

Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:34:54 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Биология»**  
**7 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (7 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и на основе ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в

программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Растения.**

Введение. Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях.**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

Подземные и наземные органы растения.

**Корень.** Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

**Стебель.** Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

**Цветок.** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Строение семени** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

### **Растения леса.**

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод.

Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2-3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения.**

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения.**

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего

строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

#### **Растения поля.**

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

#### **Овощные растения.**

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

#### **Растения сада.**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения.

Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень**

- представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов);
- узнавание и различение деревьев, кустарников, трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- представление о культурных и дикорастущих растениях;
- представление о растении как живом организме;
- знание общих признаков растений как живых организмов;
- представления о многообразии растений (мхов, папоротников, голосеменных, цветковых, покрытосеменных растениях);
- представления о бактериях как мельчайших живых организмах;

- знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- применение полученных знаний в бытовых ситуациях;
- знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду, в огороде;
- знание правил безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания).

### **Достаточный уровень**

- представление об объектах неживой и живой природы.
- представление о биологии как науки.
- знание названий групп живых организмов.
- знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих).
- представление о цветковых растениях.
- выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные/ дикорастущие; деревья/ кустарники/ травы)
- знание частей цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок).
- представления о строении частей цветковых растений.
- осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена (результат развития цветка).
- выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.
- осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.
- осознание взаимосвязи внешнего строения и его функции
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции), осознание взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух).
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд и т. д.).
- представления о различных группах бактерий.
- установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.).
- представление о строении шляпочного гриба.
- установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).
- знание особенностей внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
- владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях

**Тематическое планирование учебного предмета (68 часа)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	<b>Растения вокруг нас.</b>	
1	Разнообразие растений.	Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Вступительная беседа совместно с изобразительной наглядностью. Слушание учителя, обсуждение примеров из жизни. Заполнение таблицы. Игра «Исключи лишнее». Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия
2	Значение растений.	Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Выявление взаимосвязи между названиями группы растений и их применением: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные). Самооценка. Рефлексия
3	Охрана растений.	В ходе беседы с учителем выявление значения растительного мира и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Формирование представления о Красной книге. Знакомство с растениями из Красной книги Иркутской области. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
	<b>Общее знакомство с цветковыми растениями.</b>	
4	Строение растения. Лабораторная работа. Строение цветкового растения.	Вступительная беседа совместно с изобразительной наглядностью. Анализ наблюдений за разными представителями растительного мира, выявление их существенных признаков. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение цветкового растения». Зарисовка строения цветкового растения в тетрадь. Самооценка. Рефлексия
5	Цветок. Лабораторная работа. Строение цветка.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение цветка». Зарисовка схемы строения цветка в тетрадь. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
6	Виды соцветий.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Зарисовка схем соцветий. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
7	Опыление цветков.	Беседа «Части цветка». Слушание рассказа учителя в сочетании с объяснением и использованием демонстрационного материала. Просмотр учебного фильма,

		обсуждение. Зарисовка схем соцветий в тетрадь. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Нахождение недостающие слов в схеме. Самооценка. Рефлексия
8	Плоды. Разнообразие плодов.	Воспроизводящая беседа с опорой на картинки. Слушание рассказа учителя. Выполнение заданий из рабочей тетради. Заполнение таблицы. Зарисовка схемы. Работа с учебником. Игра «Определи вид плода». Самооценка. Рефлексия
9	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Поиск решения с помощью демонстрационного материала. Слушание пояснения учителя с опорой на схематический рисунок (схему). Работа в тетради. Заполнение схемы. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.
10	Семя. Лабораторная работа. Внешний вид и строение семени фасоли.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли и строение семени». Зарисовка схемы строение семени фасоли. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
11	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы». Зарисовка схемы строения зерновки пшеницы. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
12	Опыт. Условия прорастания семян	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
13	Лабораторная работа. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву». Зарисовка схемы строение семени фасоли. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
14	Обобщающий урок по разделу: «Цветок. плод, семя»	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Выполнение тестового задания. Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
15	Виды корней.	Воспроизводящая беседа с опорой на гербарий и картинки. Слушание рассказа учителя с использованием изобразительных символов и пояснения совместно с зарисовкой на доске. Работа с гербарными образцами, вычерчивание в тетради схем. Выполнение заданий из рабочей тетради. Заполнение таблицы. Зарисовка схемы.



		Работа с учебником. Игра «Определи вид корня». Самооценка. Рефлексия
16	Корневые системы. Значение корня.	Воспроизводящая беседа с опорой на картинки. Слушание рассказа учителя. Выполнение заданий из рабочей тетради. Заполнение таблицы. Зарисовка схемы. Работа с учебником. Игра «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия
17	Видоизменения корней.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Работа со словарём. Самостоятельная работа с учебником – записывание в тетрадь понятий. Работа с карточками и гербарным материалом. Самооценка. Рефлексия
18	Лист. Внешнее строение листа.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Поиск решения с помощью демонстрационного материала. Слушание пояснения учителя с опорой на схематический рисунок (схему). Работа в тетради. Заполнение схемы. Работа в парах с раздаточным материалом. Самооценка. Рефлексия.
19	Опыт. Из каких веществ состоит растение.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
20	Образование органических веществ в растении. Опыт Образование крахмала в листьях на свету.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
21	Опыт. Испарение воды листьями.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
22	Дыхание растений. Опыт. Поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказ. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Работа с учебником. Работа в тетради. Рефлексия
23	Листопад и его значение.	Беседа по вопросам. Объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр презентации с комментированием учителем. Работа со словарём. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия
24	Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарисовка строение стебля дерева. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Выдвижение свои предположений. Проведение опытов под руководством учителя. Оформление выводов. Самооценка. Рефлексия

25	Разнообразие стеблей.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Зарисовка разнообразия стеблей. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
26	Растение –целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь со средой обитания.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Зарисовка схемы «Взаимосвязь частей растений». Самооценка. Рефлексия
27	Обобщающий урок по разделу « Общее знакомство с цветковыми растениями».	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Выполнение тестового задания. Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
	<b>Многообразие растительного мира.</b>	
28	Деление растений на группы. Мхи.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Чтение текста учебника. Работа в группах. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
29	Папоротники.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Чтение текста учебника. Работа в группах. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
30	Голосеменные. Хвойные растения.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Чтение текста учебника. Работа в группах. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
31	Покрытосеменные, или цветковые растения. Деление цветковых растений на классы.	Игра «Четвёртый лишний». Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации с комментированием учителем. Заполнение таблицы. Работа с учебником.
32	Злаковые. Общие признаки злаковых.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Просмотр презентации с комментированием учителем. Заполнение таблицы. Работа с учебником. Слушание учителя; составление рассказа об общих признаках с опорой на таблицу. Самооценка. Рефлексия
33	Хлебные злаковые культуры.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
34	Выращивание зерновых.	Слушание учителя; составление рассказа с опорой на иллюстрации. Чтение текста учебника. Работа в тетради. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия

35	Использование знаков в народном хозяйстве.	Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Заполнение таблицы задания с опорой на статью учебника. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия.
36	Лилейные. Общие признаки лилейных.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа «Описание растения по плану» Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
37	Цветочно-декоративные лилейные.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа «Описание растения по плану» Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
38	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение луковицы». Зарисовка луковицы в разрезе. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
39	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Поиск решения с помощью демонстрационного материала. Слушание пояснения учителя с опорой на схематический рисунок (схему). Работа в тетради. Работа в парах с раздаточным материалом. Описание растения по плану. Самооценка. Рефлексия.
40	Паслёновые. Общие признаки паслёновых. Дикорастущие паслёновые. Паслён.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Самостоятельная работа «Описание растения по плану» Заполнение таблицы. Работа по карточкам. Самооценка. Рефлексия
41	Овощные и технические паслёновые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля». Зарисовка картофеля в тетрадь. Работа с учебником. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
42	Выращивание картофеля.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа по вопросам. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия.
43	Овощные паслёновые. Томат, перец и баклажан.	Отгадывание загадок. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности Работа в тетради. Заполнение таблицы. Рассказ по таблице. Работа в парах с раздаточным материалом. Описание растения по плану. Самооценка. Рефлексия.
44	Цветочно-декоративные паслёновые. Петуния.	Нахождение зашифрованного слова. Работа по карточкам. Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану.

		Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
45	Бобовые. Общие признаки бобовых.	Беседа по вопросам с опорой на наглядность. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
46	Пищевые бобовые растения.	Беседа по вопросам. Работа у доски «Распредели по группам». Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
47	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
48	Кормовые бобовые растения.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Работа по карточкам. Самооценка. Рефлексия
49	Розоцветные. Общие признаки розоцветных.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
50	Шиповник-растение группы розоцветных.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
51	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
52	Плодово-ягодные розоцветные. Груша	Игра «Распредели по группам». Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия

53	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
54	Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
55	Персик и абрикос – южные плодовые разноцветные культуры.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
56	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
57	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
58	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Описание растения по плану. Работа в тетради. Заполнение таблицы. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Самооценка. Рефлексия
59	Уход за комнатными растениями. Практическая работа. Перевалка и пересадка комнатных растений.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа по вопросам. Практическая работа «Перевалка и пересадка комнатных растений». Самооценка. Рефлексия.
60	Осенние работы в саду. Подготовка сада к зиме.	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа по вопросам. Просмотр видеоролика. Самооценка. Рефлексия.
61	Весенние работы в саду. Весенний уход за садом	Беседа на основе наблюдений. Слушание рассказа учителя в сочетании с разъяснительной беседой. Работа с учебником. Составление рассказа по плану. Беседа

		по вопросам. Просмотр видеоролика. Разгадывание кроссворда. Самооценка. Рефлексия.
62	Практическая работа. Весенняя обработка почвы	Выполнение практической работы при предварительной помощи учителя.
	<b>Растение- живой организм Бактерии. Грибы</b>	
63	Бактерии. Польза и вред.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарисовка разнообразия форм бактерий. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Беседа по вопросам. Просмотр видеоролика с обсуждением. Самооценка. Рефлексия
64	Строение грибов.	Беседа на основе наблюдений с использованием наглядности. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником. Зарисовка строения гриба. Выполнение задания из тетради на печатной основе. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия
65	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	Работа по карточкам. Работа с учебником. Заполнение таблицы. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Просмотр презентации. Запись в тетрадь правил сбора грибов. Беседа по вопросам. Самооценка. Рефлексия.
66	Обобщающий урок по разделу «Многообразие растительного мира».	Работа с учебником, анализ иллюстраций с растениями разных групп и мест их произрастания. Выполнение тестового задания. Взаимопроверка. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия
67	Познавательная игра «Лучший знаток биологии (растения)»	Слушание правил игры. Участие в интерактивной игре.
68	Весенняя обработка почвы. Практическое занятие.	Выполнение практической работы при предварительной помощи учителя.

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Биология»**  
**8 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (8 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и на основе ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся



знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## 2. Содержание учебного предмета

### Введение

#### **Многообразие животного мира.**

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни: форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая. Дикие и домашние животные. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Общие признаки червей. Дождевые черви, пиявки, трубочники, сосальщики, аскариды. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви-паразиты человека. Глисты, аскариды – черви-паразиты.

**Насекомые.** Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. *Внешнее строение и образ жизни насекомых.* Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. *Бабочка – капустница.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Вред, наносимый человеку.

*Яблонная плодожорка.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Вред, наносимый человеку и меры борьбы.

*Майский жук.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, личинка, куколка). Вред, наносимый человеку и меры борьбы.

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. *Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

*Туттовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

#### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. **Рыбы.** Общие признаки рыб. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Внешнее строение и скелет, образ жизни. Практическая работа. Зарисовка внешнего строения и скелета рыб. Внутреннее строение рыб. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, нервная система рыб. Размножение рыб. Цикл развития рыбы из икринки. Практическая работа. Зарисовка развития рыбы. Речные рыбы. Внешнее строение речного окуня, щуки, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Морские рыбы. Внешнее строение трески и океанической сельди, образ их жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Ловля и разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб в школьном аквариуме и наблюдение за ними.

**Земноводные.** Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки

Знакомство с многообразием земноводных. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных по внешнему виду, образу жизни. Внутреннее строение земноводных. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, нервная система. Размножение и развитие лягушки.

Цикл развития лягушки. Практическая работа. Зарисовка цикла развития.

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Среда обитания. Внутреннее строение пресмыкающихся. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, нервная система. Размножение и развитие пресмыкающихся. Цикл развития пресмыкающегося на примере ужа и ящерицы.

**Птицы.** Общие признаки птиц. Знакомство с многообразием птиц. *Особенности внешнего строения птиц.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Значение в природе. *Особенности скелета птиц.* Скелет птиц. Отличие костей скелета птиц от костей скелета пресмыкающихся. *Особенности внутреннего строения птиц.* Внутренние органы птиц. *Размножение и развитие птиц.* Цикл развития птицы из яйца. Внутреннее строения яйца птицы. Практическая работа. Зарисовка внутреннего строения яйца.

*Птицы, кормящиеся в воздухе.* Особенности образа жизни ласточки и стрижа. Гнездование и забота о потомстве.

*Птицы леса.* Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Хищные птицы.* Серая сова, степной орёл. Особенности образа жизни Гнездование и забота о потомстве.

*Птицы пресных водоёмов и болот.* Водоплавающие птицы. Особенности образа жизни, отличие от других птиц. Гнездование и забота о потомстве.

*Птицы, обитающие вблизи жилья человека.* Голубь, ворона, воробей, другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни, гнездование и забота о потомстве

*Домашние куры, утки и гуси.* Птицеводство. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства

**Млекопитающие.** Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих: рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Классификация млекопитающих: дикие (грызуны,

зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Скелет и нервная система млекопитающего. Практическая работа. Зарисовка скелета млекопитающего. Внутренние органы млекопитающих. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, органы выделения.

*Грызуны.* Значение грызунов в природе и жизни человека. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Разведение домашних кроликов.

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

*Дикие пушные звери.* Разведение норки на зверофермах. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах

*Домашние хищные звери.* Домашние кошки и собаки. Особенности среды обитания, образа жизни, питания, размножения. Значение домашних животных в жизни человека, уход за ними.

*Ластоногие.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

*Китообразные.* Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Парнокопытные.* Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных

*Непарнокопытные.* Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Экскурсия в краеведческий музей. Зал «Животный мир»

*Сельскохозяйственные млекопитающие.* Корова. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овцы. Содержание овец и ягнят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Верблюды.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека

*Северные олени.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Домашние свиньи.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).

*Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.* Свиноводческие фермы. Уход и кормление (откорм).

*Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за животными).

#### **Достаточный уровень:**

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **4. Тематическое планирование (68 ч)**



№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	<b>Введение.</b>	
1	Многообразие животного мира.	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков
2	Значение животных и их охрана.	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
	<b>Беспозвоночные животные.</b>	
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных. Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе
4	Круглые черви-паразиты человека.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Работа в тетради по заданию.
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых
6	Бабочка - капустница	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки – капустницы. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия

		стадий развития бабочек
7	Яблонная плодожорка.	<p>Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео.</p> <p>Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки.</p>
8	Майский жук.	<p>Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.</p> <p>Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых</p>
9	Комнатная муха.	<p>Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.</p> <p>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.</p> <p>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний</p>
10	Медоносная пчела.	<p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе».</p> <p>Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением</p>
11	Тутовый шелкопряд.	
12	Муравьи	<p>Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением</p>

13	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	Узнают и называют беспозвоночных животных на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
	<b>Позвоночные животные.</b>	
14	<b>Рыбы.</b> Общие признаки позвоночных животных	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных
15	Рыбы. Общие признаки рыб.	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб
16	Внешнее строение и скелет рыб	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Выполняют задания в рабочей тетради.
17	Внутреннее строение рыб	Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы
18	Размножение рыб	Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок
19	Речные рыбы.	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу
20	Морские рыбы.	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб



21	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	<p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок</p>
22	Домашний аквариум. Демонстрация школьного аквариума.	<p>Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб.</p> <p>Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь</p>
23	<b>Земноводные</b> Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	<p>Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки</p>
24	Внутреннее строение земноводных.	<p>Рассказывают, как и чем питаются земноводные, отмечают особенности питания. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы.</p>
25	Размножение и развитие лягушки.	<p>В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране.</p>
26	<b>Пресмыкающиеся</b> Общие признаки пресмыкающихся.	<p>По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся.</p>
27	Среда обитания и внешнее строение	<p>Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на</p>

	пресмыкающихся	рисунке. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания.
28	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Рассматривают рисунок, называют внутренние органы тела пресмыкающихся. Сравнивают со строением земноводных. Заполняют таблицу «Системы органов, органы», рисуют рисунок внутренние органы ящерицы.
29	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.
30	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.
31	Обобщающий урок по теме «Рыбы, пресноводные, пресмыкающиеся»	Узнают и называют рыб на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
32	<b>Птицы</b> Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста
33	Особенности скелета птиц.	Рассматривают скелет птицы на рисунке, ищут части скелета и называют их, сравнивают со скелетом пресмыкающихся. Просмотр презентации с комментированием учителем. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе.
34	Особенности внутреннего строения птиц.	Рассматривают рисунок, называют внутренние органы птицы. Сравнивают со строением пресмыкающихся. Заполняют таблицу «Системы органов, органы», рисуют рисунок внутренние органы птицы. Отвечают на вопросы.
35	Размножение и развитие птиц.	Рассматривают рисунок и рассказывают о строении яйца птицы. Зарисовывают яйцо в

		тетрадь. Читают текст учебника, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию с комментирование учителя «Где и из чего птицы строят гнёзда». Выполнение задания из тетради на печатной основе
36	Птицы, кормящиеся в воздухе.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
37	Птицы леса.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.</p>
38	Хищные птицы.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
39	Птицы пресных водоёмов и болот.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.</p> <p>Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и</p>

		почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц
40	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
41	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану
42	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Узнают и называют птиц на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
43	<b>Млекопитающие</b> Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Рассматривают скелет млекопитающего на рисунке, находят все основные части скелета. Рисуют рисунок в тетрадь, подписывают части скелета. Сравнивают со скелетом пресмыкающихся. Работают с текстом учебника, отвечая на вопросы.
45	Внутренние органы млекопитающих.	Рассматривают рисунок, называют внутренние органы млекопитающих. Заполняют таблицу «Системы органов, органы», рисуют рисунок внутренние органы ящерицы.

		Читают текст учебника, отвечают на вопросы.
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок
47	Зайцеобразные.	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок
48	Разведение домашних кроликов.	Составляют рассказ по плану о разведении домашних кроликов.
49	Хищные звери.	Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя
50	Дикие пушные звери.	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника
51	Разведение норки на зверофермах.	Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах
52	Домашние хищные звери.	Называют и показывают на рисунках слайдах, называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради
53	Ластоногие.	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с

		<p>обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>
54	Китообразные.	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p>
55	Парнокопытные.	<p>Узнают на рисунках, слайдах и называют парнокопытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группой животных. Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о парнокопытных животных.</p>
56	Непарнокопытные.	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках непарнокопытных животных (лошадь, зебра). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.</p> <p>Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта непарнокопытных.</p>
57	Приматы.	<p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).</p> <p>Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.</p> <p>Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p>

58	Экскурсия в краеведческий музей. Зал «Животный мир»	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь
59	Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие»	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
60	<b>Сельскохозяйственные млекопитающие</b> Корова.	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».
61	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах
62	Овцы. Содержание овец и ягнят.	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
	Верблюды.	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека

63	Северные олени.	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.
64	Домашние свиньи.	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма). Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком.
65	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Составляют рассказ по плану о содержании свиней на свинофермах. Читают текст учебника, отвечают на вопросы.
66	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»
67	Обобщающий урок по теме «Что вы узнали о животных?»	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя.
68	Урок – игра «Лучший знаток биологии»	Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям



Маркова  
Елена  
Григорьевна

Подписано цифровой  
подписью: Маркова  
Елена Григорьевна  
Дата: 2023.11.02  
09:20:45 +08'00'

**Министерство образования Иркутской области**

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Биология»**  
**9 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (9 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и на основе ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся

знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Введение**

Введение. Место человека среди млекопитающих. Организм человека – единое целое. Анатомия. Физиология. Гигиена. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

### **Общий обзор организма человека**

Строение клеток и тканей человека. Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Органы и системы органов человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опорно-двигательная система**

Скелет человека. Значение опорно - двигательной системы. Значение скелета человека. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Состав и строение костей. Развитие и рост костей. Состав и строение костей. Трубчатая кости, губчатая кость, плоская кость. Соединения костей. Соединения костей: подвижное, полуподвижное, неподвижное. Череп. Значение черепа. Основные отделы. Скелет туловища. Строение позвоночника и его отделы. Строение грудной клетки. Скелет верхних конечностей. Кости руки и плечевого пояса. Соединение костей верхних конечностей. Скелет нижних конечностей. Кости ноги и тазового пояса. Соединение костей нижних конечностей. Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. Практическая работа «Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов» Симптомы перелома кости, вывиха сустава, растяжения связок. Оказание первой доврачебной помощи: наложение шин, повязок. Значение и строение мышц. Мышцы и их виды: длинные, короткие, широкие. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения

искривления позвоночника и плоскостопия. Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

### **Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система**

Значение крови и кровообращения. Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека. Значение крови для организма. Иммуитет человека. Состав крови. Лабораторная работа. Состав крови. Состав крови: плазма, эритроциты, тромбоциты, лейкоциты. Функции клеток крови.

Органы кровообращения. Сосуды. Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Их функции. Сердце и его работа. Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.

Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца.

Пульс. Движение крови по сосудам. Группы крови. Большой и малый круги кровообращения.

Сердечно-сосудистые заболевания. И их предупреждение.

Заболевания сердца: артериальное давление, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь, гипертония, сердечная недостаточность, инсульт. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях». Артериальное, венозное, капиллярное кровотечения. Первая помощь при кровотечении: сдавливающая повязка, жгут, зелёнка, йод, перекись водорода. Донорство.

### **Дыхательная система.**

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в лёгких и тканях. Демонстрация опыта. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания.

### **Пищеварительная система.**

Значение питания. Пищевые продукты. Особенности питания растений, животных, человека. Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Питательные вещества. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины.

Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Ротовая полость. Зубы. Строение и значение зубов, уход, лечение. Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; действие слюны на крахмал. Изменение пищи в желудке. Желудок-орган пищеварительной системы. Демонстрация опытов: обнаружение белка в муке; действие желудочного сока на белки. Изменение пищи в кишечнике. Печень. Тонкий и толстый кишечник. Поджелудочная железа. Печень и её роль в пищеварении. Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды. Уход за зубами и ротовой полостью. Здоровые зубы - здоровое тело. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит).

Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний. Пищевые отравления. Причины и признаки пищевых отравлений. Ботулизм. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

#### **Мочевыделительная система.**

Почки - органы выделения. Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний. Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

#### **Кожа.**

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Гигиенические требования к одежде и обуви. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. Закаливание организма. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи. Первая помощь при ожогах и обморожении. Оказание первой помощи при термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

#### **Нервная система.**

Головной и спинной мозг. Нервная система. Головной и спиной мозга, нервы. Строение головного и спинного мозгов. Нервы. Значение нервной системы. Основное свойство нервов - способность проводить возбуждение. Значение нервной системы. Режим дня. Гигиена труда. Гигиена умственного и физического труда. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Режим дня. Сон и его значение. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

#### **Органы чувств.**

Органы чувств. Значение органов чувств у животных и человека. Орган зрения. Строение, функции и значение органов зрения человека. Гигиена зрения. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Орган слуха. Строение и значение органа слуха. Гигиена слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Органы осязания, обоняния, (полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Орган вкуса. Расположение и значение.

#### **Охрана здоровья человека в РФ**

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция. Меры профилактики. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Система здравоохранения в РФ.

Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни, потере трудоспособности.

### **3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Минимальный уровень:**

- представление об организме человека;
- знание особенностей внешнего вида, узнавание и различение изученных

- объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях
- (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

#### **Достаточный уровень:**

- представление об организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

#### **4. Тематическое планирование (68 ч)**

№ раздела / темы	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	Теоретические занятия	Лабораторные, практические занятия, экскурсии и др.	Контрольные занятия
<b>1.</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
1.1	Введение. Место человека среди млекопитающих	1	1		
<b>2.</b>	<b>Общий обзор организма человека.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
2.1	Строение клеток и тканей человека.	1	1		
2.2	Органы и системы органов	1	1		

	человека.				
<b>3.</b>	<b>Опорно-двигательная система.</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
3.1	Скелет человека.	1	1		
3.2	Состав и строение костей.	1	1		
3.3	Соединения костей.	1	1		
3.4	Череп.	1	1		
3.5	Скелет туловища.	1	1		
3.6	Скелет верхних конечностей.	1	1		
3.7	Скелет нижних конечностей.	1	1		
3.8	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1		1	
3.9	Значение и строение мышц.	1	1		
3.10	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1		1	
3.11	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	1		
3.12	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	1		
3.13	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система».	1			1
<b>4.</b>	<b>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
4.1	Значение крови и кровообращения.	1	1		
4.2	Состав крови. Лабораторная работа. Состав крови.	1		1	
4.3	Органы кровообращения. Сосуды.	1	1		
4.4	Органы кровообращения. Сердце и его работа. Лабораторная работа. Подсчёт частоты пульса.	1		1	
4.5	Большой и малый круги кровообращения.	1	1		
4.6	Сердечно-сосудистые заболевания. И их предупреждение.	1	1		
4.7	Первая помощь при кровотечениях. Практическая работа «Первая помощь при кровотечениях»	1		1	
4.8	Обобщающий урок по теме «Кровь и кровообращение».	1			1

<b>5.</b>	<b>Дыхательная система.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5.1	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	1		
5.2	Газообмен в лёгких и тканях. Демонстрация опыта. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.	1		1	
5.3	Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	1		
5.4	Обобщающий урок по теме «Дыхательная система»	1			1
<b>6.</b>	<b>Пищеварительная система.</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
6.1	Значение питания. Пищевые продукты.	1	1		
6.2	Питательные вещества.	1	1		
6.3	Витамины.	1	1		
6.4	Органы пищеварения.	1	1		
6.5	Ротовая полость. Зубы. Демонстрация опытов: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле; действие слюны на крахмал	1		1	
6.6	Изменение пищи в желудке. Демонстрация опытов: обнаружение белка в муке; действие желудочного сока на белки	1		1	
6.7	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	1		
6.8	Гигиена питания.	1	1		
6.9	Уход за зубами и ротовой полостью.	1	1		
6.10	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1	1		
6.11	Предупреждение инфекционных и глистных заболеваний.	1	1		
6.12	Пищевые отравления.	1	1		
6.13	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	1			1
<b>7.</b>	<b>Мочевыделительная система.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>
7.1	Почки - органы выделения.	1	1		
7.2	Предупреждение почечных заболеваний	1	1		
7.3	Повторение по теме «Почки»	1			1
<b>8.</b>	<b>Кожа</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
8.1	Кожа и её роль в жизни человека.	1	1		



8.2	Уход за кожей	1	1		
8.3	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	1		
8.4	Закаливание организма.	1	1		
8.5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1	1		
8.6	Первая помощь при ожогах и обморожении.			1	
8.7	Обобщающий урок по теме «Кожа»	1			1
<b>9.</b>	<b>Нервная система.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
9.1	Головной и спинной мозг.	1	1		
9.2	Нервы.	1	1		
9.3	Значение нервной системы.	1	1		
9.4	Режим дня. Гигиена труда.	1		1	
9.5	Сон и его значение.	1	1		
9.6	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1	1		
9.7	Обобщающий урок по теме «Нервная система»	1			1
<b>10.</b>	<b>Органы чувств.</b>	<b>8</b>	<b>7</b>		<b>1</b>
10.1	Органы чувств.	1	1		
10.2	Орган зрения.		1		
10.3	Гигиена зрения.	1	1		
10.4	Орган слуха.	1	1		
10.5	Гигиена слуха.	1	1		
10.6	Орган обоняния.				
10.7	Орган вкуса.	1	1		
10.8	Обобщающий урок по теме «Органы чувств»	1	1		1
<b>11.</b>	<b>Охрана здоровья человека в РФ.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
11.1	Охрана здоровья человека.				
11.2	Система здравоохранения в РФ	1	1		
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>8</b>