

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
09:18:14 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Чтение

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (2 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п		Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
I четверть (33 часа)			
Осень пришла – в школу пора (17 часов)			
1	1	Стихотворение «Кончилось лето»	<p>Артикуляционная гимнастика. Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста самостоятельно. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение текста вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста произведения. Чтение текста цепочкой по предложению.</p> <p>Работа над выразительным чтением текста. Рассматривание и подбор отрывка текста к иллюстрациям учебника.</p>
2	1	Прочитай! Чтение диалога Юры и Ани.	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа с рубрикой «Прочитай». Прослушивание диалога Юры и Ани. Чтение текста самостоятельно.</p> <p>Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Рассматривание иллюстрации к тексту. Подготовка к чтению по ролям. Чтение текста по ролям. Чтение по ролям в парах.</p>
3	1	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прослушивание чтения текста учителем. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Рассматривание иллюстрации к тексту. Подбор строчек из текста к иллюстрации.</p> <p>Подготовка к чтению по ролям. Чтение текста по ролям.</p>
4	1	Чтение рассказа «Первый урок».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Прослушивание чтения текста учителем. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Рассматривание иллюстрации к тексту. Подбор строчек из текста к иллюстрации.</p> <p>Подготовка к чтению по ролям. Чтение текста по ролям.</p>
5	1	Чтение рассказа «Мы рисуем».	<p>Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения текста учителем. Чтение текста самостоятельно. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Выборочное чтение отрывков произведения по заданию. Работа с</p>

			иллюстрациями учебника. Словестное рисование картинок на тему «Лето».
6	1	Я. Аким «Грибной лес».	Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение стихотворения. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
7	1	По В. Дурову «Слон Бэби».	Обсуждение и проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение произведения вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение «с эстафетой». Работа с картинкой учебника.
8	1	Б. Заходер «Птичья школа».	Проговаривание изученных скороговорок с разной интонацией. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение стихотворения вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Работа над выразительным чтением. Работа с картинкой учебника. Подбор строчек из стихотворения.
9	1	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	Артикуляционная гимнастика. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение рассказа. Работа с иллюстрациями учебника. Подбор строчек из текста. Называние признаков осени.
10	1	Чтение текста «В парке».	Проговаривание скороговорки. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение текста вслух. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение цепочкой по одной строке. Работа с картинкой учебника. Подбор строчек из рассказа.
11	1	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	Проговаривание изученных скороговорок с разной интонацией. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное

			<p>чтение стихотворения. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение произведения вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.</p>
12	1	По В. Корабельникову «Осенний лес».	<p>Проговаривание изученных скороговорок с разной интонацией. Актуализация основного содержания прошлого урока. Отгадывание загадки о осени. Беседа по теме «Осень».</p> <p>Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение произведения вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа с иллюстрацией учебника. Заканчивание фраз на основе прочитанного. Нахождение и чтение ответов из текста. Словесное рисование картинок к тексту. Выборочное чтение.</p>
13	1	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	<p>Работа со скороговоркой. Актуализация основного содержания прошлого урока. Знакомство с содержанием текста По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение и чтение отрывка к иллюстрации. Работа с заглавием рассказа: каждой вещи своё место.</p>
14	1	Д. Летнёва «Хозяин в доме».	<p>Обсуждение и проговаривание скороговорки. Актуализация основного содержания прошлого урока. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение стихотворения с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение произведения вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного стихотворения. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение цепочкой с остановкой на паузе. Чтение текста и выделение голосом слов и выражений. Выразительное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.</p>
15	1	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	<p>Актуализация основного содержания прошлого урока. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями.</p> <p>Чтение рассказа вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Анализ иллюстрации к произведению</p> <p>Выборочное чтение. Чтение текста по ролям. Игра «Интервью». Рассказ</p>

			учащихся «Чему ты учишься в школе?»
16	1	По А. Тумбасову «Серый вечер».	Отгадывание загадки об осени. Актуализация знаний о осени. Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию. Чтение текста и установление правды и вымысла в нем. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
17	1	Обобщающий урок к разделу «Осень пришла – в школу пора».	Отгадывание загадки об осени. Вспомнить название раздела, название произведений и их содержание по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с иллюстрацией учебника. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения.
«Почитаем -поиграем». (8часов)			
18	1	По А. Шибасеву «Одна буква».	Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Выборочное чтение. Чтение текста по ролям.
19	1	А. Усачев. «Слоги».	Прослушивание чтения стихотворение учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение стихотворения вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Чтение стихотворения, расстановка пауз. Чтение цепочкой. Выразительное чтение. Чтение текста с выделением голосом слов и выражений. Игра «Кубики», составление слов.
20	1	По С. Иванову «Дразнилка»	Прослушивание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение рассказа вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
21	1	К. Чуковский «Черепашка».	Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание стихотворения К. Чуковского «Черепашка». Самостоятельное чтение. Работа с трудными по

			смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
22	1	Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах».	Чтение слогов. Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание стихотворения Дж. Ривз «Шумный Ба-Бах». Самостоятельное чтение. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Чтение стихотворения вслух. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.
23	1	Чтение текста. «Доскажи словечко».	Чтение слогов. Работа со скороговорками. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение текста, дополнение предложений словами по смыслу. Самостоятельное чтение предложений. Вопросы по прочитанному. Работа с картинками. Подбор предложений к картинкам. Словесное рисование картинок.
24	1	Чтение текста. «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».	Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание чтения текста учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями. Работа по содержанию прочитанного. Работа с картинками учебника. Выборочное чтение.
25	1	Обобщающий урок к разделу «Почитаем - поиграем».	Вспомнить название раздела, название произведений и их содержание по вопросам учителя. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Работа с картинками учебника. Вспомнить название произведений по картинкам, найти отрывки из текста. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения. Разыгрывание разговора Вороны и Зайца из произведения По С. Иванову «Дразнилка». Отгадывание загадок.
«В гостях у сказки». (13часов)			
26	1	Русская народная сказка «Лиса и волк».	Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадок о лисе, волке. Прослушивание чтения текста учителем. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассмотрение иллюстраций учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в

			качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
27	1	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадок Прослушивание чтения сказки учителем. Работа с трудным по смыслу и слоговой структуре словом. Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
28	1	Русская народная сказка «Лиса и козел».	Произнесение изученных чистоговорок. Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Прослушивание чтения сказки учителем. Работа с трудным по смыслу и слоговой структуре словом. Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Чтение по ролям.
29	1	По Л. Н. Толстому «Мышка вышла погулять».	Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Слушание рассказа учителя о писателе Л.Н. Толстом. Прослушивание чтения сказки учителем. Работа с трудным по смыслу и слоговой структуре словом. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрациям. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок.
30	1	Литовская сказка. «Волк и баран».	Произнесение изученных чистоговорок. Актуализация знаний прошлого урока по вопросам учителя. Слушание сказки. Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение текста вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
31	1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных чистоговорок. Слушание сказки. Самостоятельное чтение. Чтение текста вслух. Работа по содержанию прочитанного. Рассматривание иллюстраций учебника. Выборочное чтение по заданию

			учителя. Словесное рисование картинок.
32	1	Литовская сказка. «Рак и ворона».	Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных чистоговорок. Слушание сказки «Рак и ворона». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение текста вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Рассматривание иллюстрации учебника. Выборочное чтение по заданию учителя. Личное отношение учащихся к героям сказки. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
33	1	«Заяц и черепаха» (казахская сказка)	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадок. Чтение темы урока «Заяц и черепаха». Слушание сказки «Рак и ворона». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
Пчетверть (31час)			
34	1	«Благородный медведь». (мордовская сказка)	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадки. Актуализация знаний у учащихся о медведе. Слушание сказки «Благородный медведь». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Работа над выражением «Благодарный медведь». Высказывание учащихся о поступках героев сказки. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рассматривание иллюстрации учебника. Придумывание продолжения сказки. Составление плана пересказа сказки. Пересказ сказки с опорой на план с ключевыми словами.
35	1	«Как белка и заяц друг друга не узнали». (якутская сказка)	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Слушание сказки «Как белка и заяц друг друга не узнали». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение целыми словами: белка, потом. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение по

			вопросам учителя. Рассматривание иллюстраций учебника.
36	1	«Волк и ягненок». (армянская сказка)	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Слушание армянской сказки «Волк и ягненок». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение по вопросам учителя. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев сказки. Словесное рисование картинок.</p>
37	1	«Умей обождать!», русская народная сказка	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Слушание русской народной сказки «Умей обождать!».</p> <p>Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение по вопросам учителя. Сопряжённое чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Рассказывание сказки по иллюстрации учебника. Словесное рисование картинок.</p>
38	1	Обобщающий урок по теме «В гостях у сказки».	<p>Вспомнить название раздела, название сказок и народов, которые их написали. Выборочное чтение сказок по вопросам учителя.</p> <p>Чтение по ролям. Работа с картинкой учебника. Вспомнить название произведения по картинке, найти отрывок из текста. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения Составление рассказа по серии сюжетных картинок учебника.</p>
Животные рядом с нами. (14часов)			
39	1	«Умная собака». (Индийская сказка)	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Работа с иллюстрацией учебника. Вопросы по сюжетному содержанию картины «Животные рядом с нами». Свободные высказывания учащихся о любом животном.</p> <p>Слушание индийской сказки «Умная собака». Самостоятельное чтение сказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение целым словом. Чтение сказки вслух. Работа по содержанию прочитанной сказки. Работа с иллюстрацией учебника. Чтение по ролям. Беседа о бездомных собаках.</p>
40	1	И. Гамазкова «Петух увидел радугу», В. Лунин «Вышел слон»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Работа с рубрикой «Прочитай!».</p>

			<p>отгадывание загадок о радуге, о слоне.</p> <p>Чтение темы урока.</p> <p>Слушание стихотворения В. Лунин «Вышел слон». Самостоятельное чтение. Словарная работа. Чтение стихотворения вслух. Вопросы по содержанию прочитанного текста. Подбор к стихотворению подходящего названия. Поочередное чтение текста в парах.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника. Чтение стихотворения и пересказ его прозой.</p>
41	1	По Э. Шиму «Я домой пришла».	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (И. Гамазкова «Петух увидел радугу», наизусть.). Чтение темы урока: По Э. Шиму «Я домой пришла». Слушание текста. По Э. Шиму «Я домой пришла». Самостоятельное чтение. Словарная работа. Чтение текста вслух. Беседа с сопровождением выборочного чтения отрывков текста. Работа с иллюстрациями учебника. Чтение по ролям.</p>
42	1	«Лошадка» (русская народная присказка)	<p>Артикуляционная гимнастика. Произнесение изученных скороговорок. Чтение слогов. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки (лошадка). Чтение темы урока. Беседа о устном народном творчестве русского народа – присказка. Слушание русской народной присказки «Лошадка». Самостоятельное чтение присказки. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение присказки вслух. Работа по содержанию прочитанной присказки. Высказывание учащихся о нравственных поступках героев присказки. Рассматривание иллюстрации учебника. Обсуждение обстановки, настроения, позы, мимики и жестов героев и т. д. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.</p>
43	1	«Кролики» По Е. Чарушину	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки (морковь). Ответы детей на вопрос: Кто из животных любит морковь?</p> <p>Чтение темы урока. Актуализация знаний о кролике. Слушание рассказа «Кролики» По Е. Чарушину. Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение целыми словами. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Отличие и сходство крольчихи и крольчат. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.</p> <p>Описание крольчат по опорным рисункам.</p>

44	1	В. Лифшиц «Баран».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Чтение слогов со стечением согласных. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа «Кролики» По Е. Чарушину, чтение цепочкой). Отгадывание загадки (баран). Чтение темы урока. Актуализация знаний о домашнем животном-баране. Слушание стихотворения В. Лифшиц «Баран». Самостоятельное чтение текста. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами. Чтение стихотворения вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа над выразительным чтением. Чтение цепочкой по строчке. Рассматривание иллюстрации учебника. Поочередное чтение текста в парах. Просмотр видеоролика по теме произведения.</p>
45	1	По Б. Житкову «Храбрый утёнок».	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение по слоговой таблице. повторение изученных скороговорок. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения В. Лифшиц «Баран», выразительное чтение текста). Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии Б. Житкова с сопровождением его портрета. Слушание рассказа По Б. Житкову «Храбрый утёнок». Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение рассказа вслух. Выделение ключевых действующих лиц рассказа. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Работа над выразительным чтением. Выразительное чтение текста. Рисование словесных картинок. Чтение понравившегося места в тексте. Выполнение тестовых заданий к тексту произведения.</p>
46	1	По Э. Шиму «Всё умеют сами».	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение по слоговой таблице. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа по Б. Житкову «Храбрый утёнок», вопросы и нахождение ответов в тексте). Отгадывание загадки (гусь). Актуализация знаний о гусе по вопросам учителя. Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии Э. Шима с сопровождением его портрета. Слушание рассказа по Э. Шиму «Всё умеют сами». Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом. Чтение рассказа вслух. Выделение действующих лиц рассказа. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Нахождение в тексте отрывка. Чтение цепочкой. Нахождение и чтение отрывка произведения с помощью выписанных слов</p>

			<p>на доске: яйцо, каша, тина.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.</p> <p>Словесное рисование обложки к книге по Э. Шиму «Всё умеют сами».</p>
47	1	М. Бородицкая «Котёнок»	<p>Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов. Работа с чистоговоркой.</p> <p>Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию По Э. Шиму «Всё умеют сами», выборочное чтение). Отгадывание загадки (кошка). Актуализация знаний о домашнем животном-кошке. Чтение темы урока. Слушание стихотворения М. Бородицкая «Котёнок».</p> <p>Самостоятельное чтение стихотворения.</p> <p>Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение рассказа вслух. Выделение действующих лиц стихотворения.</p> <p>Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя.</p> <p>Высказывание учащихся о нравственных поступках героев стихотворения.</p> <p>Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Работа над выразительным чтением стихотворения.</p>
48	1	По В. Сутееву «Три котёнка».	<p>Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний прошлого урока.</p> <p>Чтение темы урока. Слушание рассказа по В. Сутееву «Три котёнка».</p> <p>Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом: белый.</p> <p>Чтение рассказа вслух. Выделение действующих лиц. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Составление плана пересказа по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ по плану.</p>
49	1	По К. Ушинскому «Петушок с семьёй».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Отгадывание загадки (петух). Актуализации знаний о домашней птице-петухе. Чтение темы урока. Рассказ учителя о К. Ушинском с сопровождением его портрета. Самостоятельное чтение текста.</p> <p>Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом: у него. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя.</p> <p>Комбинированное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации.</p>
50	1	Чтение рассказа «Упрямые козлята».	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа По К.</p>

			Ушинскому «Петушок с семьёй»). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом. Самостоятельное чтение текста. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев рассказа.
51	1	«Пёс» (в сокращении). В. Лифшиц	Артикуляционная гимнастика. Чтение слогов. Произнесение изученных чистоговорок. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа «Упрямые козлята»). Слушание стихотворения В. Лифшиц «Пёс». Самостоятельное чтение текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение стихотворения вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Чтение стихотворения цепочкой по строке. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Рассказ о своей собаке.
52	1	Обобщение к разделу «Животные рядом с нами».	Вспомнить название раздела, названия животных, о которых читали, название рассказов, сказок и стихотворений, изученных в данном разделе: «Животные рядом с нами». Выборочное чтение отрывков произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Составление рассказа по серии сюжетных картинок учебника.
Ой ты, зимушка – зима! (19часов)			
53	1	Ой ты, зимушка – зима! «Белым вихрем».	Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Прослушивание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение текста с предварительным вопросом. Работа с трудными по смыслу и слоговой структуре словами и выражениями (за-пля-шу, при-ле-чу). Работа по содержанию прочитанного. Работа с картинкой учебника. Выборочное чтение. Работа над выразительным чтением стихотворения.
54	1	Я. Аким «Первый снег» (в сокращении).	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения «Белым вихрем»). Работа с рубрикой «Читай правильно». Чтение темы урока. Слушание стихотворения Я. Аким «Первый снег». Самостоятельное чтение. Словарная работа. Чтение стихотворения вслух. Вопросы по содержанию прочитанного. Поочередное чтение текста в парах.
55	1	По Э. Киселёвой «Большой Снег».	Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию

			стихотворения Я. Аким «Первый снег»). Отгадывание загадки (Снег). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка из текста к иллюстрации. Рефлексия.
56	1	По Н. Калининой «Снежный колобок».	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа по Э. Киселёвой «Большой Снег», прочитать описание большого Снега). Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целым словом. Самостоятельное чтение текста. Чтение рассказа вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу.
57	1	По С. Вангели «Снеговик – новосёл».	Артикуляционная гимнастика. Работа с чистоговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (выборочное чтение по содержанию рассказа по Н. Калининой «Снежный колобок»). Отгадывание загадки о зиме. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целыми словами. Самостоятельное чтение. Чтение вслух по два предложения. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с картинками учебника. Выбор отрывка из текста к сюжетам картинок. Беседа о жизни птиц зимой.
58	1	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	Артикуляционная гимнастика. Работа с изученными чистоговорками. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа По С. Вангели «Снеговик – новосёл»). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целыми словами: утро-утром. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
59	1	Г. Галина «Зимние картинки» (в сокращении).	Организационно-мотивационный этап. Речевая разминка (артикуляционная гимнастика, работа со скороговоркой). Проверка домашнего задания (вопросы по содержанию рассказа По Е. Шведеру «Воробышкин домик»). Работа с сюжетными картинками «Зима». Актуализация знаний о признаках

			зимы. Чтение темы урока. Слушание стихотворения Г. Галиной «Зимние картинки». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение стихотворения. Чтение цепочкой по одной строке. Чтение стихотворения по частям (работа по содержанию каждой части). Физкультминутка «Снег». Работа с иллюстрациями к стихотворению. Заучивание первого столбика стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
60	1	Е. Самойлова «Миша и Шура».	Артикуляционная гимнастика. Работа с изученными чистоговорками. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Чтение целыми словами. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение и чтение отрывка к иллюстрации. Игра «Интервью». Работа с пословицей. Словесное рисование обложки книги Е. Самойлова «Миша и Шура».
61	1	Ш. Галиев «Купили снег».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию произведения Е. Самойлова «Миша и Шура»). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
62	1	По Г. Юдину «Буратиний нос».	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа Ш. Галиев «Купили снег», чтение по строке). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
63	1	По Г. Юдину «Буратиний нос».	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа Ш. Галиев «Купили снег», чтение по строке). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по

			содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
64	1	И. Токмакова «Живи, ёлочка!» (в сокращении).	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока Чтение темы урока. Слушание рассказа. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника.
III четверть (38 часов)			
65	1	По В. Сутееву «Про ёлки».	Артикуляционная гимнастика. Ответы на вопросы по теме «Новый год». Отгадывание загадки про ёлку. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Рассказы учащихся, как проходил праздник в их семье.
66	1	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	Артикуляционная гимнастика. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя рассказа. Работа с выражением: «Хороший друг всегда придёт на помощь».
67	1	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	Артикуляционная гимнастика. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
68	1	«Мороз и Заяц» (Русская народная сказка).	Артикуляционная гимнастика. Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию произведения по М. Пляцковского «Ромашки в январе»). Отгадывание загадок (мороз, заяц). Формирование темы урока с помощью учителя. Чтение темы урока. Слушание сказки. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания

			слов. Выделение ключевых действующих лиц. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию сказки. Выборочное чтение, нахождение отрывков из текста по заданию учителя. Подготовительная работа к чтению по ролям, как спорили Мороз и Заяц. Словесное рисование картинок к сказке.
69	1	«Вьюга». (Литовская народная песенка).	Артикуляционная гимнастика. Работа с изученными скороговорками. Коррекционное упражнение на развитие памяти «Запомни и повтори». Актуализация знаний по теме прошлого урока (вопросы по содержанию русской народной сказки «Мороз и Заяц», выборочное чтение). Расшифровка слова: вьюга. Чтение темы. Слушание рассказа учителя с элементами беседы о устном народном творчестве – песне. Слушание песенки на аудиозаписи. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Ответы на вопросы по содержанию песенки. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение песенки: один спрашивает, другой отвечает за вьюгу.
70	1	По Г. Скребицкому «На лесной полянке».	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию литовской народной песенки «Вьюга»). Отгадывание загадки (зима). Чтение темы урока. Слушание текста. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Рассказы учащихся о животных, которые тоже ложатся зимой спать.
71	1	Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка – зима!».	Речевая разминка. Чтение темы урока. Рассматривание сюжетных картинок о зиме. Называние признаков зимы. Вспомнить название раздела, название произведений, изученных в разделе. Выборочное чтение отрывков из произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Угадывание произведений по иллюстрации. Составление предложений о зимних забавах и играх. Составление небольших рассказов, о том, как встречали Новый год. Рассказывание стихотворений, разученных к Новому году. Отгадывание загадок о зиме. Игра «Собери слова из льдинок».

Что такое хорошо и что такое плохо. (18часов)			
72	1	По А. Митту «Коля заболел».	Речевая разминка. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев сказки. Словесное рисование картинок.
73	1	Д. Летнёва «Подружки рассорились».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев стихотворения. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Придумывание в прозе продолжения стихотворения. Рефлексия.
74	1	По В. Голявкину «Вязальщик».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев произведения. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
75	1	Г. Ладонщиков «Самокат».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой по одной строке. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту. Заучивание последних четырёх строчек стихотворения наизусть.

			Рефлексия.
76	1	По Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик».	Речевая разминка. Работа со скороговоркой: Сеня вез воз сена. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Комбинированное чтение (попеременное чтение учителем, обучающимися). Работа по содержанию прочитанного рассказа. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Рефлексия.
77	1	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	Речевая разминка. Проговаривание изученных скороговорок. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа по Е. Пермяку «Торопливый ножик». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Рефлексия.
78	1	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух цепочкой по одному предложению. Работа по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Работа с пословицей: Ничего не страшно, когда рядом друг! Свободные высказывания учащихся о своём друге. Рефлексия.
79	1	По И. Бутмину «Трус».	Речевая разминка. Работа с изученными скороговорками. Актуализация знаний прошлого урока (выборочное чтение по содержанию рассказа по В. Сухомлинскому «Вьюга»). Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии автора с сопровождение портрета Слушание рассказа по И. Бутмину «Трус». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Выделение ключевых действующих лиц. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа с иллюстрациями

			учебника. Составление предложений к каждой картинке. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Рефлексия.
80	1	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа по И. Бутмину «Трус»). Чтение темы урока. Слушание рассказа По В. Голявкину «Как я под партой сидел». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Нахождение и чтение необходимых отрывков из текста по вопросам учителя. Словесное рисование картинок. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Чтение по ролям диалога учителя и ученика. Рефлексия.
81	1	Б. Заходер «Петя мечтает». (в сокращении).	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Советы мальчику. Подготовительная работа над выразительным чтением текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
82	1	По В. Витка. «Мёд в кармане».	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Выразительное чтение стихотворения Б. Заходера «Петя мечтает». Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступков героев произведения. Составление правильного совета от имени мамы. Рефлексия.
83	1	По В. Донниковой «Канавка».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию по В. Витка. «Мёд в кармане»). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее

			подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя произведения. Свободные высказывания, учащихся о своих добрых делах по отношению к окружающим людям. Рефлексия.
84	1	«Назло Солнцу» (Узбекская сказка).	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Чтение слова: сказка. Формулирование темы урока с помощью записи на доске: «Назло Солнцу». Слушание сказки. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанной сказки. Выборочное чтение. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывков, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о герое произведения. Чтение по ролям. Придумывание продолжения сказки. Рефлексия.
85	1	А. Барто «Мостки».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы. Рассказ учителя биографии детской поэтессы А. Барто. Знакомство с выставкой книг А. Барто. Слушание стихотворения А. Барто «Мостки». Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Анализ иллюстрации к произведению. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о поступке героя произведения. Работа над выразительным чтением произведения. Работа с пословицей: Помогай людям – и тебе помогут. Рассказы детей, как они помогают другим. Рефлексия.
86	1	По М. Дружининой «Песенка обо всём».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения). Слушание рассказа по М. Дружининой. «Песенка обо всём». Выделение ключевых действующих лиц. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Работа с иллюстрацией учебника. Чтение по ролям.
87	1	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное

			<p>чтение стихотворения).</p> <p>Изучение нового. Слушание стихотворения по М. Дружининой. «Песенка обо всём». Выделение ключевых действующих лиц.</p> <p>Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой.</p> <p>Работа по содержанию прочитанного. Словесное рисование картинок.</p> <p>Работа над выразительным чтением произведения.</p> <p>Рефлексия.</p>
88	1	По И. Туричину «Неряха».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Изучение нового. Слушание рассказа по И. Туричину «Неряха». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>Работа с иллюстрациями учебника. Личное высказывание учащихся о поступке героев произведения. Работа над чтением по ролям.</p> <p>Рефлексия.</p>
89	1	Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо».	<p>Речевая разминка. Чтение слов. Вспомнить название изучаемого раздела.</p> <p>Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы урока.</p> <p>Название произведений, изученных в разделе «Что такое хорошо и что такое плохо». Выборочное чтение отрывков из изученных произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку.</p> <p>Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Отгадывание произведения по иллюстрации учебника.</p> <p>Рассказ о своём друге (подруге). Как помогаете друг другу. Сочинение песенки к произведению по М. Дружининой «Песенка обо всём».</p>
Весна идёт! (21час)			
90	1	Весна идет! «Если снег повсюду тает».	<p>Речевая разминка.</p> <p>Формулирование темы урока.</p> <p>Актуализация знаний (признаки весны). Рассматривание сюжетной картинки. Ответы на вопросы по сюжетному содержанию иллюстрации.</p> <p>Слушание стихотворения «Если снег повсюду тает». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов.</p> <p>Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок.</p> <p>Работа над выразительным чтением стихотворения.</p>
91	1	Я. Аким «Март».	<p>Речевая разминка. Игра «Повтори». Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию произведения, выразительное чтение текста).</p> <p>Отгадывание загадки (март). Чтение темы. Слушание автобиографии Я Акима. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста</p>

			сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок к тексту. Заучивание стихотворения наизусть с помощью мнемосхемы.
92	1	По Ю. Ковалю. Невидимка.	Речевая разминка. Работа с чистоговоркой. Чтение стихотворения Я. Аким «Март» наизусть. Чтение темы урока. Демонстрация портрета Ю. Ковалю. Слушание автобиографии детского писателя. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение рассказа. Чтение вслух по предложению. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Прослушивание аудиозаписи «Хруст снега». Работа с иллюстрацией учебника. Выбор отрывка из текста к сюжету картинки. Рефлексия.
93	1	В. Берестов Праздник мам.	Речевая разминка. Актуализация содержания рассказа Ю. Ковалю «Невидимка». Отгадывание загадки (8 марта) Формулирование темы урока с помощью записи на доске. Праздник мам. Актуализация знаний о празднике 8 марта. Рассказ учителя о авторе произведения с показом портрета писателя. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение стихотворения. Чтение вслух цепочкой по предложению. Работа по содержанию прочитанного. Физминутка. Выборочное чтение. Рассматривание иллюстраций учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинок. Работа над выразительным чтением стихотворения. Беседа: кого ты поздравить в этот день? Какие подарки ты готовишь для мамы, бабушки, сестры и т.д. Рефлексия.
94	1	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	Речевая разминка. Выразительное чтение стихотворения. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Физминутка. Выборочное чтение. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинки. Рефлексия.
95	1	Снег и заяц (бурятская сказка)	Речевая разминка. Вопросы по содержанию рассказа. Слушание бурятской сказки «Снег и заяц». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение сказки. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Физминутка. Выборочное чтение.

			Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинки. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
96	1	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадки о весне. Называние признаков весны. Чтение темы урока. Слушание стихотворения Г. Ладонщикова «Помощники весны». Словарная работа. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию прочитанного текста. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение строчек из текста к иллюстрации. Работа над выразительным чтением стихотворения.
97	1	По М. Пришвину «Лягушонок».	Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Отгадывание загадки (лягушка). Формулирование темы. Чтение темы урока. Рассказ учителя о М. Пришвине. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героев рассказа.
98	1	Г. Ладонщиков. Весна.	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию произведения). Отгадывание загадки (весна). Чтение темы. Слушание автобиографии Г. Ладонщикова. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок к тексту. Заучивание стихотворения наизусть с помощью мнемосхемы.
99	1	По Е. Чарушину «Барсук»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения, чтение наизусть). Отгадывание загадки (барсук) Формулирование с помощью учителя темы урока. Чтение темы урока. Слушание биографии Е. Чарушина. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков,

			<p>наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту.</p> <p>Рассматривание картинки барсука. Слушание дополнительной информации о барсуке.</p>
100	1	С. Маршак «Весенняя песенка».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Чтение темы урока. Актуализация знаний о приметах весны. Слушание стихотворения С. Маршака «Весенняя песенка». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.</p> <p>Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок по содержанию стихотворения.</p> <p>Подготовительная работа над выразительным чтением текста.</p> <p>Выразительное чтение. Рефлексия.</p>
101	1	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Отгадывание загадки (лось). Рассматривание картинки «Лось». Сообщение темы. Рассказ учителя биографии И. Соколова-Микитова. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного.</p> <p>Физминутка.</p> <p>Выборочное чтение. Рассматривание иллюстрации учебника. Нахождение строчек из текста к сюжету картинки.</p> <p>Рефлексия.</p>
102	1	По В. Голявкину. «Подходящая вещь»	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа, выборочное чтение). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героев рассказа. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту.</p> <p>Пересказ по плану. Рассказ учащихся о том, как они помогают птицам, как встречают их весной.</p> <p>Рефлексия.</p>
IV четверть (33 часа)			
103	1	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока</p>

			<p>(вопросы по содержанию рассказа, пересказ по плану). Чтение темы урока. Слушание стихотворения Пляцковского Словарная работа. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию прочитанного текста. Физминутка. Нахождение строчек из стихотворения по предметным картинкам. Словесное рисование картинок. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рефлексия.</p>
104	1	По С. Козлову «Ручей и камень»	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к тексту. Физминутка. Словесное рисование картинок к тексту. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.</p>
105	1	«Как птицы лису проучили» (русская народная сказка)	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа, чтение по ролям). Отгадывание загадки о лисе. Чтение темы урока. Слушание сказки «Как птицы лису проучили». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение сказки. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрациям. Физминутка. Пересказ сказки по серии сюжетных картинок.</p>
106	1	По Т. Шарыгиной. «Вкусный урок»	<p>Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание рассказа по Т. Шарыгиной. «Вкусный урок». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение произведения. Комбинированное чтение. Работа по содержанию прочитанного рассказа. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Чтение отрывков из текста по ролям. Рефлексия.</p>
107	1	С. Косенко «Почему скворец весёлый?»	<p>Артикуляционная гимнастика. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока. Чтение темы урока. Слушание стихотворения С. Косенко «Почему скворец весёлый?». Словарная работа. Самостоятельное чтение. Чтение стихотворения вслух цепочкой по строке. Работа по содержанию</p>

			прочитанного текста. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Работа над выразительным чтением стихотворения. Рефлексия.
108	1	Э. Шим «Храбрый птенец».	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию, выразительное чтение). Чтение темы урока. Слушание рассказа Э. Шима «Храбрый птенец». Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение текста. Выделение ключевых действующих лиц. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Физминутка. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям.
109	1	По М. Быкову «Кому пригодится старая Митина шапка»	Работа со скороговоркой. Актуализация знаний по теме прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии М. Быкова с демонстрацией портрета. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героев рассказа.
110	1	Обобщающий урок к разделу «Весна идёт!»	Отгадывание загадки (Весна). Вспомнить название раздела, названия рассказов, сказок и стихотворений, изученных в разделе «Весна идёт!». Выборочное чтение отрывков произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Отгадывание произведений по иллюстрации учебника. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения).
Чудесное рядом (15часов)			
111	1	По Г. Цыферову «Лисенок»	Отгадывание загадки о лисёнке. Чтение темы урока. Рассказ учителя биографии Г. Цыферова с демонстрацией его портрета. Слушание рассказа по Г. Цыферова «Лисенок». Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного. Ответы на вопросы учителя. Выборочное чтение отрывков произведения по заданию учителя. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков, наиболее подходящих в качестве описания к иллюстрации. Словесное рисование картинок к рассказу. Личное

			высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя рассказа.
112	1	О. Дриз «Игра»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Игра «Вижу и не вижу». Рефлексия.
113	1	Г. Цыферов «Удивление первое»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию стихотворения, выразительное чтение). Отгадывание загадок о цыплёнке, солнышке. Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Физминтка. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
114	1	По Г. Снегиреву «Осьминожек»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Личное высказывание учащихся о нравственном содержании поступка героя рассказа. Физминтка. Нахождение и чтение отрывков из текста по показу картинок. Словесное рисование картинок. Рефлексия.
115	1	По С. Козлову «Друзья»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию рассказа). Отгадывание загадок (Кошка, Собака) Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Работа с иллюстрацией учебника.

			Физминутка. Словесное рисование картинок к тексту. Свободное высказывание учащихся о своём (по)друге. Работа в парах (проверочный тест). Рефлексия.
116	1	По С. Козлову «Необыкновенная весна»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Отгадывание загадки (ёж) Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Словесное рисование картинок. Рефлексия.
117	1	Э. Мошковская «Не понимаю»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение выписанных учителем из текста сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
118	1	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	Речевая разминка. Работа со скороговоркой. Отгадывание загадки (кот). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Чтение по ролям. Рефлексия.
119	1	По М. Пришвину «Золотой луг»	Речевая разминка. Работа с изученными скороговорками. Отгадывание загадки (Одуванчик). Чтение темы урока. Слушание краткой биографии М. Пришвина с демонстрацией портрета. Слушание рассказа по аудиозаписи. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Рассматривание иллюстраций. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Слушание дополнительной информации об одуванчике. Рефлексия.
120	1	По рассказу В. Бианки «Неродной сын».	Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением его портрета. Слушание рассказа. Чтение выписанных учителем из текста сложных для

			чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Рефлексия.
121	1	Ю. Кушак «Подарок»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Свободное рассказывание детей о животном, с которым им удалось подружиться. Физминутка. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
122	1	Я. Тайц «Все здесь»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение). Чтение темы урока. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка, наиболее подходящего в качестве описания к иллюстрации. Физминутка. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
123	1	По В. Бианки «Небесный слон»	Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением его портрета. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Рефлексия.
124	1	По В. Бианки «Небесный слон»	Чтение темы. Актуализация знаний прошлого урока. Комбинированное чтение. Нахождение конца предложения по озвученному началу предложения. Чтение самого красивого (понравившегося) места в тексте. Физминутка. Выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа. Пересказ по плану. Рефлексия.
125	1	Обобщающий урок к разделу «Чудесное рядом»	Речевая разминка. Вспомнить название изучаемого раздела. Формулирование с помощью учителя темы урока. Назвать произведения, изученные в разделе. Выборочное чтение отрывков из изученных произведений по вопросам учителя. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Отгадывание произведения по иллюстрации учебника. Пересказ рассказа по С. Козлову «Друзья». Рефлексия.

Лето красное (11 часов)			
126	1	Лето красное. «Ярко солнце светит»	Речевая разминка. Отгадывание загадки о лете. Чтение название раздела. Актуализация знаний о признаках лета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение цепочкой. Работа по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией учебника. Физминутка. Заучивание стихотворения наизусть с помощью мнемосхемы. Рефлексия.
127	1	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	Актуализация знаний прошлого урока (чтение наизусть стихотворения). Отгадывание загадки (светлячок). Чтение темы урока. Показ картинки светлячка. Краткая информация о светлячках. Краткая биография И. Соколова-Микитова с сопровождением портрета. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух по одному предложению. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Рефлексия.
128	1	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	Актуализация знаний прошлого урока (вопросы по содержанию). Отгадывание загадок (петушок, Солнце). Показ картинок (петушок, солнышко). Актуализация знаний о петушке, солнышке. Формулирование темы урока. Чтение темы по учебнику. Слушание сказки. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух по одному предложению. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрациями учебника. Нахождение отрывков из текста по иллюстрациям. Подготовительная работа к чтению по ролям. Чтение по ролям. Рефлексия.
129	1	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлого урока: вопросы по содержанию, выборочное чтение, чтение по ролям. Составление плана для пересказа с картинками. Физминутка. Пересказ сказки по плану и картинкам. Инсценирование сказки. Рефлексия.
130	1	И. Гамазкова «Прошлым летом»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (пересказ сказки). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Словесное рисование картинок к стихотворению. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Игра «Нарисуй свою картинку».

			Рефлексия.
131	1	С. Мохотин «Поход»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Словесное рисование картинок к стихотворению. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
132	1	По. Е. Пермяку «Раки»	Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение стихотворения). Отгадывание загадки (рак). Чтение темы урока. Актуализация знаний о раке. Слушание рассказа. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение. Физминутка. Работа с иллюстрацией учебника. Нахождение отрывка из текста к иллюстрации. Рефлексия.
133	1	По. Е. Пермяку «Раки»	Речевая разминка. Чтение темы урока. Актуализация знаний прошлого урока: вопросы по содержанию, чтение вслух цепочкой, выборочное чтение. Подготовительная работа к чтению по ролям. Физминутка. Чтение по ролям. Рефлексия.
134	1	Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения за курс 2-го класса В. Викторов «В гости к лету»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (чтение по ролям). Чтение темы урока. Краткая биография автора с сопровождением портрета. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Словесное рисование картинок к стихотворению. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение. Рефлексия.
135	1	И. Мазнин «Отчего так много света?»	Речевая разминка. Актуализация знаний прошлого урока (выразительное чтение). Чтение темы урока. Слушание стихотворения. Чтение сложных для чтения и понимания слов. Самостоятельное чтение. Чтение вслух цепочкой. Работа по содержанию прочитанного стихотворения. Выборочное чтение. Работа с иллюстрациями учебника. Подготовительная работа к выразительному чтению текста. Выразительное чтение парами: один спрашивает, другой отвечает. Рефлексия.
136	1	Обобщающий урок к разделу «Лето красное»	Речевая разминка. Вспомнить название изучаемого раздела. Формулирование с помощью учителя темы урока. Назвать признаки лета. Назвать произведения, изученные в разделе «Лето красное». Выборочное

			<p>чтение отрывков из изученных произведений. Отгадывание произведений по прочитанному отрывку. Чтение понравившегося произведения (2-3 предложения). Отгадывание произведения по иллюстрациям учебника. Рассказать сказку по Цыферову «Петушок и солнышко». Рассказать наизусть любое стихотворение из раздела. Свободное высказывание учащихся по теме «Чем ты будешь заниматься летом?». Рефлексия.</p>
--	--	--	--

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.

Реализация учебного предмета для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью предусматривает использование специальных учебников:

С.Ю. Ильина. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — 5-е изд. М. : Просвещение, 2017.

Т.М. Головкина. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. — М. : Просвещение, 2018.

Освоение учебного предмета «**Чтение**» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

Буквы на печатной основе;

Разрезная азбука;

Таблицы на печатной основе (алфавит, слоговая таблица);

Скороговорки, пословицы, загадки (подборка по темам);

Сюжетные картинки для составления устных рассказов;

Сюжетные картинки «Времена года»;

Портреты русских и зарубежных писателей;

Некоторые атрибуты костюмов (шапочки лисы, волка, гуся и т.д.);

Аудио-записи сказок, стихотворений и т.д. (звуковой носитель).

Приложение 1

2 класс

Начало учебного года

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию.

I вариант

Спа-ла кош-ка на кры-ше, сжа-ла лап-ки. Се-ла под-ле кош-ки птич-ка. Не си-ди близ-ко, птич-ка, кош-ки хит-ры.

(16 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. О чём прочитал, расскажи.
2. Где спала кошка?
3. Кто подлетел к кошке?
4. Почему птичке опасно сидеть возле кошки?

II вариант

Мур-ка бе-жит. Со-ба-ка ла-ет. О-са жа-лит. Ко-мар ле-тит.
Ча-сы спе-шат. Па-па чи-та-ет.

(12 слов)
(Л. Тикунова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. О ком и о чём ты прочитал?

III вариант

КОТ	САН-КИ	О- СЫ
РАК	КУК-ЛА	УТ-КА
КИТ	МА-ШИ-НА	А-ИСТ

(9 слов)
(Л. Тикунова, Т. Игнатъева)

Вопросы и задания:

1. Повтори слова, которые ты прочитал.

Конец учебного года

Цель работы: проверить:

- сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- умение отвечать на вопросы по содержанию, на вопросы по осмыслению прочитанного.

I вариант

ТРИ МЕДВЕДЯ

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали её Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)
(Л. Толстой)

Вопросы и задания:

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.
4. *Дверь была открыта* — как можно сказать иначе?
5. Как бы ты поступил, окажись около домика медведей?

II вариант

ОБЕД ДЛЯ ВСЕХ

Резкий ветер щиплет лицо и уши. В лесу можно ходить только на лыжах. Лесные жители бегут к осине. Там корм для многих животных. Кору осины любят зайцы. Молодые веточки с аппетитом поедают лесные великаны — лоси. В тяжёлую зимнюю пору осина выручает всех.

(45 слов)
(Л. Тикунова, Т. Игнатьева)

Вопросы и задания:

14. Какое время года описано в рассказе?
15. Кто кормится корой осины?
16. Что любят лоси?

III вариант

ГОСТИ

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его

готовила. За столом всем было весело.

(27 слов)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?

Маркова

Елена

Григорьевна

Подписано
цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.25
11:25:01 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казённое учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

«Чтение»

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 6 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
І. Здравствуй, школа! (9ч)		
1	М. Садовский «Сентябрь»	Беседа на тему «Здравствуй, школа!» с опорой на просмотренный видеоролик, картинку на с.4 и личный опыт детей. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных отношений между поступками героев. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть (по схематическим рисункам).
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение смысла названия рассказа. Объяснение значения слов с опорой на личный опыт.
3	В. Берестов «Первое сентября»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника первого сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 сентября, прошедшем в школе.
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных отношений между поступками героя. Инсценирование рассказа. Пересказ содержания рассказа от лица главного героя.
5	По Э. Шиму «Пятёрки»	Беседа на тему «Школьные отметки». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста. Устное составление подписей к иллюстрациям.

6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.
7	По В. Хомченко «Обида»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8	А. Аксёнова «Наша учительница»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа!»	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Игра «Доскажи словечко». Смотрят и обсуждают видеоклип на песню о школе. Выполнение речевой зарядки. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, характеризуют героев, высказывают своё мнение. Коллективно составляют словесный портрет хорошего ученика. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
II. Осень наступила...(14ч)		
10	О. Высотская «Осень»	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	Беседа на тему «Приметы осени». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Д/И «Соотнеси лист с деревом».
12	А. Толстой «Осень. Осыпается весь наш бедный сад»	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Знакомство с содержанием стихотворения. Словесное рисование картинки. Заучивание стихотворения наизусть.
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	Прослушивание рассказа с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Выполнение речевой зарядки. Упражнения в плавном чтении с переходом на чтение целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Нахождение в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Объяснение выражения. В группах отработка чтения в форме диалога в соответствии со знаками препинания и настроением рассказа. Читают в форме диалога. Слушание и оценивание чтение групп в соответствии с заданными критериями. Инсценируют рассказ.
14	Проверка навыков чтения на начало учебного года	Чтение текстов обучающимися для проверки сформированности навыка чтения третьеклассников на начало учебного года
15	В. Степанов «Воробей»	Работа по презентации «Что за птица?» с опорой на знания и наблюдения детей. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работают над значением слов. Слушают стихотворение. Упражнения в чтении про себя, в паре после анализа текста. Соотнесение с иллюстрацией. Высказывание о настроении стихотворения. Упражнения в выразительном чтении с учителем, про себя, в паре. Оценивание чтение друг друга по предложенным учителем критериям.
16	По А. Баркову «Лето на верё-	Игра «Запомни - повтори» слова на тему «Осень». Работа по карточкам: кроссворд «Птицы». Беседа о птицах с опорой на личный опыт. Выполняют

	вочке»	задание на классификацию (перелётные и зимующие) по картинке учебника. Рассматривают на картинке журавля, рассказывают, что о нём знают. Слушание рассказа. Рассматривание иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют заголовок рассказа, не понятные выражения. Читают сами, в парах, цепочкой. Работают над содержанием. Читают выборочно. Отрабатывают чтение вопросительных предложений. Читают по ролям в группах. Слушание и оценивание чтения групп в соответствии с заданными критериями. Инсценируют. Высказываются о том, какие чувства испытывают к перелётным птицам. Обосновывают свой ответ.
17	Е. Благинина «Улетают, улети...»	Беседа на тему «Перелётные птицы». Просмотр видеоролика о журавлях. Выполнение речевой зарядки. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания. Многократно читают, используя разные виды чтения. Выразительно чтение.
18	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	Выполнение речевой зарядки. Работа в парах по карточкам: задание на классификацию: распределение птиц на группы (перелётные и зимующие) с последующей фронтальной проверкой. Рассматривание картинки, называние птиц, вспоминают, что о них знают. Слушают диалог. Работают над содержанием, выразительным чтением диалога фронтально, в паре. Беседа о трудной жизни зимующих птиц. Рассматривание картинки, классифицируют ягоды и семена. Прослушивание текста «За кормом для птиц» с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Чтение выборочно для ответа на вопрос. Самостоятельное чтение, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.
19	Г. Ладонщиков «В октябре»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по презентации «Октябрь». Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют слова и выражения. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения.
20	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	Выполнение речевой зарядки. Прогнозируют содержание рассказа до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации, соотносят с текстом. Читают выборочно для ответа на вопрос. Читают самостоятельно, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают текст в паре с опорой на иллюстрацию и по смысловым отрывкам.
21	А. Плещеев «Осень наступила»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по презентации «Осень». Прослушивание текста с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Отвечают на вопросы по содержанию. Объяснение слов и выражений. Читают выборочно для ответа на вопрос. Рассматривание иллюстрации, соотношение с текстом. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение с разными задачами. Работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Заучивание стихотворения наизусть (по схематическим рисункам).
22	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем вет-	Выполнение речевой зарядки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе содержания прочитанного и личного опыта.

	ре»	
23	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	Просмотр видеоролика «Осень», беседа по просмотренному материалу с опорой на свои наблюдения на тему «Осенние изменения в природе». Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, пересказывают с опорой на картинки, характеризуют героев, объясняют и сравнивают слова, выражения, поговорки, высказывают своё мнение. Подведение итогов урока, подсчитывание жетонов.
III. Учимся трудиться (14ч)		
24	Ю. Тувим «Всё для всех»	Выполнение речевой зарядки. Игра в парах «Кому что?» на тему: «Профессии» с фронтальной проверкой. Беседа на тему «Профессии родителей», почему и как нужно трудиться, какую профессию хотели бы получить в будущем. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения новых слов. Рассматривание иллюстрации, соотносят с текстом. Подтверждают ответы строчками из текста. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение
25	По Д. Габе «Работа»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Мои домашние обязанности». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривание иллюстраций. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказ с опорой на картинки. Высказывание своего отношения к девочке.
26	В. Орлов «Мои помощники»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о пальцах рук. Выполняют пальчиковую гимнастику, называя каждый пальчик. Беседуют о том, для чего человеку нужны руки, какую работу умеют выполнять своими руками. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла нового слова «дремлют». Отвечают на вопросы по содержанию. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отрабатывают выразительное чтение стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа через многократное чтение.
27	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Помогу я бабушке». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Составляют полные предложения при ответе на вопросы. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой. В группах отрабатывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение групп по ролям. Читают по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Инсценируют рассказ. Высказывание о своём отношении к бабушке и девочке.
28	Б. Заходер «Повара»	Выполнение речевой зарядки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соблюдением соответствующей интонации.
29	По М. Дружининой «Сюрприз»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Помогу я маме» Вспоминают истории, когда готовили для мам сюрприз. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации. Объясняют заголовок. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Упражняются в плавном чтении

		целыми словами через самостоятельное чтение текста, в парах, цепочкой. В группах отработывают чтение в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Слушают чтение по смысловым отрывкам. Высказываются о поступке мальчика. Динамическая пауза «Дружно помогаем маме».
30	О. Высотская «Маргаритка»	Выполнение речевой зарядки. В парах работают с серией картинок «Как вырастить цветы на клумбе». С опорой на картинки составляют рассказ. Беседуют о том, какие цветы видели на школьных клумбах, для чего их выращивают. Делают вывод, что это занятие требует усердия и трудолюбия. Работают над многозначностью слова: маргаритка. Прослушивают стихотворение с установкой на осмысление его содержания. Анализируют с опорой на вопросы учебника. Соотносят прочитанное с картинками. Запоминают названия цветов. Читают выборочно для ответа на вопрос. Отработку выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа через многократное чтение с разными задачами. Высказывание о том, что можно сделать, чтобы двор стал лучше.
31	По В. Хомченко «Пуговица»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают рассказ А. Потаповой «Бабушка и внучка». Рассказывают случаи, когда бабушка что-либо учила делать. Обсуждают ситуацию: что делать, если на одежде оторвалась пуговица. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают полными предложениями на вопросы по содержанию прочитанного. Самостоятельное чтение, цепочкой, по смысловым отрывкам. В группах отработывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа героев рассказа. Слушают чтение групп по ролям. Разыгрывание рассказа. Высказывание о своём отношении к героям рассказа.
32	Г. Ладонщиков «Портниха»	Выполнение речевой зарядки. ДИ «Кто что делает?» на тему: «Профессии». Просмотр презентации «Как получается платье». Ответы на вопросы по просмотренному материалу. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстраций, соотносят с текстом. Отработку выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа, настроения через многократное чтение. Работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительное чтение наизусть. Высказывание о своём отношении к Лене. Составление рассказа с опорой на личный опыт «Сам шил».
33	В. Осеева «Пуговица»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают рассказ В. Хомченко «Пуговица» и Г. Ладонщикова «Портниха». Рассуждают, как поступили Надя и Лена. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают полными предложениями на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение цепочкой. В группах отработывают чтение по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа героев рассказа. Слушают чтение групп по ролям. Разыгрывание рассказа. Высказывание о поступке Тани и о том, какой совет ей можно дать.
34	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Как я помогаю маме». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят отрывок текста с иллюстрацией. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой. Отработку выразительного чтения в соответствии со знаками

		препинания, выбором соответствующего тона голоса, громкости, темпа. Читают по смысловым отрывкам. Пересказ с опорой на картинный план. Высказывание о нравственной оценке поступков героя (кого можно назвать помощником, можно ли назвать помощником мальчика, какой совет ему можно дать.)
35	По С. Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Если б не было школ». Делятся впечатлениями от просмотра и беседуют, почему нужно учиться. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Чтение рассказа самостоятельно, в парах. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объясняют смысл пословицы. Высказывание о поступке Алёши и о том, какой совет ему можно дать.
36	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла»	Выполнение речевой зарядки. Д/И «Отгадай профессию, по ключевым словам,». Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Словарная работа. Прослушивают текст с установкой на осмысление его содержания и эмоциональную оценку. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассмотрение иллюстраций, соотносят с текстом. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через. Объяснение смысла выражения.
37.	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	Класс разделен на 2 команды. За правильные ответы команды в течение урока получают жетоны. Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Все работы хороши», беседуют по просмотренному материалу. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, пересказывают с опорой на картинки, характеризуют героев, объясняют пословицы, высказывают своё мнение. Подведение итогов урока, подсчитывание жетонов.
IV. Ребятам о зверятах (14ч)		
38.	По Е. Чарушину «Лисята»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр презентации «Дикие животные», беседа о диких животных и их повадках. Беседа по картинке учебника (изучение нового раздела). Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Чтение рассказа самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Пересказывают с опорой на картинный план. Высказывание предположений, как поступит охотник, когда лисята вырастут.
39.	Е. Тарховская «Заяц»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Заяц» с опорой на личный опыт. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают стихотворение с установкой на осмысление его содержания. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа, интонации голоса через многократное чтение. Проверяют выразительное чтение друг друга в парах. Рисование животных, которых боится заяц. Составление небольшого рассказа по рисунку. Высказывание, какие чувства вызывает заяц.
40.	По М. Пришвину «Ёж»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Ёжик». Беседа на тему «Ёжик» с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют многозначность слова - иголки. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Читают рассказ самостоятельно, цепочкой. Отрабатывают чтение предложений с

		повествовательной интонацией. Пересказ с опорой на вопросы. Рассуждение, можно ли ежа забирать домой.
41.	По А. Баркову «Материнская забота»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови детёныша». Просмотр видеоролика «Дикое животное – рысь». Беседа на тему «Рысь» с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Пересказывают с опорой на картинный план. Читают рассказ самостоятельно, в парах, по ролям, по смысловым отрывкам. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Объясняют название рассказа.
42.	По Г. Снегирёву «Белёк»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови детёныша». Просмотр видеоролика «Животные севера». Беседа о тюленях с опорой на личный опыт и просмотренный материал. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривание иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, цепочкой. Рассуждают о поступке моряков, прогнозируют, что могло бы случиться, делают вывод.
43.	В. Приходько «Пин и Гвин»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Один - много» (белёк-бельки и т.д.). Просмотр видеоролика «Животные Антарктиды - пингвины». Беседа об Антарктиде и пингвинах с опорой на просмотренный материал. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Рассматривание иллюстрации. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Динамическая пауза под песенку о пингвинах. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение. В паре работают над запоминанием текста с опорой на ключевые слова. Выразительно читают наизусть.
44.	По Б. Житкову «Галка»	Выполнение речевой зарядки. Беседа с опорой на личный опыт и просмотренную презентацию «Что мы знаем о галках?». Прослушивают рассказ. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Читают рассказ самостоятельно, по смысловым отрывкам. Рассматривание иллюстрации. Составляют по ней рассказ. Отрабатывают в группах чтение по ролям.
45.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадок: куры, скворцы. Рассматривание птиц на картинках. Сравнение по опорному плану. Прогнозируют содержание рассказа до его чтения по заглавию. Прослушивание текста. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Читают выборочно для ответа на вопрос. Объяснение слова и выражения. Читают сами, в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Высказывают предположения, что могло бы случиться со скворцом.
46.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови зверя» (хитрая... и т.д.). Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотношение абзацев текста с иллюстрациями. Чтение сказки самостоятельно, по смысловым отрывкам, в группах по ролям. Пересказывание с опорой на картинный план. Объяснение пословицы.
47.	По Н. Носову «Живая шляпа»	Выполнение речевой зарядки. Рассматривают выставку книг Н. Носова. Рассказывают о прочитанных книгах и понравившихся героях. Прогнозируют

		содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на картинки. Рассказывают о своих кошках и отношении к ним.
48.	По Н. Павловой «Котята»	Выполнение речевой зарядки. Составляют предложения по презентации «Назови детёнышей (У кошки котята и т.д.)». Обобщают и беседуют по теме «Домашние животные» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают рассказ самостоятельно, цепочкой, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривание иллюстрации. Рассказывание смешных случаев о своих питомцах.
49.	В. Берестов «Кошкин щенок»	Выполнение речевой зарядки. Выполняют задание на карточках «Помоги детёнышу найти маму» с фронтальной проверкой. Просмотр видеоролика о кошке Мусе, которая приняла 8 ежат после гибели ежихи. Беседа по просмотренному. Словарная работа: усыновила, сирота, приёмный. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы учебника. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса через многократное чтение. Слушают выразительное чтение и оценивают. Высказывания о своём отношении к кошке. Определение реальности событий стихотворения. Рассуждение, могли бы произойти подобные истории с другими животными, вспоминают и рассказывают. Составление устного рассказа по теме близкой содержанию стихотворения.
50.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови слово с противоположным значением (добрый – злой и т.д.)». Рассуждают, у каких людей больше друзей. Читают заголовок сказки, предполагают, есть ли друзья у дога. Прослушивают сказку с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Соотносят свои предположения с прослушанным текстом. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации и составляют по ней рассказ. Составляют рассуждения на основании прочитанного и личного опыта. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Высказываются, какой совет можно дать Булю.
51.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Выполнение речевой зарядки. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают полным ответом на вопросы. Рассказывают о ком из животных и что узнали из раздела. Отгадывают загадки. Узнают произведения по картинкам. Делятся впечатлениями о понравившихся произведениях. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, читают стихи наизусть. Кратко пересказывают произведения. Характеризуют героев. Объясняют выражения. Высказывают своё мнение. Демонстрируют рисунки со своими домашними питомцами и рассказывают о них. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
V. Чудесный мир сказок (10ч)		
52.	«Лиса и журавль», русская	Выполнение речевой зарядки. Рассматривание выставки книг с русскими народными сказками. Рассказывают, какие сказки читали, называют героев. Рассматривание иллюстрации в учебнике. Узнавание и название сказки.

	народная сказка	Разыгрывание их. Определяют, чему учит каждая сказка. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Слушают сказку. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют в тексте слова, характеризующие персонажи. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Читают сказку самостоятельно, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к героям сказки, какой совет можно дать героям сказки.
53.	«Храбрый баран», русская народная сказка	Выполнение речевой зарядки. Слушают сказку. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Обмениваются мнениями в связи с оценкой действий героев. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинный план.
54.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про лису. Вспоминают и называют сказки с лисой и характеризуют её. С опорой на презентацию рассказывают о тетереве. Прогнозируют, каким может быть в сказке тетерев. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают персонажей на картинках. Выделяют в тексте слова, характеризующие их. Упражняются в передаче тона голоса и характера персонажа. Упражняются в выразительном чтении по ролям в парах. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Разыгрывают сказку. Высказываются о своём отношении к героям сказки.
55.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр презентации «Сказки народов», беседа с опорой на презентацию. Отгадывают загадки про волка, овцу. Прогнозируют, какими они могут быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Отвечают на вопросы по содержанию сказки. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривают персонажей на картинках. Выделяют в тексте слова, характеризующие их. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в передаче тона голоса и характера персонажа. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Разыгрывают сказку. Предполагают, что могли люди сделать с волком. Высказываются о своём отношении к героям сказки.
56.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про медведя. Беседуют с опорой на презентацию и личный опыт детей «Медведь». Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в передаче тона голоса. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинный план в парах. Слушают пересказ детей по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка.
57.	Таджикская народная сказка	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про тигра. Беседуют с опорой на презентацию «Тигр» и личный опыт детей. Прогнозируют, каким он

	«Тигр и лиса»	может быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассмотрение иллюстрации. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Чтении про себя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Упражняются в передаче тона голоса. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка
58.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и называют сказки с лисой и характеризуют её. С опорой на презентацию рассказывают о куропатке. Прогнозируют, какой может быть в сказке куропатка. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Рассмотрение иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинный план. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка.
59.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр презентации «Шакал», делятся впечатлениями. Прогнозируют, каким он может быть в сказке. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Обмениваются мнениями в связи с оценкой их действий. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Рассмотрение иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Высказываются о своём отношении к героям, чему учит сказка. Объясняют выражение: не смейся над чужой бедой
60.	Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Назови членов семьи» (кот, кошка, котёнок, котята и т.д.) с опорой на презентацию. Слушают сказку. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Чтении про себя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассмотрение иллюстрации. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого. Пересказывают содержание сказки близко к тексту с опорой на картинный план.
61.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде книги.</i> Работают в парах с осколочными картинками. С опорой на сложенные картинки называют сказку и её героев. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят в содержании и разделе, называют народ, придумавший сказку, рассуждают, чему учит сказка. Отвечают на вопросы полными предложениями. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Пересказывают с опорой на картинки. Читают начало сказки, узнают её и рассказывают до конца. Характеризуют героев. Объясняют выражения. Участвуют в конкурсе «Лучший сказочник» и оценивают друг друга в соответствии с заданными критериями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.
VI. Зимушка – зима (20ч)		
62.	«Ой ты, зимушка – зи-	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Зима. Признаки зимы» с опорой на свои наблюдения и картинку в учебнике. Смотрят видеоклип песни

	ма!», русская народная песня	«Ой ты, зимушка – зима!». Обмен впечатлениями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Рисуют картинку к песне после словесного рисования. Демонстрируют рисунок одноклассникам, сопровождая небольшим рассказом о зиме.
63.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему: «Зима в лесу» с опорой на личный опыт и презентацию. Рассуждают, нужен ли животным снег, обосновывают ответ. Выполнение речевой зарядки. Прослушивание сказки с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки. Упражняются в передаче тона голоса. Упражняются в выразительном чтении по ролям в группах. Рассматривание иллюстраций. Подбирают название каждой картинке.
64.	М. Садовский «Декабрь»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют по теме «Зима. Декабрь» с опорой на личный опыт и презентацию. Высказываются об отношении к новому году празднику. Рассказывают, как к нему готовятся. Прослушивание стихотворения с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций, составляют по ним предложения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение.
65.	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Наряжу я ёлку дома». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Коллективно работают по выделению основной мысли рассказа. Упражнения в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого. Рассматривание иллюстраций. Подбирают и читают отрывки к каждой картинке. Пересказывают с опорой на иллюстрации в паре. Слушают пересказ по смысловым отрывкам с опорой на картинки. Приходят к выводу: любое дело веселее делать вместе.
66.	С. Попов «В новогоднюю ночь»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Новогодний праздник» с опорой на личный опыт. Рассказывают, кого как поздравляют. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения, в т.ч. с использованием иллюстраций. Рассматривание иллюстраций, составляют по ней предложения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям.
67.	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Помощники». Рассуждение, помогать – это хорошо или плохо, обосновывают свой ответ. Прогнозирование содержания текста до его чтения по заглавию. Слушание сказки. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Проверяют правильность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной идеи сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают сказку про себя, по смысловым отрывкам. Рассматривание иллюстраций. Читают

		выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Рисуют помощников Деда Мороза, демонстрируют рисунки и составляют по ним небольшой рассказ. Высказываются, чему учит сказка.
68.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют на тему «Кто такие герои?». Слушание рассказа. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Коллективно работают по выделению основной мысли рассказа с помощью наводящих вопросов учителя. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Читают про себя. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинку. Рисуют новогодние костюмы, о которых мечтают, демонстрируют рисунки и рассказывают о них.
69.	С. Есенин «Зима»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Любимые зимние игры» с опорой на личный опыт и картинку в учебнике. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Сравнивают текст с картинкой. Отработка выразительного чтения стихотворения с повествовательной интонацией, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Читают выразительно и Оценивание чтения друг друга. Рассказывают, за что можно сказать зиме спасибо.
70.	С. Суворова «Подарок»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают о подарках, полученных в новогодний праздник. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определяют основную мысль стихотворения. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого и характера персонажа. Высказываются о своём отношении к поступку девочки. Читают в парах. Читают выразительно и Оценивание чтения друг друга.
71.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Зимние забавы» с опорой на личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Читают рассказ самостоятельно, в парах, цепочкой, по смысловым отрывкам. Рассматривание иллюстрации. В парах пересказывают с опорой на картинку. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями. Высказываются о своём отношении к поступку мальчика, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили сами.
72.	И. Шевчук «С прогулки»	Выполнение речевой зарядки. Беседа по теме «Зимняя прогулка» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию. Подтверждают ответы строчками стихотворения. Рассматривание иллюстрации, составляют по ней предложения. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в паре. Оценивание чтения друг друга. Высказываются, какой совет можно дать мальчику.
73.	По М. Быковой «Неудачная находка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про лёд. Практически рассматривают лёд, называют его свойства и оставляют в тарелке. С опорой на личный опыт рассказывают, где видели лёд, как он образуется, что с ним произойдёт весной, как себя вести на льду. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение.

		<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций. Подбирают к каждой картинке подходящий отрывок из текста. Пересказывают текст с опорой на картинки. Составляют рассказ маме о неудачной находке от лица мальчика. Рассматривают лёд в тарелке, высказываются об изменениях.</p>
74.	И. Суриков «Детство»	<p>Выполнение речевой зарядки. С опорой на личный опыт рассказывают о любимых зимних развлечениях, настроении во время игр. Рассуждают, что веселее, играть одному или с друзьями. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное чтение. Рассматривание иллюстрации, составляют по ней рассказ. Рассуждают, правильно ли поступили мальчики, как бы поступили сами на их месте. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть.</p>
75.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	<p>Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о снеге. Беседа по презентации «Следы на снегу». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определяют основную мысль произведения с помощью наводящих вопросов. Рассматривание иллюстрации. Находят и читают отрывок к картинке. Рассказывают, что знают о кроликах. Упражняются в чтении про себя. Упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания, читаемого. Предполагают, как Катя поступит с кроликом в дальнейшем.</p>
76.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	<p>Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о дятле, медведе, барсуке, ёжике и рассказывают, как они проводят зиму. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Слушание рассказа. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль сказки с помощью наводящих вопросов учителя. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Упражняются в группах в чтении по ролям, передавая тоном голоса эмоциональное содержание читаемого и характера персонажей. Слушание и оценивание чтения групп.</p>
77.	В. Степанов «Зайка»	<p>Выполнение речевой зарядки. Беседа по презентации «Кто как зиму проводит» с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль стихотворения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в паре. Оценивание чтения друг друга. Составляют рассказ о зайце. Рассуждение, легкая или трудная жизнь у зайца зимой.</p>
78.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	<p>Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика о клестах. Беседуют по просмотренному материалу. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль рассказа с помощью</p>

		наводящих вопросов учителя. Рассматривание иллюстрации. Составляют по ней рассказ о клестах. Упражняются в парах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Объясняют, почему клестят зима не страшна.
79.	З. Александрова «Снежок»	Выполнение речевой зарядки. С опорой на презентацию получают информацию о зяблике и снегире, сравнивают их, составляют о них небольшие рассказы. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривание иллюстрации, составляют по ней рассказ. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть.
80.	По С. Баруздину «Коллективная печка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадки о зимующих птицах и рассказывают, как они проводят зиму. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривают корольков на иллюстрации. Выделяют основную мысль рассказа. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Высказываются, насколько правильно поступил автор; корольки – птицы дружные или нет; а мы в классе?
81.	Обобщающий урок по теме «Зимушка – зима».	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны в виде снежинок.</i> Урок проходит в виде зимнего путешествия по станциям, где учитель – паровоз, дети – вагончики. От одной станции к другой – имитация движения поезда под весёлую мелодию. 1 станция: «Город». Рассказывают, как изменяется город зимой. 2 станция: «Лес». Задания №1, №4, №5. 3 станция: Река» №2. 4 станция: «Птицы» №6, №7. 5 станция: «Месяцы зимы» №3. 6 станция: «Новый год» №8. 7 станция: «Зимние забавы» №9. 5 станция: «Стихи» №10. 5 станция: «Музыка». Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят в Содержании и разделе. Отвечают на вопросы полными предложениями. Рассказывают наизусть стихи. Составляют и объясняют пословицы. Смотрят видеоклип песни о зиме. Обмениваются мнениями. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу.
VII. Так нельзя, а так можно (11ч.)		
82.	По А. Ягфаровой «Снегирь и Синичка»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Братья наши меньшие» с опорой на картинку в учебнике и личный опыт. Рассуждают, как поступать можно и нельзя поступать. Отгадывают загадки о зимующих птицах. Обмениваются мнениями, о трудной жизни птиц зимой и как можно им помочь. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Самостоятельное чтение. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок снегиря. Рассуждают, бывают ли подобные случаи в жизни людей. Объясняют смысл образных выражений, пословиц. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Пересказывают текст с опорой на картинку.

83.	По В. Хомченко «Птица-синица»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о синичке. Беседа на тему «Наши друзья - синички» с опорой на презентацию и личный опыт. Предполагают, может ли синица жить в неволе, обосновывают ответ. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражнения в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Объяснение выражения. Выделение основной мысли с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивание поступков мальчика-соседа и Лили. Упражнения в группах в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают чтение групп по ролям и оценивают. Рассматривание иллюстраций. Читают выборочно для соотнесения отрывков текста с иллюстрациями. Высказывания, какой совет можно дать соседу; как бы поступили на месте Лиды. Объяснение нравственного смысла понятий «забота и внимание».
84.	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о снегире. Вспоминают и рассказывают, что о нём знают. Предполагают, может ли снегирь жить в неволе, обосновывают ответ. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выделение основной мысли с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивание поступка мальчика. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Высказывания, как бы поступили на месте Юры.
85.	По Л. Толстому «Косточка»	Выполнение речевой зарядки. Рассматривают выставку книг Л. Толстого с рассказами о детях. Высказываются о поступках детей в прочитанных книгах. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбирают соответствующий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок мальчика. Объясняют нравственный смысл понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Пересказывают текст с опорой на иллюстрацию и оценивают. Высказываются, какой совет можно дать мальчику, как бы поступили на его месте.
86.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «День рождения!» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций. Подбирают подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок Наташи. В группах упражняются в выразительном чтении по ролям через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп по ролям и оценивают. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают. Высказываются, хотели бы иметь такую подругу, обосновывают ответ.
87.	В. Бесрестов «За игрой»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоклипа песни «Настоящий друг». Беседуют о друзьях и дружбе с опорой на личный опыт и просмотренный видеоролик. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение смысла образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью

		наводящих вопросов учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Рассуждают, хорошо ли иметь друга, обосновывают ответ. Рассказывают о своих друзьях, совместных занятиях, отношении друг к другу.
88.	С. Баруздин «Бревно»	Выполнение речевой зарядки. Прогнозируют содержание текста до его чтения по вопросам с.34 и картинкам с.35. Слушают стихотворение. Проверяют правильность прогноза. Объясняют смысл нового слова, подбирают синонимы. Объяснение смысла образного выражения. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Рассматривание иллюстраций. Подбирают подходящие отрывки из текста. Коллективно работают по выделению основной идеи мысли произведения с помощью наводящих вопросов учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение друг друга и оценивают. Дают нравственную оценку поступков героев стихотворения.
89.	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и рассказывают случаи, когда люди спасали животных. Высказываются о своём отношении к таким людям. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Читают выборочно для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают поступок Артёмки. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку и оценивают. Высказываются о своём отношении к Артёму, обосновывают ответ. Рассуждают, как бы сами поступили в подобном случае.
90.	По В. Осеевой «Подвиг»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Герои нашего времени – дети» с опорой на видеоролики и личный опыт. Высказываются о своём отношении к таким людям. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Оценивают поступки детей. Определяют характер и поступки героев на основании анализа их поступков. Объясняют нравственный смысл понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы. В группах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку. Инсценируют рассказ. Рассуждают, кого из мальчиков можно назвать героем и почему.
91.	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Такой, как... (крепкий, как дуб и т.д.)». Прогнозируют содержание текста до его чтения по заголовку. Слушают сказку. Проверяют правильность прогноза. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций. Подбирают подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Оценивают и сравнивают, как поступил дуб сначала и потом. Пересказывают текст с опорой на картинки и оценивают.
92.	Обобщающий	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны.</i>

	урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	Анализируют жизненные ситуации, предложенные учителем. Высказываются, как поступать можно, а как нельзя. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, отвечают на вопросы, вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды, понравившиеся рассказы, передают содержание с опорой на картинки, Характеристика героев и высказывание об их поступках, читают и объясняют пословицы, соотносят их с произведениями раздела, высказывают предположения. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
VIII. Весна в окно стучится (19ч.)		
93.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о весне. Беседуют по теме «Весна. Признаки весны» с опорой на картинку с.44 и личные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объясняют смысл образных выражений. Составляют словесные портреты Зимы и Весны. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга. Высказываются о своём отношении к героям стихотворения. Обосновывают ответ.
94.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о воробье. Рассказывают, что знают о воробьях с опорой на личные наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста, в т.ч. с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Подбирают в картинке отрывок из текста. В группах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение групп и оценивают. Разыгрывают произведение.
95.	«Веснянка», украинская народная песня	Выполнение речевой зарядки. Высказываются с опорой на свои наблюдения, какие изменения происходят весной в природе, в жизни растений, животных, людей; какие чувства испытывают люди и как их выражают. Смотрят видеоролик о песнях- веснянках. Обмен впечатлениями. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение по вопросам учебника. Обосновывают ответы. Соотнесение картинки с отрывками текста. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Поют веснянку с музыкальным сопровождением.
96.	По Э. Шиму «Сосулька»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о сосульке. Рассказывают о них с опорой на свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют слова и выражения. Сравнивают Сосулищу, Сосулю, Сосулечку с практическим показом размера. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. В группах Отрабатывание выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушание и оценивание чтения групп. Разыгрывание произведения. Самостоятельное рисование картинок по содержанию рассказа Сосулищу, Сосулю, Сосулечку.

97.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	Выполнение речевой зарядки. Высказываются, какие чувства испытывают люди к весне и как их выражают. Обращаются к содержанию песни «Веснянка». Сравнивают солнце зимнее и весеннее. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слова и выражения. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. Читают выборочно для подтверждения ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Поют с музыкальным сопровождением. Рисуют в парах весеннее солнце.
98.	С. Вербова «Мамин портрет»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «8 Марта – день особый!» с опорой на личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Рассматривание иллюстрации. Подбирают к ней подходящий отрывок из текста. Выделяют основную мысль. Высказываются о своём отношении к поступку Пети, обосновывают ответ. Упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса через чтение в паре, цепочкой, по смысловым отрывкам. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Пересказывают основное содержание текста с опорой на картинку; самостоятельно. Высказывание, какой подарок маме можно сделать своими руками, что нарисовать на поздравительной открытке.
99.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают, как относятся к мамам, за что любят. Демонстрируют нарисованные к празднику открытки. Вспоминают рассказ «Мамин портрет». Рассуждают, какие подарки для мамы самые лучшие. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проверяют правильность прогноза. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализ стихотворения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре Оценивание чтения друг друга. Высказываются о своём отношении к героине стихотворения. Обосновывают ответ. Рисование цветными карандашами портрет своей мамы. Демонстрация, дополнение предложения: Моя мама самая...
100.	А. Седугин «Тихо-тихо»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и рассказывают случаи, когда огорчали мам, что при этом испытывали сами и мамы. Рассуждают о правильности своих поступков. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют содержание рассказа по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Оценивают поведение действующих лиц с помощью наводящих вопросов, с опорой на собственный опыт. Определяют основную мысль рассказа. В группах отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушание и оценивание чтения групп. Запоминают диалоги после их чтения по ролям и воспроизводят в инсценировке.
101.	Р. Сеф «Лицом к весне»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают о признаках весны с опорой на свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют слово: клейкие с опорой на материальный объект. Упражняются в чтении без искажения звукового

		состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют текст по вопросам учебника. По картинке называют признаки весны, обращаясь к содержанию текста. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Высказываются, нравится ли весна с обоснованием ответа.
102.	С. Вербова «Ледоход»	Выполнение речевой зарядки. Беседа о ледоходе с опорой на видеоролик «Ледоход» и свои наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие и последующим рассуждением, почему люди улыбаются. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рисуют в парах ледоход. Представляют рисунок с небольшим рассказом.
103.	По Р. Фархади «Сон Медве- жонка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывание загадки о медведе. Вспоминают и рассказывают, что о них знают. Слушание рассказа. Упражняются в чтении про себя без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Выделение основной мысли сказки. Передача содержания сказки по смысловым отрывкам. Пересказ от лица медвежонка.
104.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	Выполнение речевой зарядки. Рассказывают о весенних изменениях в жизни медведя с опорой на содержание сказки «Сон медвежонка». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. С опорой на иллюстрацию, называют признаки весны. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
105.	По В.Бианки «Зяцц на дере- ве»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Приметы весны». Смотрят видеоролик про наводнение, беседуют по просмотренному материалу, рассуждают об опасности этого природного явления. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объясняют смысл образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Соотносят абзацы текста с иллюстрациями. Читают цепочкой, по смысловым отрывкам. Пересказывают с опорой на картинки. Слушают пересказ и оценивают в соответствии с заданными критериями.
106.	С. Погорелов- ский «Наши гости»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют о гостях с опорой на личный опыт. Прогнозируют содержание текста до его чтения по заглавию. Выполняют речевую зарядку. Прослушивают с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Оценивают правильность или ошибочность прогноза. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре читают выразительно. Оценивание чтения друг друга. Слушание песни «Скворцы прилетели». Обмен впечатлениями после слушания.
107.	По Г. Скребиц- кому «Скво- рушка»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о скворце. Вспоминают и рассказывают, что о нём знают. Предполагают, может ли скворец жить в неволе, обосновывают ответ. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и

		целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Оценивают поведение действующих лиц рассказа. Выделяют основную мысль с помощью наводящих вопросов учителя. Читают вывод. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Читают и оценивают выразительное чтение. Высказывание, как бы поступили на месте ребят.
108.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют о перелётных птицах с опорой на личный опыт и изученные произведения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Составляют рассказ по картинке. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга. Просмотр видеоролика «Птицы весной». Обмен впечатлениями после просмотра.
109.	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о пчёлах. Рассказывают, что знают о пчёлах с опорой на личные наблюдения. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выделяют основную мысль с помощью учителя. В парах упражняются в выразительном чтении через соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса. Слушают выразительное чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рисуют по содержанию текста словесные картинки с одновременным меловым изображением на доске: разговор пчёл с яблоней, вишней, тюльпаном, фиалкой.
110	По А. Баркову «Тюльпаны»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Запомни – повтори (названия цветов)». Просмотр видеоролика о тюльпанах. Обмен впечатлениями от просмотренного материала. зарядку. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Проводят анализ текста по вопросам учебника. Рассматривание иллюстраций. Подбирают к ним подходящие отрывки из текста. Выделяют основную мысль с помощью учителя. Предполагают, для чего тюльпаны зовут насекомых. Пересказывают содержание текста с опорой на картинки. Слушают пересказ одноклассников и оценивают. Рисуют тюльпаны. Представляют свои рисунки с рассказом о тюльпане.
111.	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится»	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Смотрят видеоклип песни о весне. Обмен впечатлениями от просмотренного ролика. Высказываются о понравившихся произведениях. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в Содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Читают загадку и соотносят отгадку с изученными произведениями. Читают наизусть стихи. Объясняют явления природы. По картинкам узнают произведения и кратко передают их содержание. Характеристика героев и высказывание об их поступках. Подводят итог урока, подсчитывают жетоны, оценивают свою работу в соответствии с заданными учителем критериями.
IX. Весёлые истории (8ч.)		
112.	Р. Фархада «Перепутаница»	Выполнение речевой зарядки. Вспоминают и рассказывают весёлые истории с опорой на свой опыт. Беседуют по теме: «Весёлые истории в книгах» с опорой на картинку в учебнике. Игра «Что не так сказала я?». Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Определяют реальность происходящих в стихотворении событий. Рассматривают иллюстраций, определяют «правильных и перепутанных»

		картинок. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивают чтение друг друга по предложенным учителем критериям. Доказывание, что это весёлая история.
113.	По Г. Остеру «Эхо»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про эхо. Беседуют про эхо с опорой на личный опыт. Играют в игру «Эхо». Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Самостоятельное чтение. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Работают с иллюстрацией. В группах Отработка выразительного чтения текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение групп и оценивают. Разыгрывание истории. Доказывание, что это весёлая история.
114.	А. Шibaев «Кто кем становится»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Кем становится детёныш?» с опорой на демонстрационный материал. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение стихотворения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Находят несоответствие в тексте, исправляют с опорой на иллюстрацию. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Доказывание, что это весёлая история.
115.	А. Усачёв «Волшебный барабан»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку про барабан. Беседуют о нём с опорой на материальный предмет и личный опыт. Стучат, слушают звук барабана, воспроизводят этот звук, дают его характеристику. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Анализируют стихотворение. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Рассказ о себе, кто и как будит по утрам.
116.	М. Пляцковский «Шишки»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют с опорой на личный опыт, на каких деревьях бывают шишки, какую пользу они приносят. Рассматривают натуральные шишки и соотносят с деревом. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Анализируют содержание сказки по вопросам учебника с опорой на картинки. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Высказываются, как поступили телёнок и козлёнок по отношению к щенку, как бы поступили сами на их месте. Пересказывают сказку по картинкам и разыгрывают. Рассуждают, что в истории смешно, а что грустно.
117.	По Ю. Степанову «Портрет»	Выполнение речевой зарядки. Высказываются, как поступить, если что-то не хочется делать на конкретных примерах. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Прогнозирование дальнейших событий рассказа. Высказываются, о том, как поступил Хомяк и как бы поступили сами на его месте. Отработка выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса,

		настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Рассуждение, что в истории было смешным, а что поучительным.
118.	М. Бородинская «Булочная песенка»	Выполнение речевой зарядки. Играют в сюжетно – ролевую игру «В булочной» с использованием предметных картинок. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Рассказ истории от лица Бублика. Рассказ от лица Батона с опорой на картинку.
119.	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	<i>За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны.</i> Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Высказываются о понравившихся произведениях. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. По отрывкам определяют стихотворение. Чтение стихов выразительно. Чтение пословицы, с опорой на картинку соотносят её с изученным произведением. Представление взятых из библиотеки книг с весёлыми историями со словами: советую прочитать.... Обмен мнениями: нравится или нет читать книги с весёлыми историями с обоснованием ответа. Высказываются, где ещё встречаются с такими историями. Беседа с опорой на весёлые истории журнала «Ералаш». Подведение итога урока, подсчитывание жетонов, оценивание своей работы в соответствии с заданными учителем критериями.
Х. Родина любимая (8ч.)		
120.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	Выполнение речевой зарядки. Смотрят видеоклип песни «С чего начинается Родина?». Беседа на тему: «Моя малая Родина!» с опорой на личный опыт и картинку с.84. Высказываются, что чувствуют, когда уезжают из родного дома. Работают над значением слов, выражений и пословиц. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Упражняются в чтении без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Вспоминают пословицы о Родине. Заканчивают предложение: Для меня Родина – это...
121.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика о России с опорой на личный опыт рассказывают о месте, где родились и живут. Вспоминают пословицы прошлого урока. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Словарная работа: Отечество, отчий край, матушка Россия, родной язык, вскормила, государство. Самостоятельное чтение текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Отрабатывание выразительного чтения рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение про себя, в парах, цепочкой. Слушание и оценивание чтения по смысловым отрывкам. Заканчивают предложение: Россия (какая?)...
122.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	Выполнение речевой зарядки. Беседа о символах России с опорой на видеоролик и личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подтверждают

		ответы отрывками из текста. Отрабатывание выразительного чтения рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение про себя, в парах, цепочкой. Слушание и оценивание чтения по смысловым отрывкам. Рисуют в парах флаг России. По рисунку рассказывают о флаге.
123.	М. Ильин «Главный город страны»	Выполнение речевой зарядки. Беседа о Москве с опорой на видеоролик и личный опыт. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Подтверждают ответы отрывками из текста. Отрабатывание выразительного чтения рассказа в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение цепочкой, по смысловым отрывкам. С помощью учителя и опорой на картинки делят текст на части. Подбирают название каждой части. Составляют рассказ по каждой картинке, используя содержание текста. Слушают и оценивают рассказы одноклассников.
124.	В. Степанов «Песня»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему: «Что мы Родиной зовём?» с опорой на изученные произведения и наводящие вопросы учителя. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объясняют смысл образного выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают к картинкам строки из текста. Самостоятельное чтение стихотворения. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
125.	А. Усачёв «День Победы»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют о Дне Победы с опорой на видеоролик и личный опыт. Рассуждают, чем страшна война. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Работают над значением слова: фейерверк с опорой на картинку. Анализируют содержание текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. В парах Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Выразительно читают в парах. Оценивание чтения друг друга. Рассказывают, как отмечают этот День в школе. Самостоятельное рисование праздничной открытки к Дню Победы. Представление рисунков со словами: День Победы – это...
126.	По С. Баруздину «Страшный клад»	Выполнение речевой зарядки. Рассуждают и высказываются о последствиях войны. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Читают выборочно для соотнесения текста с иллюстрациями. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. Отрабатывание выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение с разными задачами. Слушание чтение по смысловых отрывков и их оценивание. Пересказ содержания рассказа близко к тексту с опорой на картинки. Объяснение заголовка рассказа.
127.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоролика «Тула - город – герой». Беседуют по просмотренному материалу. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста.

		Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения под руководством учителя. Объяснение заголовка рассказа. Отработка выразительного чтения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через чтение с разными задачами.
XI. Здравствуй, лето! (9ч.)		
128.	А. Усачёв «Что такое лето?»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадку о лете. Беседа по теме «Признаки лета. Летние занятия детей» с опорой на картинку с.96 и личные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль стихотворения. В паре Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают выразительное чтение пар и оценивают. Доказывают: Лето – лучшая пора, потому что...
129.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама»	Выполнение речевой зарядки. Дополняют предложение: Летом можно... Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Уточняют смысл нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное чтение рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинке. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Объясняют поступки действующих лиц. Высказываются о своём отношении к ним. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. В группах Отработка выразительного чтения по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают чтение групп и оценивают. Рассуждение, какой совет можно дать ребятам.
130.	М. Дружинина «Земляника»	Выполнение речевой зарядки. Беседа на тему «Лето в лесу» с опорой на личные наблюдения. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Уточняют смысл нового слова. Самостоятельное чтение стихотворения. Анализируют стихотворение, объясняют выражения. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Определяют главную мысль стихотворения. Составляют небольшой рассказ по картинке. Отработка выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
131.	По В. Хомченко «Куда исчез гриб»	Выполнение речевой зарядки. Отгадывают загадки о грибах. Показывают отгадки на предметных картинках. Беседуют о грибах с опорой на личный опыт. Работают над диалогом из рубрики «Смешинка»: слушают, упражняются в передаче тоном голоса эмоционального содержания читаемого, читают в парах, разыгрывают. Прослушивают текст с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте строки, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий героев произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. В группах Отработка выразительного чтения по ролям в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения. Слушают чтение групп и оценивают. Высказываются, что интересного узнали

		о белке, как к ней надо относиться.
132.	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	Выполнение речевой зарядки. Просмотр видеоклипа песни «Маленький ёжик – четвероножек». Обмен впечатлениями от просмотра. Беседуют на тему «Что мы знаем про ежа?» с опорой на изученные произведения и личный опыт. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельное чтение рассказа. Отвечают на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объясняют смысл образных выражений. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий персонажей произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. Отрабатывание выразительного чтения текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают и оценивают пересказ по картинкам. Пересказывают от лица Маши. Высказываются, что интересного узнали о ежах, как к ним надо относиться.
133	Р. Фархади «Жарко»	Выполнение речевой зарядки. Игра «Не зевай, признак лета называй». Беседуют о летнем отдыхе с опорой на личный опыт. Прослушивают стихотворение с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Объяснение смысла нового слова с использованием содержания стихотворения. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Отрабатывание выразительного чтения стихотворения в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. В паре работают над запоминанием текста. Выразительно читают наизусть. Оценивание чтения друг друга.
134.	<i>Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения за курс 3-го класса.</i>	Чтение текстов обучающимися для проверки сформированности навыка чтения третьеклассников
135.	По Э. Шиму «Верное время»	Выполнение речевой зарядки. Беседуют на тему «Летом на реке» с опорой на личные наблюдения. Прослушивают рассказ с установкой на адекватное эмоциональное восприятие. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Находят в тексте предложения, подтверждающие правильность ответа. Подбирают отрывки из текста к картинкам. Устанавливают последовательность действий персонажей произведения и взаимосвязи событий. Определяют основную мысль произведения. Объясняют заголовок рассказа. Отрабатывание выразительного чтения текста в соответствии со знаками препинания, выбором соответствующего тона, громкости, темпа голоса, настроения через многократное чтение с разными задачами. Слушают чтение по смысловым отрывкам и оценивают. Слушают и оценивают пересказ по картинкам. Высказываются, что интересного узнали о кувшинках, как к ним надо относиться.
136.	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	За правильные ответы дети в течение урока получают жетоны. Просмотр видеоклипа песни «Вот оно какое, наше лето». Обмен впечатлениями от просмотренного ролика. Высказываются о понравившихся произведениях раздела. Обосновывают ответ. Выполняя задания, обращаются к изученным произведениям, находят их в содержании и разделе, называют авторов. Дают полные ответы на вопросы. Читают и объясняют пословицу, соотносят её с произведением. Вспоминают и пересказывают отдельные эпизоды. Высказываются о своём отношении к поступкам героев. Читают

		<p>строки стихотворений и соотносят их с произведениями. Рассматривают картинки, выбирают рисунки с летними занятиями, обосновывают ответ. Рассказывают о своих любимых летних занятиях. Подведение итогов урока, подсчитывание жетонов, оценивание своей работы в соответствии с заданными учителем критериями.</p>
--	--	--

Маркова
Елена
Григорьевна

Подписано цифровой
подписью: Маркова
Елена Григорьевна
Дата: 2023.09.27
11:35:35 +08'00'

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета

Чтение

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика» (4 класс) разработана на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Чтение» и на основе ФГОС УО (ИН).

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведений о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Тематическое планирование учебного предмета (136 часов).

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности
Школьная жизнь.		
1	По Н. Носову «Снова в школу».	Рассматривание и беседа по иллюстрации учебника. Работа с «трудными» словами. Чтение рассказа, беседа по содержанию. Устное составление предложений по личным впечатлениям детей о первом дне в школе после каникул.
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	Коррекционное упражнение «Скажи наоборот». Чтение рассказа по ролям. Отработка навыка выразительного чтения (выборочное чтение фраз текста с особой интонацией). Чтение по ролям у доски в парах. Устное рисование образа учителя (героя рассказа) по представлениям детей.
3	М. Пляцковский «Чему учат в школе» (в сокращении).	Работа со скороговоркой на школьную тему: <i>Звонит звонок, зовет звонок, И Зоя в класс к себе идёт.</i> Вступительная беседа о школе и желании учиться. Слушание стихотворения, чтение стихотворения и его анализ.

		<p>Работа над выразительностью чтения.</p> <p>Слушание аудиозаписи песни «Учат в школе» на слова М. Пляцковского, формулирование своего мнения, выводов после прослушивания.</p> <p>Разучивание первых шести строк стихотворения, сопровождая говорение жестами и мимикой.</p>
4	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	<p>Работа со скороговоркой.</p> <p>Вступительная беседа о видах и способах поздравлений с днем рождения (на основе личного опыта учащихся).</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа.</p> <p>Выборочное чтение.</p>
5	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Купила бабуся бусы Марусе.</i></p> <p>Вступительная беседа о дежурстве в классе, об обязанностях дежурных, об отношении ребят к дежурству.</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Выразительное чтение диалога из рассказа.</p> <p>Коррекционное упражнение «Было или не было» (учитель называет обязанности дежурного, которые встречаются в тексте и не встречаются, дети любым способом дают ответ (словом, хлопком, топотом и др.))</p>
6	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	<p>Работа со скороговоркой.</p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение рассказа и работа по содержанию.</p> <p>Работа по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Подготовка к пересказу текста (по иллюстрациям и вопросам).</p> <p>Формулирование основного правила поведения в школе.</p>
7	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Слишком много ножек у сороконожек.</i></p> <p>Словарная работа.</p> <p>Чтение стихотворения, работа по его содержанию.</p> <p>Работа по иллюстрации учебника (стр. 12).</p> <p>Выразительное чтение отрывков стихотворения и отдельных предложений по заданию учителя.</p> <p>Чтение по ролям отрывка (работа в парах у доски).</p>
8	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки.</i></p> <p>Вступительная беседа о школе и учении.</p> <p>Работа с пословицей: <i>Учеба и труд рядом идут.</i></p> <p>Чтение рассказа и работа по его содержанию.</p> <p>Словарная работа: «круглый двоечник».</p> <p>Беседа по иллюстрации в учебнике к рассказу.</p> <p>Выборочное чтение (работа по карточкам – найти ответы на вопросы (индивидуально каждому)).</p> <p>Выразительное чтение отдельных предложений со знаками препинания.</p> <p>Формулирование вывода о важности и необходимости учебы в школе.</p>

9	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	Работа с поговоркой: <i>Ученье и труд рядом идут (вспомнить значение поговорки)</i> . Чтение текста рассказа эстафетой, краткая беседа по содержанию. Дидактическая игра «Выбери задание» (дети получают карточки с заданиями) – работа в парах. Выразительное чтение рассказа и отдельных предложений по ролям.
10	В. Берестов «Читалочка».	Работа со скороговоркой: <i>У Саши в кармашке шишки и шашки.</i> Разгадывание ребуса (книга). Вступительная беседа о книге, о пользе чтения. Чтение стихотворения, анализ его содержания. Выразительное чтение стихотворения (выборочно и целиком). Разучивание по рядам (первые 2 строки – 1 ряд; вторые 2 строки – 2 ряд). Рассказывание друг другу паре.
11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	Работа со скороговоркой. Работа с фразеологическими оборотами: <i>Бить баклуши.</i> <i>Спустя рукава.</i> беседа о лени и старании в учении. Чтение рассказа, работа по его содержанию. Работа с фразеологизмом: <i>Зарубить на носу.</i> Работа по иллюстрации.
12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Проверка навыков чтения.	Работа со скороговорками, изученными ранее. Разгадывание загадок, рисование отгадки к одной из них. Работа с вопросами учебника. Выборочное чтение. Чтение стихотворения на выбор (изученные в данном разделе). Формулирование своего мнения о понравившемся произведении в данном разделе.
Время листьям опадать.		
13	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то...».	Работа со скороговоркой: <i>Осень-осень в гости просим.</i> Вступительная беседа про осень (признаки осени, приметы). Словарная работа: <i>попынь</i> (значение слово, работа по иллюстрации). Чтение стихотворения, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения. Формулирование своего отношения к стихотворению и настроения, вызванного при чтении.
14	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	Работа со скороговоркой: повторение разученной на прошлом уроке. Вступительная беседа о дарах осени, урожае, занятиях людей осенью. Работа со сложными по структуре словами. Чтение рассказа, работа по содержанию текста. Работа по иллюстрации учебника. «Устное рисование» волшебной шали осени.

		Раскрашивание эскизов (подготовленных учителем) с изображением осенней шали. Подготовка к пересказу по плану.
15	Е. Благинина «Подарки осени».	Работа со скороговоркой: <i>На горе дубы, под горой грибы.</i> Вступительная работа: разгадывание загадок про грибы, соотнесение отгадок с картинками. Чтение стихотворения, работа по содержанию. Работа с иллюстрациями в учебнике. Выразительное чтение стихотворения.
16	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	Работа со скороговоркой: <i>На горе дубы, под горой грибы.</i> Вступительная беседа о осенних изменениях в природе. Чтение и анализ содержания рассказа.
17	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	Работа со скороговоркой: <i>На горе дубы, под горой грибы.</i> (повторение). Работа с иллюстрациями в учебнике. Чтение рассказа по ролям.
18	А. Твардовский «Лес осенью».	Работа со скороговоркой: <i>У рыженькой малышки в дупле грибы и шишки.</i> Словарная работа: работа со значением незнакомых по содержанию слов (редеющих, опушка, набекрень); со сложными по структуре словами (обломившийся, сдвинул). Чтение и анализ содержания стихотворения. Устное рисование. Разучивание первого четверостишия стихотворения (по схематичным рисункам).
19	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	Работа со скороговоркой. Работа со сложным по структуре словом (скрылся). Чтение и работа по содержанию рассказа. Словарная работа (работа со значением слов). Выборочное чтение. Составление предложений, рассказов по личным впечатлениям.
20	Н. Некрасов «Славная осень!».	Работа со скороговоркой. Вступительная беседа о признаках поздней осени. Работа с «трудными» словами (по содержанию). Чтение и анализ содержания стихотворения. Работа над выразительным чтением. Подготовка к разучиванию стихотворения наизусть (разучивание 1-4 строчек, по опорным словам).
21	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	Работа со скороговоркой: <i>Под ногами в листопад листья желтые шуришат.</i> Вступительная беседа об отношении учащихся к времени году – осени. Чтение и работа по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя. Чтение по ролям. Свободные высказывания учащихся об отношении к данному времени года с объяснением.
22	К. Бальмонт «Осень».	Работа со скороговоркой: <i>Под ногами в листопад листья желтые шуришат.</i>

		<p>Вступительная беседа про осень, обсуждение настроения детей, вызванного приходом осени (на основе картины с изображением осеннего пейзажа).</p> <p>Чтение и работа по содержанию стихотворения.</p> <p>Работа с новыми по значению словами и сложными по структуре.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (с предварительным обсуждением настроения).</p> <p>Разучивание первого четверостишия (по опорным словам).</p>
23	По Ю. Ковалю «Три сойки».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Слушала старушка, как куковала кукушка на опушке.</i></p> <p>Вступительная беседа о птице сойке: описание внешнего вида, прослушивание аудиозаписи голоса птицы сойки.</p> <p>Словарная работа с новыми по значению и сложными по структуре словами.</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа.</p> <p>Выборочное чтение.</p>
24	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>От зари и до зари На рябине снегири. Снегири уселись в ряд И рябину теребят.</i></p> <p>Вступительная беседа о перелетных и зимующих птицах.</p> <p>Коррекционное упражнение «Какая птица улетела?»</p> <p>Чтение и работа по содержанию рассказа.</p> <p>Работа по иллюстрациям в учебнике.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение рассказа по ролям.</p>
25	А. Плещеев «Скучная картина!...».	<p>Работа с чистоговоркой: <i>Себре-себре-себреле, Идем в школу в сентябре. Обре-обре-обреле Осенний месяц на дворе.</i></p> <p>Вступительная беседа о трех периодах осени: ранняя, золотая, поздняя.</p> <p>Чтение стихотворения и работа по его содержанию.</p> <p>Схематическое изображение первого четверостишия.</p> <p>Разучивание 1-ого четверостишия по схематическим рисункам.</p>
26	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Жутко жуку жить на суку.</i></p> <p>Вступительная беседа о способах зимовке разных животных (на знаниях детей).</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет?»</p> <p>Чтение и анализ содержания рассказа.</p> <p>Выразительное чтение, чтение отрывков по ролям.</p>
27	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Жутко жуку жить на суку.</i> (повторение)</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Работа по иллюстрациям учебника.</p> <p>Подготовка к пересказу по картинкам (составление предложений, восстановление правильной последо-</p>

		вательности).
28	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	Работа с чистоговоркой: <i>Себре-себре-себреле, Идем в школу в сентябре. Обре-обре-обреле Осенний месяц на дворе.</i> Коррекционное упражнение «Скажи наоборот». Чтение и работа по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалога героев. Работа в группах: дидактическая игра «Докажи» (учащиеся одной группы пытаются сформулировать и отстоять точку зрения пчел, другой группы – мухи).
29	По. Г. Граубину «Время листьям опадать...».	Работа с чистоговоркой (повторение). Коррекционное упражнение «Скажи наоборот». Чтение и работа по содержанию рассказа. Составление перечня причин особой подготовки деревьев к зимовке (работа в группах). Выборочное чтение по заданию учителя.
30	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать».	Разгадывание загадок про осень. Рисование рисунка-отгадки. Работа по содержанию пословиц. Работа по вопросам учебника.
Делу – время, потехе – час.		
31	«Пекла кошки пирожки...» (русская потешка).	Работа со скороговоркой: <i>Кошка Крошка на окошке Кашку кушала по крошке.</i> Вступительная беседа о потешках: назначение, особенности их звучания, чтения. Словарная работа с новыми (малознакомыми) по значению словами (подполье, досада). Чтение и работа по содержанию потешки. Выборочное чтение по заданию учителя. Работа по иллюстрации. Выразительное чтение потешки. Подготовка к разучиванию потешки (первое четверостишие по предметным картинкам).
32	«Сенокос» (Чешская потешка).	Работа со скороговоркой: <i>Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня.</i> Вступительная беседа о занятиях людей летом (о видах летних работ). Словарная работа с малознакомым словом (сенокос) и сложным по структуре (сгребает). Чтение и работа по содержанию потешки. Работа по иллюстрациям: выборочное чтение отрывков из потешки к содержанию иллюстраций, подбор заголовка к ним из предложенных вариантов (учащиеся поясняют свой выбор).

		Выразительное чтение потешки. Разыгрывание отрывков по ролям.
33	По Л. Пантелееву «Карусели».	Вступительная беседа о значении физминуток для здоровья школьников. Чтение и работа по содержанию рассказа. Проведение физминуток, встречающихся в рассказе. Разучивание физминутки «Карусели», придумывание продолжения данной зарядки.
34	По Н. Носову «Прятки».	Работа с чистоговоркой: <i>Раз-два-три-четыре-пять!</i> <i>Будем в прятки мы играть!</i> Вступительная беседа о необходимости соблюдения правил при проведении коллективных игр. Чтение и работа по содержанию рассказа. Работа по иллюстрациям: рассматривание, составление предложений к ним, выборочное чтение отрывков рассказа, соответствующих картинкам. Работа с правилом (в зеленой рамочке учебника). Чтение рассказа по ролям.
35	По М. Булатову «Жмурки».	Работа со скороговоркой: <i>Купили Егорке</i> <i>Салазки для горки.</i> <i>Всю зиму, Егорка,</i> <i>Катайся на горке.</i> Вступительная беседа о видах игр (самых простых) и их правилах, о необходимости соблюдения правил. Чтение и анализ содержания рассказа. Рассказ о белорусской игре и о русском варианте этой игры. Свободное рассказывание о любимой игре.
36	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе - час».	Работа со скороговоркой (повторение). Работа с пословицей <i>Делу – время, потехе – час.</i> Рассказывание наизусть потешек, изученных на уроках и ранее известных. Беседа по содержанию рассказов из раздела. Рассказывание считалок в разном темпе. Актуализация содержания и правил игры «Жмурки» (белорусский и русский вариант).
В мире животных.		
37	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	Работа со скороговоркой: <i>На корове ворона,</i> <i>Но вороне корона.</i> Вступительная беседа о домашних животных, их значении в жизни человека, о способах ухода и заботы о животных человеком. Коррекционное упражнение «Четвертый лишний». Рассматривание иллюстрации к новому разделу, составление предложений.

		<p>Чтение рассказа и работа по его содержанию. Работа со сложными по структуре словами. Работа по иллюстрации к рассказу. Формулирование главной мысли рассказа.</p>
38	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Кошка Крошка на окошке</i> <i>Кашку кушала по крошке.</i> Коррекционное упражнение «Запомни пары» (учащиеся запоминают 3 пары слов (картинки), логически не связанных между собой, затем воспроизводят по памяти (без картинок). Вступительная беседа об упрямстве как о качестве личности, о пользе и вреде упрямства для человека. Чтение и работа по содержанию рассказа: ответы на вопросы учителя, выборочное чтение.</p>
39	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Кошка Крошка на окошке</i> <i>Кашку кушала по крошке (повторение).</i> Выразительное чтение по ролям. Работа по иллюстрациям учебника, соотнесение картинки с отрывком рассказа. Работа с пословицей (чтение объяснение смысла, соотнесение ее с содержанием рассказа).</p>
40	По В. Гаранжину «Пушок».	<p>Работа с чистоговоркой: <i>Как у нашего кота</i> <i>Шубка очень хороша.</i> <i>Как у котика усы</i> <i>Удивительной красы.</i> Коррекционное упражнение «Какой он?» (учащиеся описывают внешний вид котенка (по картинке на доске, подбирают слова для характеристики его внешнего вида и характера). Чтение и работа по содержанию рассказа: ответы на вопросы, деление текста на части в соответствии с планом, расположение картинок в нужной последовательности. Учащиеся дают оценку поступкам героев, характеристику их поведения и повадок. Формулирование вывода по правилу (в рамочке).</p>
41	По Е. Чарушину «Томка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Щеткой чищу я щенка,</i> <i>Щекочу ему бока.</i> Коррекционное упражнение «Назови наоборот» (учащиеся называют слова с противоположным значением) – фронтальная работа. Вступительная беседа о домашних питомцах – собаках (на опыте учащихся): способы ухода, приручения, дрессировки. Чтение и работа по содержанию рассказа. Рассказывание о способе выбора щенка хозяином.</p>
42	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Пёс Полкан мохнатой лапой</i></p>

		<p><i>Влез в соломенную шляпу.</i> Работа по содержанию слова «пёс». Вступительная беседа о качествах собак (на основе личного опыта учащихся). Коррекционное упражнение «Скажи наоборот» (учащиеся называют противоположные по смыслу слова (слова-признаки)). Чтение и работа по содержанию рассказа.</p>
43	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Пёс Полкан мохнатой лапой</i> <i>Влез в соломенную шляпу. (повторение)</i> Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа по иллюстрации (соотнесение с содержанием текста). Формулирование вывода о преданности и верности животных человеку.</p>
44	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Жалобно щенок пищит,</i> <i>Тащит он тяжёлый щит.</i> Вступительная беседа о животных, проживающих в квартирах людей, способах ухода за ними. Коррекционное упражнение «Мать и детеныш». Работа со словами сложными по структуре и содержанию. Чтение и работа по содержанию рассказа. Чтение по ролям. Формулирование вывода о личных качествах героя рассказа.</p>
45	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Полосатый бурундук</i> <i>За щечкой хранит сундук.</i> Вступительная беседа о бурундуках (рассматривание его внешнего вида). Работа с трудными по содержанию и структуре словами. Чтение и работа по содержанию рассказа. Работа по картинкам в учебнике, соотнесение их с отрывками из текста. Деление рассказа на смысловые части в соответствии с картинками, выбор заголовков к каждой части.</p>
46	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Сух сук нёс барсук.</i> Коррекционное упражнение «Какой зверь исчез?» Вступительная беседа о способах зимовки разных диких животных (известных учащимся). Чтение рассказа и работа по его содержанию. Работа по картинкам в учебнике, соотнесение их с отрывками текста. Выборочное чтение по заданию учителя (работа в группах). Работа по содержанию пословицы. Чтение отрывка рассказа по ролям. Объяснение смысла названия рассказа.</p>

47	По А. Дорохову «Гостья».	Работа со скороговоркой: <i>Искала белка дуб с дуплом.</i> <i>Дупло у белок – это дом.</i> Коррекционное упражнение «Мать-детеныш» Разгадывание загадок о диких животных. Чтение рассказа и работа по его содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Работа по иллюстрации учебника, соотнесение со строчками из текста. Анализ названия рассказа. Выразительное чтение отрывков рассказа.
48	Г. Корольков «Игрушки лисят».	Работа со скороговоркой: <i>Сеня в лесу ловит лису.</i> Чтение и работа по содержанию рассказа. Выборочное чтение по заданию учителя.
49	Г. Корольков «Игрушки лисят».	Работа со скороговоркой: <i>Сеня в лесу ловит лису (повторение)</i> Работа с иллюстрацией в учебнике, соотнесение с отрывком из текста, подбор название к отрывку. Подготовка к пересказу отрывка рассказа.
50	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	Работа со скороговоркой (повторение): <i>Сеня в лесу ловит лису.</i> Разгадывание загадок о лисе (выделение главных отличительных качеств животного, называемых в загадках). Чтение и анализ содержания рассказа: ответы на вопросы, выборочное чтение, пересказ коротких отрывков о поведении лисы.
51	Обобщающий урок по разделу «В мире животных».	Работа со скороговоркой (повторение). Работа с пословицей <i>Упрямство до добра не доведет.</i> Беседа по содержанию рассказов из раздела. Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся. Разгадывание загадок, классификация их по тематическим группам.
Жизнь дана на добрые дела.		
52	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	Работа со скороговоркой: <i>Ткёт ткач ткани на платье Тане.</i> Вступительная беседа о новом разделе, о труде и профессиях людей (на основе личного опыта учащихся). Дидактическая игра «Угадай профессию» Чтение и анализ содержания стихотворения. Работа по иллюстрациям учебника. Выразительное чтение стихотворения (предварительная работа по постановке пауз и логического ударения).

53	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Шла собака через мост, Четыре лапы, пятый хвост.</i></p> <p>Вступительная беседа о назначении мостов, построенных через реку, о их значении для людей. Слушание рассказа целиком (чтение учителем). Работа с «трудными» словами по значению и структуре; ответы на вопросы; характеристика главного героя; выборочное чтение.</p>
54	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Шла собака через мост, Четыре лапы, пятый хвост (повторение)</i></p> <p>Вступительная беседа о назначении мостов, построенных через реку, о их значении для людей. Слушание рассказа целиком (чтение учителем). Чтение учащимися рассказа по частям. Работа по содержанию частей. Подбор заголовка к частям рассказа.</p>
55	В. Хомченко «Михаськин сад».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Все клены стали рыжие, Но ни один не дразнится: Раз все равно мы рыжие, Кому какая разница.</i></p> <p>Разгадывание загадок про клен и березу. Чтение и анализ содержания рассказа. Выборочное чтение. Деление рассказа в соответствии с планом. Составление предложений к пунктам плана (подготовка к пересказу по плану). Характеристика героев, их поступков.</p>
56	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Шила Саша шапку скоро.</i></p> <p>Вступительная беседа о профессиях людей, которые работают с деревом (столяр, плотник), выяснение значения слов. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре словами. Работа по содержанию рассказа (ответы на вопросы учителя, выборочное чтение, чтение отрывков рассказа по ролям). Характеристика поступков героя, сравнение двух поступков. Работа с метафорой «золотые руки» (значение).</p>
57	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Зазвенел будильник звонко, Разбудил засоню Зойку.</i></p>

		<p>Вступительная беседа о каникулах и занятиях во время каникул. Чтение и анализ содержания рассказа с оценкой поступков, поведения и слов героев. Высказывания учащихся о проведении своего свободного времени во время каникул. Анализ «правила поведения» (в рамочке стр. 82) Чтение рассказа по ролям.</p>
58	Е. Благинина «Котёнок».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Ест киска суп из миски, Сыта киска, пуста миска.</i> Вступительная беседа о домашних животных. Слушание чтения учителя. Чтение учащимися, работа по содержанию. Соотнесение картинок учебника с отрывками из стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с предварительной беседой о настроении, передаваемом автором.</p>
59	В. Голявкин «Птичка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Галка села на палку, Палка ударила галку.</i> Вступительная беседа о птицах, заботе о них. Слушание чтения рассказа учителем. Чтение учащимися, работа по содержанию. Работа по картинке в учебнике. Пересказ отрывков по вопросам учителя. Устное рисование отрывка текста. Формулирование вывода о поступке героя рассказа.</p>
60	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела».	<p>Работа со скороговоркой (повторение). Работа с поговорками (в учебнике). Беседа по содержанию рассказов из раздела. Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся. Разгадывание загадок. Выразительное чтение стихотворения.</p>
Зима наступила.		
61	По Л.Воронковой «Снег идёт».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Зимним утром от мороза На заре звенят березы.</i> Вступительная беседа о признаках зимы. Рассматривание картинки к разделу, подбор заголовка к ней. Слушание чтения рассказа учителем, работа по содержанию: беседа, выборочное чтение. Рисование снежинки.</p>
62	А. Слещёв «Снегурочка». 1 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Добрый Дедушка Мороз</i></p>

		<p><i>Подарков воз зимой привез.</i></p> <p>Вступительная беседа о главных героях новогоднего праздника (Дед Мороз и Снегурочка).</p> <p>Слушание сказки, работа по содержанию по частям, подбор заголовков, обоснование своего выбора.</p> <p>Работа с выражениями с переносным значением (содержание), выбор правильного варианта ответа с обоснованием.</p> <p>Работа с картинками учебника, соотнесение с частями сказки.</p> <p>Подготовка к пересказыванию сказки (ответы на вопросы учителя по содержанию и по картинкам).</p> <p>Пересказ сказки по картинкам.</p>
63	А. Слещёв «Снегурочка». 2 часть	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Добрый Дедушка Мороз</i></p> <p><i>Подарков воз зимой привез (повторение)</i></p> <p>Слушание сказки, работа по содержанию по частям, подбор заголовков, обоснование своего выбора.</p> <p>Работа с выражениями с переносным значением (содержание), выбор правильного варианта ответа с обоснованием.</p> <p>Работа с картинками учебника, соотнесение с частями сказки.</p> <p>Подготовка к пересказыванию сказки (ответы на вопросы учителя по содержанию).</p> <p>Пересказ сказки по частям.</p>
64	И. Суриков «Зима» (отрывок).	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Сад в снегу и лес в снегу,</i></p> <p><i>А по лесу я бегу.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках зимы (фронтальный опрос).</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Работа над значением выражений с переносным значением.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Устное рисование к отрывку стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>
65	С. Маршак «Декабрь» (отрывок).	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Сад в снегу и лес в снегу,</i></p> <p><i>А по лесу я бегу (повторение).</i></p> <p>Вступительная беседа о новогоднем празднике</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Работа над значением выражений с переносным значением, знакомство с новым словом.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Разучивание отрывка стихотворения по опорным-схемам-рисункам.</p>
66	По В. Сутееву «Ёлка». 1 часть	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>У ёлки иголки колки.</i></p> <p>Вступительная беседа о новогодних украшениях к празднику (елке).</p>

		<p>Слушание чтения сказки учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию (по частям). Деление сказки на части в соответствии с планом. Работа по картинкам (соотнесение с текстом сказки). Пересказ по плану.</p>
67	По В. Сутееву «Ёлка» 2 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>У ёлки иголки колки (повторение)</i> Слушание чтения сказки учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по картинкам (соотнесение с текстом сказки). Пересказ по плану и картинкам (по частям).</p>
68	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Купили Егорке салазки для горки, Всю зиму, Егорка, катайся на горке.</i> Вступительная беседа о празднике Рождества и традициях его празднования у русского народа (на личном опыте учащихся). Слушание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Анализ поступков героев рассказа.</p>
69	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?».	<p>Работа со скороговоркой (повторение): <i>Купили Егорке салазки для горки, Всю зиму, Егорка, катайся на горке.</i> Вступительная беседа о доброте, отзывчивости, помощи старшим и нуждающимся людям. Слушание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.</p>
70	По Н. Носову «На горке». 1 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Было весело на горке Сане, Соне и Егорке.</i> Вступительная беседа о зимних забавах (на личном опыте учащихся). Слушание чтения учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом). Подготовка к пересказыванию и (ответы на вопросы учителя по содержанию).</p>
71	По Н. Носову «На горке». 2 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Было весело на горке Сане, Соне и Егорке (повторение)</i> Слушание чтения учителем.</p>

		<p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом). Чтение по ролям.</p>
72	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	<p>Работа со скороговоркой: <i>Бедным курицам не спится, Если им лисица снится.</i> Вступительная беседа о сказке (отличительные особенности сказки, виды сказок). Слушание чтения сказки учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Подготовка к пересказыванию сказки и (ответы на вопросы учителя по содержанию).</p>
73	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка).	<p>Работа со скороговоркой: <i>Бедным курицам не спится, Если им лисица снится (повторение)</i> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом). Чтение по ролям.</p>
74	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Мороз Морозович морозил родной морозильник.</i> Вступительная беседа о признаках зимы (на основе знаний учащихся). Слушание чтения учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Коррекционное упражнение «Скажи наоборот»</p>
75	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Мороз Морозович морозил родной морозильник (повторение)</i> Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям учебника (соотнесение с текстом). Выразительное чтение по ролям (передача голосом характеров героев).</p>
76	П. Головкин «Зимняя сказка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.</i> Вступительная беседа о зимних забавах детей. Слушание чтения сказки учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа с иллюстрациями учебника, соотнесение картинок с отрывками из текста.</p>

		<p>Восстановление нарушенного порядка картинного плана. Подготовка к пересказу (составление предложений к картинкам). Высказывание мнений о значении правила учебника (в зеленой рамочке).</p>
77	Г. Скребницкий «Митины друзья». 1 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Лось в лесу пилу нашел, Лось лосихе сделал стол.</i> Вступительная беседа о диких животных, способах их зимовки в лесу. Коррекционное упражнение «Опиши словами» (работа в группах): описать внешний вид животного (лося – 1 группа, волка – 2 группа). Слушание чтения рассказа учителем (по частям). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа с иллюстрациями учебника, соотнесение картинок с отрывками из текста. Составление предложений по картинкам учебника.</p>
78	Г. Скребницкий «Митины друзья». 2 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Лось в лесу пилу нашел, Лось лосихе сделал стол (повторение)</i> Слушание чтения рассказа учителем (по частям). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа с иллюстрациями учебника, соотнесение картинок с отрывками из текста. Составление предложений по картинкам учебника. Описание качеств характера мальчика. Объяснение смысла названия рассказа, соотнесение его с поступком героя.</p>
79	В. Бирюков «Снежная шапка».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел.</i> Вступительная беседа о зимнем лесу на основе личного опыта учащихся. Слушание стихотворения (чтение учителем). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Выразительное чтение стихотворения (работа в парах). Чтение стихотворения по ролям.</p>
80	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Шапка да шубка – вот и весь Мишутка.</i> Вступительная работа: рассматривание картины с изображением зимнего леса (описание внешнего вида деревьев, кустов, неба). Слушание чтения учителем рассказа. Работа со сложными по структуре и содержанию словами.</p>

		<p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Деление рассказа на смысловые части. Работа по иллюстрациям учебника. Подбор заголовка к иллюстрациям учебника.</p>
81	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Зимним утром от мороза На заре звенят березы.</i> Вступительная беседа по картине (изображение мороза как сказочного героя), описание его внешнего вида. Слушание чтения стихотворения учителем. Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Выразительное чтение стихотворения. Разучивание отрывка стихотворения (коллективное) с опорой на рисунки-схемы.</p>
82	По В. Бианки «Находчивый медведь».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Мед медведь в лесу нашел, Мало меда, много пчел.</i> Вступительная беседа о способах зимовки диких животных (медведь), медведь-шатун. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Деление рассказа на смысловые части, подбор заголовков к ним. Подготовка к пересказу рассказа по частям (составление предложений).</p>
83	По А. Спирину «Зимние приметы».	<p>Работа со скороговоркой (народной приметой): <i>Ласточки летают низко – дождик очень близко.</i> Беседа по значению данной приметы. Высказывания учащихся о значении «народная примета». Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Рисование рисунков к любой народной примете.</p>
84	Е. Благинина «Загадки».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Черпаха уверяла, Что папаху примеряла.</i> Вступительная беседа о загадке, как о литературном направлении.</p>

		<p>Высказывания учащихся о том, как они разгадывают загадки (способы разгадывания). Чтение, разгадывание и работа по содержанию загадок учебника. Рисование отгадок к одной из загадок (по выбору учащихся). Работа в группах: Соревнование «Кто больше разгадает»</p>
85	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила».	<p>Работа со скороговоркой (повторение). Работа с поговорками (в учебнике). Беседа по содержанию рассказов из раздела. Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся. Разгадывание загадок. Работа по содержанию пословицы. Выразительное чтение стихотворения.</p>
Весёлые истории.		
86	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». 1 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Маленькая болтунья молоко болтала-болтала, да не выболтала.</i> Разгадывание загадки: <i>Он известный коротышка, Озорник и шалунишка. Шляпа, галстук – вот приметы. Угадали? Кто же это?</i> Объяснение способа разгадывания загадки. Краткая беседа о Н. Носове, знакомство с его книгами. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа с картинками, чтение отрывков текста, соответствующих содержанию картинок.</p>
87	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». 2 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Маленькая болтунья молоко болтала-болтала, да не выболтала (повторение)</i> Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа с картинками, чтение отрывков текста, соответствующих содержанию картинок. Подбор названий к частям рассказа.</p>
88	Г. Остер «Одни неприятности».	<p>Работа со скороговоркой: <i>На окошке крошку мышку Ловко ловит лапкой кошка.</i> Краткое знакомство с творчеством Г. Остера, его книгами.</p>

		<p>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот» Слушание чтения рассказа учителем (по частям). Работа со сложными по структуре словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа с картинками, чтение отрывков текста, соответствующих содержанию картинок. Выразительное чтение рассказа.</p>
89	М. Пляцковский «Однажды утром».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Утят учила утка-мать</i> <i>Улиток на лугу искать.</i> Вступительная беседа об утренней гигиене (на личном опыте учащихся). Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Деление рассказа на смысловые части, подбор заголовков к ним. Подготовка к пересказу рассказа по частям (составление предложений). Чтение по ролям.</p>
90	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Слоны умны.</i> <i>Слоны смирны.</i> <i>Слоны спокойны и сильны.</i> Вступительная беседа о слонах (интересные факты про слонов). Слушание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа с выражением, имеющим переносное значение (заря в полнеба полыхает). Работа с картинками, соотнесение с содержанием текста, установление их последовательности. Составление предложений к каждой картинке.</p>
91	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок).	<p>Работа со скороговоркой: <i>Шила шубку – сшила юбку.</i> Вступительная беседа о С. Маршаке, знакомство с его самыми известными книгами. Коррекционное упражнение «Замени другим словом» Слушание чтения стихотворения учителем. Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрации учебника. Выразительное чтение стихотворения.</p>
92	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	<p>Работа со скороговоркой (повторение). Вступительная беседа о смешных случаях из жизни учащихся и их родителей (на основе личного опы-</p>

		<p>та).</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и с незнакомыми по содержанию словами.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение по ролям.</p> <p>«Устное рисование» (героев рассказа с коробками).</p>
93	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки).	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Улитки на лугу без шуток</i></p> <p><i>Учились прятаться от уток.</i></p> <p>Дидактическая игра «Доскажи словечко»</p> <p>Чтение загадок учителем, разгадывание учащимися.</p> <p>Рассматривание картинок в учебнике.</p> <p>Соотнесение рисунков и загадок.</p> <p>Рисование рисунков.</p>
94	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории».	<p>Работа со скороговоркой (повторение).</p> <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов из раздела.</p> <p>Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Работа по содержанию пословицы.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>
Полюбуйся, весна наступает.		
95	В. Алфёров «Март».	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Валя на проталинке промочила валенки.</i></p> <p><i>Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.</i></p> <p>Работа по содержанию слов (проталинки, завалинки).</p> <p>Вступительная беседа о признаках наступления весны.</p> <p>Составление коротких рассказов по картинке учебника.</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения (передача настроения голосом).</p> <p>Работа с народными приметами.</p>
96	По М. Фроловой «Восьмое марта». 1 часть	<p>Работа со скороговоркой:</p> <p><i>Валя на проталинке промочила валенки.</i></p> <p><i>Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.</i></p> <p>Вступительная беседа о празднике 8 Марта, способах поздравления девочек, женщин (на основе личного опыта учащихся).</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p>

		<p>Выборочное чтение (по заданию учителя). Анализ поступка главного героя, его характеристика.</p>
97	По М. Фроловой «Восьмое марта». 2 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>Валя на проталинке промочила валенки.</i> <i>Валенки у Валеньки сохнут на завалинке (повторение).</i> Слушание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Работа по иллюстрациям учебника. Характеристика поступков всех ребят класса (из рассказа). Рисование открытки для учителя.</p>
98	Е. Благинина «Бабушка-забота».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Купила бабуся бусы Марусе.</i> Вступительная беседа о членах семьи старшего поколения, проявления уважения к ним. Коррекционное упражнение «Назови ласково» Слушание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Выразительное чтение стихотворения. Работа с правилом (в зеленой рамочке учебника).</p>
99	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	<p>Работа со скороговоркой (повторение): <i>Купила бабуся бусы Марусе.</i> Вступительная беседа о старших членах семьи (бабушках, дедушках) на основе личного опыта учащихся. Слушание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Формулирование характеристик главного героя (характер, оценка его поступка). Подбор подходящего заголовка к рассказу из предложенных, обоснование своего выбора.</p>
100	По В. Бианки «Последняя льдина».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Журчали ручьи и урчали,</i> <i>Жужжали шмели над ручьями.</i> Вступительная беседа о весенних признаках (наводнение) на личном опыте учащихся. Слушание чтения рассказа учителем. Словарная работа (сложные по структуре и содержанию слова). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение (по заданию учителя). Устное рисование. Объяснение значения заголовка рассказа.</p>

101	А. Плещеев «Весна».	<p>Работа с чистоговоркой: <i>Ла-ла-ла – к нам весна пришла.</i> <i>Ло-ло-ло – в лесу тепло.</i> <i>Пель-пель-пель – капает капель.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках наступления весны. Слушание чтения стихотворения учителем. Словарная работа (незнакомые по значению слова ЛАЗУРЬ, МИНОВАЛА). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения по образцу учителя. Разучивание отрывка стихотворения (4 строчки) по опорным схемам-рисункам.</p>
102	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Скворцы и синицы – весёлые птицы.</i> <i>Весёлые птицы – скворцы и синицы.</i></p> <p>Вступительная беседа о перелетных птицах (на основе личного опыта учащихся). Слушание чтения рассказа учителем. Словарная работа (незнакомые по значению и сложные по структуре слова). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям учебника (составление предложений, соотнесение с отрывками из текста).</p>
103	По Э. Шиму «Всеми своим сроком».	<p>Работа со скороговоркой (повторение): <i>Скворцы и синицы – весёлые птицы.</i> <i>Весёлые птицы – скворцы и синицы.</i></p> <p>Вступительная беседа о жизни животных с приходом весны. Слушание чтения рассказа учителем. Словарная работа (незнакомые по значению и сложные по структуре слова). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям учебника (составление предложений, соотнесение с отрывками из текста). Чтение по ролям.</p>
104	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	<p>Работа с чистоговоркой: <i>Ла-ла-ла – к нам весна пришла.</i> <i>Ло-ло-ло – в лесу тепло.</i> <i>Пель-пель-пель – капает капель.</i></p> <p>Вступительная беседа о признаках наступления весны. Слушание чтения стихотворения учителем. Словарная работа (незнакомые по значению слова). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения по образцу учителя. Разучивание отрывка стихотворения (4 строчки) по опорным схемам-рисункам.</p>
105	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Наша весна красным красна!</i></p>

		<p>Работа с незнакомыми по содержанию словами. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа с картинками учебника. Составление устных рассказов по картинке, соотнесение с отрывком из текста. Выборочное чтение по заданию учителя.</p>
106	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Марина Галину звала по малину, Галина Марину звала по калину.</i> Вступительная беседа об осторожном поведении в лесу при сборе грибов и ягод. Рассматривание иллюстрации (волчье лыко), описание внешнего вида ягоды. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Составление устного рассказа об опасности растения.</p>
107	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает».	<p>Работа со скороговоркой (повторение). Работа с поговорками (в учебнике). Беседа по содержанию рассказов из раздела. Пересказывание отрывков из рассказов по выбору учащихся. Разгадывание загадок. Работа по содержанию пословицы. Выразительное чтение стихотворения.</p>
В мире волшебной сказки.		
108	«Хаврошечка» (Русская народная сказка). 1 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>В живом уголке жили ежи да ужи.</i> Вступительная беседа о сказках, их видах. Знакомство с названием нового раздела и темой урока. Слушание чтения сказки учителем. Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к сказке. Работа по содержанию пословиц, выбор подходящей пословицы к содержанию сказки.</p>
109	«Хаврошечка» (Русская народная сказка) 2 часть	<p>Работа со скороговоркой: <i>В живом уголке жили ежи да ужи.</i> Слушание чтения сказки учителем. Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к сказке.</p>

		Подготовка к пересказу (составление предложений к картинкам).
110	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). 1 часть	Работа со скороговоркой: <i>В живом уголке жили ежи да ужи.</i> Вступительная беседа об отличительных особенностях волшебной сказки. Слушание чтения сказки учителем (по частям). Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к сказке.
111	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (Русская народная сказка). 2 часть	Работа со скороговоркой: <i>В живом уголке жили ежи да ужи (повторение)</i> Слушание чтения сказки учителем (по частям). Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к сказке. Составление предложений к картинкам. Работа по содержанию пословицы.
112	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	Работа со скороговоркой: <i>Дятел дуб долбил, да не додолбил.</i> Вступительная беседа о сказке (на основе имеющихся знаний учащихся). Слушание чтения стихотворения учителем. Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения. Разучивание первого четверостишия (по опорных схемам-рисункам).
113	По Ш. Перро «Подарки феи». 1 часть	Работа со скороговоркой: <i>Тощий немощный Кощей</i> <i>Тацит ящик овощей.</i> Вступительная беседа о волшебстве (феи, волшебницы и др.) Слушание чтения сказки учителем (по частям). Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по картинкам, соотнесение с текстом, частями плана, составление предложений по картинкам.
114	По Ш. Перро «Подарки феи». 2 часть	Работа со скороговоркой: <i>Тощий немощный Кощей</i> <i>Тацит ящик овощей (повторение)</i> Слушание чтения сказки учителем (по частям). Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по картинкам, соотнесение с текстом, частями плана, составление предложений по картинкам.

		Работа с пословицей.
115	Братья Гримм «Горшочек каши».	Работа со скороговоркой: <i>Маше каша надоела, Маша кашу не доела. Маша, кашу доедай, Маме не надоедай.</i> Беседа о признаках волшебной сказки (актуализация знаний). Слушание чтения сказки учителем. Работа со сложными по структуре и значению словами. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к сказке. Составление предложений к картинке.
116	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки».	Работа с поговорками (в учебнике). Беседа по содержанию сказок из раздела. Пересказывание отрывков из сказок по выбору учащихся. Разгадывание загадок. Работа по содержанию пословицы. Выразительное чтение стихотворения наизусть.
Родная земля.		
117	М. Ильин «Царь-колокол».	Работа со скороговоркой: <i>Около кола колокола, И на колах – колокола.</i> Вступительная беседа о столице нашей Родины, рассматривание картинки Кремля. Сообщение названия нового раздела. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и содержанию словами (колокол, раскалился, умельцы). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к рассказу. «Устное рисование» колокола. Рассказ о случае с колоколом.
118	С. Васильева «Город на Неве».	Работа со скороговоркой: <i>Повар Павел, повар Пётр.</i> Просмотр презентации «Достопримечательности Санкт-Петербурга» Вступительная беседа о «второй столице» нашей Родины – Санкт-Петербурге. Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и содержанию словами (Петропавловская, проспекты, набережные, непроходимые, шпиль, царь Пётр, собор). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Работа по иллюстрациям к рассказу.

119	Д. Павлычко «Где всего пре- красней на земле».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны ее родней.</i></p> <p>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот» Вступительная беседа о большой и малой Родине (высказывания и предположения учащихся). Слушание чтения стихотворения учителем. Работа со сложными по структуре и содержанию словами (застят, ширь). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения, чтение разговора с солнышком по ролям.</p>
120	С. Вербова «Сочинение на те- му».	<p>Работа со скороговоркой (повторение): <i>Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны ее родней.</i></p> <p>Обсуждение выражения «Что значит любить Родину?» (ответы учащихся). Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и содержанию словами (сочинение, расшиб). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Пересказ отрывков рассказа. Работа по содержанию пословиц о Родине.</p>
121	По Л. Кассилю «Какое это слово?».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Серебристый, очень быстрый, Он отправился в полет. И на небе светлом, чистом Появился самолет.</i></p> <p>Коррекционное упражнение «Назови профессию» (словообразование). Слушание чтения рассказа учителем. Работа со сложными по структуре и содержанию словами (вдогонку, пассажир, полнеба). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Составление слова МИР, работа по его значению (мир на земле).</p>
122	По Б. Никольскому «Главное дело».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Должен каждый офицер Говорить отлично «Р»! Ведь иначе он солдат Не построит в новый ряд!</i></p>

		<p>Вступительная беседа об армии, службе солдат, их личностных качествах.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (рычаги, Защитник, с непривычки).</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Пересказ отрывка (по частям) от лица рассказчика (солдата).</p> <p>Высказывание мнений учащихся о словах «быть Защитником Родины»</p>
123	А. Усачёв «Защита».	<p>Работа со скороговоркой (повторение):</p> <p><i>Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны ее родней.</i></p> <p>Коррекционное упражнение «Скажи наоборот»</p> <p>Вступительная беседа о большой и малой Родине (высказывания и предположения учащихся).</p> <p>Слушание чтения стихотворения учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (Отчизна, «примет бой»).</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>
124	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	<p>Речевая разминка:</p> <p><i>Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!</i></p> <p>Рассматривание иллюстрации «вечный огонь», вступительная беседа на основе знаний учащихся.</p> <p>Слушание чтения рассказа учителем.</p> <p>Работа со сложными по структуре и содержанию словами (Кремлевской стены, неизвестно, бессмертен).</p> <p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Выразительное чтение отрывков из рассказа.</p>
125	Т. Белозёров «День Победы». Обобщающий урок по разделу «Родная земля».	<p>Речевая разминка (повторение):</p> <p><i>Родина – слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душою, Глубже морей оно, выше небес!</i></p> <p>Чтение и работа по содержанию стихотворения.</p> <p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов и стихотворений из раздела.</p> <p>Выразительное чтение или пересказ отрывков из произведений по выбору учащихся.</p>

		Разгадывание загадок. Работа по содержанию пословицы.
Лето пришло.		
126	С. Козлов «Ливень».	Работа со скороговоркой: <i>Дождик, дождик, поливай – Будет хлеба каравай. Дождик, дождик, пропусти- Дай капусте подрасти.</i> Вступительная беседа о видах летнего дождя (рассматривание картинки в учебнике, название нового раздела). Чтение рассказа, работа по его содержанию, работа с словами, сложными по структуре и значению (ливень, засуха, посевы, сыпучая пыль, проливной дождь, лопух, высохшие). Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение слов героев с передачей чувств и переживаний.
127	Г. Граубин «Тучка».	Работа с чистоговоркой: <i>Ла-ла-ла – к нам весна пришла. Ло-ло-ло – в лесу тепло. Пель-пель-пель – капает капель.</i> Вступительная беседа о признаках наступления весны. Слушание чтения стихотворения учителем. Словарная работа («на вольном воздухе») Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения по образцу учителя. Разучивание отрывка стихотворения (4 строчки) по опорным схемам-рисункам.
128	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». 1 часть	Работа со скороговоркой: <i>Капли солнца спозаранку Появились на полянке.</i> Вступительная беседа о полевых цветах, разгадывание загадок. Слушание чтения рассказа учителем. Словарная работа (сложные по структуре слова). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение отрывков рассказа.
129	Н. Павлова «Хитрый одуванчик». 2 часть	Работа со скороговоркой: <i>Капли солнца спозаранку Появились на полянке (повторение)</i> Коррекционное упражнение «Найди цветок» (соединить картинку и название цветка). Слушание чтения рассказа учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.

		<p>Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение отрывков рассказа. Объяснение названия рассказа.</p>
130	Е. Благинина «Одуванчик».	<p>Работа со скороговоркой (повторение): <i>Капли солнца спозаранку</i> <i>Появились на полянке.</i> Коррекционное упражнение «Назови ласково» (название цветов). Фронтальная беседа об одуванчике (повторение материала). Слушание чтения стихотворения учителем. Работа со сложными по структуре и содержанию словами (еловый, на заре). Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.</p>
131	По А. Дорохову «Встреча со змейей».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Змея змеялась, змея смеялась,</i> <i>Змеясь, смеялась, смеясь, змеялась.</i> Вступительная беседа об опасностях, подстерегающих нас в лесу. Слушание чтения рассказа учителем. Словарная работа (сложные по структуре слова): стрекотал, сплюснутая, чешуйчатое. Работа над значением выражения «вертеться как юла» Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выборочное чтение по заданию учителя. Выразительное чтение отрывков рассказа. Деление текста на части в соответствии с планом (подготовка к пересказу).</p>
132	А. Бродский «Летний снег».	<p>Работа со скороговоркой: <i>Топали да топали,</i> <i>До тополя дотопали,</i> <i>До тополя дотопали,</i> <i>Все ноги мы оттопали.</i> Разгадывание загадок о деревьях. Просмотр презентации о тополе. Слушание чтения стихотворения учителем. Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию. Выразительное чтение стихотворения.</p>
133	В. Голявкин «После зимы будет лето».	<p>Работа со скороговоркой: <i>В пруду у Поликарпа три карася и три карпа.</i> Вступительная беседа о летнем отдыхе и повторение правил поведения на водоеме. Слушание чтения рассказа учителем. Словарная работа (сложные по структуре и значению слова): стиль брасс, потренироваться, фыркал, пребольшущий.</p>

		<p>Самостоятельное чтение, чтение вслух, работа по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию учителя.</p> <p>Выразительное чтение отрывков рассказа.</p>
134	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	<p>Уметь разгадывать загадки.</p> <p>Уметь находить слова, помогающие разгадать загадку.</p> <p>Уметь составлять простейшие загадки.</p>
135	По А. Спирина «Летние предметы»	<p>Работа со скороговоркой (половицей):</p> <p><i>Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.</i></p> <p>Вступительная беседа о занятиях людей летом, о пользе труда для человека.</p> <p>Разгадывание загадок на летнюю тему.</p> <p>Высказывания учащихся о том, что им помогает разгадать загадку.</p> <p>Чтение загадки учителем (разгадывание учащимися).</p> <p>Анализ содержания загадки, определение основных слов, помогающих разгадать загадку.</p> <p>Придумывание загадки на летнюю тему (коллективная работа).</p>
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Промежуточная аттестация. Проверка навыков чтения за курс 4-го класса.	<p>Работа с поговорками (в учебнике).</p> <p>Беседа по содержанию рассказов и стихотворений из раздела.</p> <p>Выразительное чтение или пересказ отрывков из произведений по выбору учащихся.</p> <p>Разгадывание загадок.</p> <p>Работа по содержанию поговорки.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения наизусть.</p>