	Разнообразие рельефа, климат.	Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки
38	Реки и озёра.	Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки
39	Растительный и животный мир.	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ

		об одном из животных Северной Америки
40	Население и государства.	Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
41	Соединённые Штаты Америки.	Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
42	Канада.	Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны
43	Мексика. Куба.	Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран
44	Обобщающий урок по теме «Северная Америка	Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют тестовые задания.
		Южная Америка.
45	Географическое положение.	Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Южной Америки
46	Разнообразие рельефа, климат.	Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки.
47	Реки и озёра.	Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану.
48	Растительный мир тропических лесов.	Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке.
49	Животный мир тропических лесов.	Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса

		Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте.
50	Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов.	Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки.
51	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют, как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки.
52	Население и государства.	Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского хозяйства, развитые в этих странах.
53	Аргентина. Перу.	Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства.
54	Обобщающий урок по теме « Южная Америка».	Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют тестовые задания.
	<b>Евразия.</b>	
55	Географическое положение.	Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника.
56	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.
57	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану.
58	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте.
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте.

60	Климат Евразии.	Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте.
61	Реки и озёра Европы.	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану
62	Реки и озёра Азии.	Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану
63	Растительный и животный мир Европы.	Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
64	Растительный и животный мир Азии.	Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны
65	Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.	Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена
66	Культура и быт народов Евразии.	Составляют рассказ о культуре и быте своего края
67	Обобщающий урок по теме: «Материки и части света на глобусе и карте».	Показывают на карте материки. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя. Выполняют задания на карточках.
68	Контрольные тестовые задания за курс 8 класса.	Беседа по вопросам с целью повторения пройденного материала. Выполнение тестового задания.

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:24:59 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«География»**  
**9 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «География» предметной области «Естествознание» (9 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «География» и на основе ФГОС УО (ИН).

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

### **Задачами изучения географии являются:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## 2. Содержание учебного предмет

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

### **Западная Европа**

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

### **Южная Европа**

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

### **Северная Европа**

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

### **Восточная Европа**

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь).

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

### **Центральная Азия**

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызстан).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

### **Юго-Западная Азия**

Грузия (Республика Грузия).

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Республика Турция).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

### **Южная Азия**

Индия (Республика Индия).

### **Восточная Азия**

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

### **Юго-Восточная Азия**

Таиланд.

Вьетнам.

Индонезия.

### **Россия**

Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.

Сухопутные и морские границы России (повторение).

Административное деление России (повторение).

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок.

Повторение. Государства на карте.

### *Практическая работа:*

Нанесение границы Европы и Азии. Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

### **Свой край**

История возникновения нашего края.

Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.  
Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.  
Полезные ископаемые и почвы нашей местности.  
Реки, пруды, озера, нашей местности.  
Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.  
Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Охрана растительного мира.  
Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами.  
Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.  
Население нашего края (области). Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.  
Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.  
Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).  
Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).  
Наш город.  
Обобщающий урок «Моя малая Родина».

*Практическая работа:*

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.  
К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.  
Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.  
Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;



- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

#### 4. Тематическое планирование (67 ч)

№раздела/ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия	Контрольные занятия
<b>1</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>1</b>	Политическая карта Евразии.	1	1		
	<b>Европа.</b>	<b>27</b>			
<b>2</b>	<b>Западная Европа.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
<b>2.1</b>	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1	1		
<b>2.2</b>	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1	1		
<b>2.3</b>	Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика.	1	1		
<b>2.4</b>	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1	1		
<b>2.5</b>	Германия (Федеративная республика Германии).	1	1		
<b>2.6</b>	Австрия (Австрийская республика)	1	1		
<b>2.7</b>	Швейцария (Швейцарская конфедерация).	1	1		
<b>2.8</b>	Обобщающий урок по теме: «Западная Европа».	1			1
<b>3</b>	<b>Южная Европа.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>3.1</b>	Испания (королевство Испании).	1	1		
<b>3.2</b>	Португалия (Португальская республика).	1	1		
<b>3.3</b>	Италия (Итальянская республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1	1		
<b>3.4</b>	Греция (Греческая республика).	1	1		
<b>4</b>	<b>Северная Европа.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>4.1</b>	Норвегия (Королевство Норвегия).	1	1		
<b>4.2</b>	Швеция (Королевство Швеции).	1	1		
<b>4.3</b>	Финляндия (Финляндская республика).	1	1		
<b>4.4</b>	Обобщающий урок по теме: «Южная и Северная Европа».	1			1

<b>5</b>	<b>Восточная Европа.</b>	<b>11</b>	<b>10</b>		<b>1</b>
<b>5.1</b>	Польша. Чехия. Словакия.	1	1		
<b>5.2</b>	Венгрия (Венгерская республика).	1	1		
<b>5.3</b>	Румыния. Болгария.	1	1		
<b>5.4</b>	Сербия и Черногория.	1	1		
<b>5.5</b>	<b>Страны Балтии.</b> Эстония (Эстонская республика).	1	1		
<b>5.6</b>	Латвия (Латвийская республика).	1	1		
<b>5.7</b>	Литва (Литовская республика).	1	1		
<b>5.8</b>	Республика Белоруссия.	1	1		
<b>5.9</b>	Украина.	1	1		
<b>5.10</b>	Молдавия (Республика Молдова).	1	1		
<b>5.11</b>	Обобщающий урок по теме: «Европа».	1			1
	<b>Азия.</b>	<b>22</b>			
<b>6</b>	<b>Центральная Азия.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>6.1</b>	Казахстан (Республика Казахстан).	1	1		
<b>6.2</b>	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1	1		
<b>6.3</b>	Туркмения (Туркменистан).	1	1		
<b>6.4</b>	Киргизия (Кыргызская республика).	1	1		
<b>6.5</b>	Таджикистан (республика Таджикистан).	1	1		
<b>7</b>	<b>Юго-Западная Азия.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
<b>7.1</b>	Грузия.	1	1		
<b>7.2</b>	Азербайджан (Азербайджанская республика).	1	1		
<b>7.3</b>	Армения (Республика Армения).	1	1		
<b>7.4</b>	Турция (Турецкая республика).	1	1		
<b>7.5</b>	Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская республика Иран).	1	1		
<b>7.6</b>	Афганистан (Исламская республика Афганистан).	1	1		
<b>8</b>	<b>Южная Азия.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>8.1</b>	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычай и традиции.	1	1		
<b>9</b>	<b>Восточная Азия.</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>9.1</b>	Китай (Китайская народная республика): географическое положение, природа, население, культура, обычай и традиции.	1	1		
<b>9.2</b>	Монголия.	1	1		
<b>9.3</b>	Корея (Корейская народно- демократическая республика и республика Корея).	1	1		
<b>9.4</b>	Япония: географическое положение, природа, экономика, население, обычай и традиции.	1	1		
<b>10</b>	<b>Юго-Восточная Азия.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		<b>1</b>
<b>10.1</b>	Таиланд (Королевство Таиланд).	1	1		
<b>10.2</b>	Вьетнам (Социалистическая	1	1		

	республика Вьетнам).				
<b>10.3</b>	Индонезия (Республика Индонезия).	1	1		
<b>10.4</b>	Обобщающий урок по теме: «Азия».	1			1
<b>11</b>	<b>Россия.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>11.1</b>	Границы России. Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии.	1	1		
<b>11.2</b>	Административное деление России.	1	1		
<b>11.3</b>	Столица и крупные города России.	1	1		
<b>12</b>	<b>Наш край. Иркутская область.</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>12.1</b>	История возникновения нашего края. Положение на карте области, края. Границы.	1	1		
<b>12.2</b>	Климат Иркутской области.	1	1		
<b>12.3</b>	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1	1		
<b>12.4</b>	Реки, пруды, озера, нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.	1	1		
<b>12.5</b>	Озеро Байкал	1	1		
<b>12.6</b>	Растительный мир нашего края. Охрана растительного мира.	1	1		
<b>12.7</b>	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных.	1	1		
<b>12.8</b>	Население нашего края (области). Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.	1	1		
<b>12.9</b>	Крупные города Иркутской области	1	1		
<b>12.10</b>	Наш город Тулун	1	1		
<b>12.11</b>	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1	1		
<b>12.12</b>	Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство).	1	1		
<b>12.13</b>	Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).	1	1		
<b>12.14</b>	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1			1
<b>12.15</b>	Экскурсия в краеведческий музей «География моего края».	1		1	
<b>12.16</b>	Заочное путешествие по Евразии.	1		1	
	<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>60</b>	<b>2</b>	<b>5</b>